

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
(Протокол № 3 от 20.03.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ОЦ № 11
Майкопского района»
Н.В.Пономарева
(Приказ № 29/1 от 20.03.2024 г.)

**Отчет
о результатах
самообследования
МБОУ «ОЦ № 11
Майкопского района»
за 2023 год**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 11 Майкопского района» (МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»)
Руководитель	Пономарева Наталья Владимировна
Юридический адрес организации	385752, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Каменноостровский, ул.Гагарина, 38 «А»
Учредитель	Администрация муниципального образования «Майкопский район»
Год основания	1970 г.
Дата постройки нового здания образовательной организации	1991 г.
Лицензия	Серия 01Л01 № 0000761, регистрационный номер 279, дата выдачи 26.03.2020 год, выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 01А01 № 0000282, регистрационный номер – 22, дата выдачи – 03.04.2020 года, выдана – Министерством образования и науки Республики Адыгея, срок действия до 07.09.2027 года,

Предметом деятельности центра является осуществление образовательного процесса и обеспечение воспитания обучающихся.

Образовательный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея, муниципальными нормативными актами.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2. Оценка образовательной деятельности

Сохранность контингента обучающихся (воспитанников) за последние 3 года

Мониторинг комплектования классов по уровням образования

Учебный год	по школе количество классов комплектов/учащихся	начальное образование количество классов комплектов/учащихся	основное общее образование количество классов комплектов/учащихся	среднее общее образование количество классов комплектов/учащихся
2019-2020	12/215	4/85	6/106	2/24
2020-2021	12/230	4/94	6/103	2/33
2022-2023	12/264	4/108	6/130	2/26
2023-2024	12/250	4/105	6/126	2/19

Образовательная деятельность в МБОУ «ОЦ № 11 Майокпского района» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 образовательная организация использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО организация реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП непосредственно использовано следующее:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Образовательная программа МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной сферы каждого учащегося.

Основными целями образовательного процесса являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление центром осуществляется в соответствии с действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления: директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, Совет школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Главой МО «Майкопский район».

Управление учреждением осуществляется на базе определенной организационной структуры. Это позволяет обеспечить эффективное распределение функций управления по подразделениям и выполнить следующие условия:

- ✓ решение одних и тех же вопросов не находится в ведении разных подразделений;
- ✓ все функции управления входят в обязанности управляющих подразделений;
- ✓ на данное подразделение не возлагается решение вопросов, которые эффективнее решать в другом.

Организационная структура управления является смешанной системой, в ней сочетается линейная и функциональная организационные структуры, т.е. решения, подготовленные заместителями директора школы, рассматриваются и оформляются приказом линейного руководителя – директора школы, который передает их подчиненным.

Такая система управления дает эффективный результат в работе образовательного учреждения. Структура управления приведена ниже.

Структура управления МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»



В своей деятельности директор общеобразовательного учреждения руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти Республики Адыгея, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения, коллективным договором, локальными нормативными актами. Руководство центра считает своей задачей всю нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность организации, использовать как ресурс, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ создание условий по доступности образования;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- ✓ создание условий обеспечения личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение и дальнейшее совершенствование педагогических технологий;
- ✓ обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития,
- ✓ развитие государственно-общественного управления школой.

Приоритетная цель управленческой деятельности заключается в создании в центре организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий – комфортной образовательной среды для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; для реализации социального заказа общества на образование и обеспечение доступности качественного образования.

Текущая деятельность осуществляется на основе:

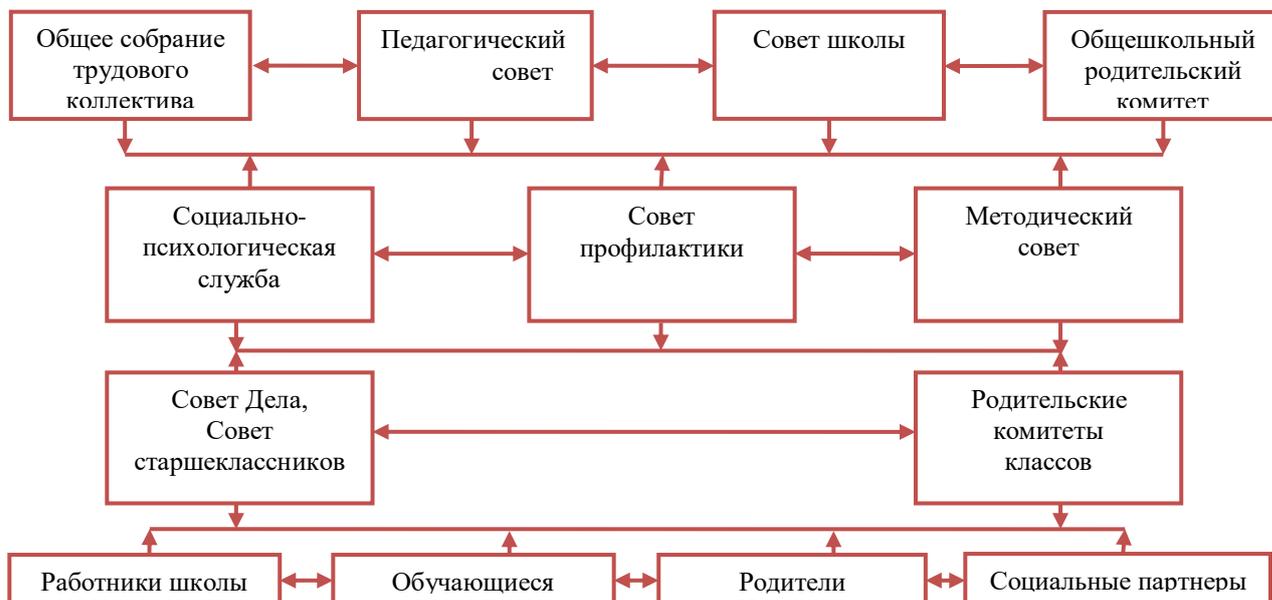
- ✓ ежегодной самооценки деятельности организации;
- ✓ плана работы центра на учебный год;
- ✓ плана по организации и внутришкольного контроля;
- ✓ плана аттестации педагогических кадров;
- ✓ плана развития учебно-материальной базы образовательного центра.

Положительным результатом управленческой деятельности директора является формирование административной управленческой команды и ее деятельность по созданию оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению качественного и доступного образования.

Эффективность управленческой деятельности напрямую связана с эффективностью преподавания, которое определяется качеством образования обучающихся в целом, показателями личных достижений обучающихся, уровнем профессионального самоопределения и развитием самоуправления в организации.

Принцип самоуправления находит отражение в общественном управлении центром, имеющем четко выраженную структуру.

Структура общественного самоуправления в МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»



Административное управление центром строится на принципах единоначалия.

Согласования между образовательной моделью в центре и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления центра положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления образовательного центра. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность, и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления центром способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности. В системе управления центра функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении центром современных информационных технологий;

- ✓ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В результате такого подхода к управлению в центре имеется:

- ✓ четкая организация образовательного процесса,
- ✓ высокая исполнительская дисциплина и высокие профессиональные установки педагогов и других работников центра;
- ✓ сохранение мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- ✓ соблюдение финансовой и бюджетной дисциплины в образовательном учреждении;
- ✓ деятельность Управляющего Совета центра, его роль в определении миссии учреждения, разработке и реализации стратегии развития ОУ на основе Программы развития и Образовательной программы;
- ✓ повышение профессионализма педагогических кадров.

На основании отчета о самообследовании проектируется план работы центра на очередной учебный год, осуществляется перспективное планирование. Кадровая политика направлена на сохранение стабильности педагогического коллектива, привлечение в школу молодых специалистов, повышение профессионального мастерства педагогов, поиски применения социально-психологических, административных и экономических методов стимулирования педагогической деятельности, повышения эффективности труда всех работников центра.

Уровень развития педагогического коллектива, личные достижения учителей свидетельствуют об эффективности проводимой кадровой политики.

Единая информационная среда школы включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

Использование информационных технологий позволяет решать следующие управленческие задачи:

- ✓ вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- ✓ хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
 - ♦ учебной;
 - ♦ воспитательной;
 - ♦ кадровым вопросам;
 - ♦ тарификации.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Образовательная программа.

Образовательная программа школы построена с учётом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Цель образовательной программы: *формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.*

При организации учебно-воспитательного процесса на первый план выдвигается воспитание познавательной активности обучающихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

3.2.Анализ воспитательной работы

Анализ Программы воспитания МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района»

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В ОЦ разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «ОЦ №11».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,

- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Основные общешкольные дела»,
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профилактика и безопасность»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций во всех классах. Все классы активно приняли участие в празднике «Золотая осень».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в апреле).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 23.09.2023, 25.12.2023, 18.02.2024, 23.03.2024, 20.04.2024. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре проводилась неделя правовых знаний. В рамках, которого проводились профилактические беседы с социальным педагогом Дегтярёвой О.М

В декабре проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, викторины, инсценировка сказок по правам человека, конференции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В январе приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Ребята напечатали талоны и листовки, школьная столовая приготовила кусочек блокадного хлеба (в граммах), который был роздан учащимся школы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника, (февраль) были проведены:

- акция по сбору посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО;
- акция «Письмо солдаты», написаны и отправлены письма для солдат, находящихся в зоне СВО;
- встреча с участником СВО, Калашников Яков Владимирович;
- 28 февраля прошел смотр песни «Песни военных лет»;
- с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителями физкультуры организовано мероприятие «А ну-ка, мальчики»;

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 6-7 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Проведена конкурсная программа, был подготовлен праздничный концерт для мам и педагогов школы.

С 3 по 14 апреля, прошла очередная акция по сбору посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО.

С 2 мая, был проведен субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

В рамках декады, посвященной Дню Победы, проведены следующие мероприятия:

- акция «Окна Победы» (Орлята России);
- акция «Свеча Памяти» (Орлята России);
- 05.05.2024 прошла акция «Сад Памяти», которую провели Эколята. Они высадили саженцы на территории ОЦ;
- праздничный концерт;

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя физкультуры
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- «Золотая осень»
- День тигра
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- День матери России
- Декада, посвященная ВИЧ
- Неделя гражданина России
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- КВН «Кубок Деда мороза»
- Новый год

- Акция «Блокадный хлеб»
- Декада естественно-математических наук
- Декада русской словесности
- Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- 8 марта
- «День птиц»
- День космонавтики.
- Всемирный день здоровья
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы
- Уроки профориентации

А также еженедельно проводилось поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ. Ежемесячно были просмотрены киноуроки. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, Совет старшеклассников.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли учащиеся 7-11 классы.

1. Учебный сектор: проводил рейды по проверке учебников, тетрадей.
2. Спортивный сектор: принимал участие в организации спортивных мероприятий.
3. Сектор по печати и информации: Оформлялись школьные стенды, печатались заметки на школьном сайте, ВК
4. Трудовой сектор: проводил рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовый сектор: принимал участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Золотая осень, Дня учителя, День мам, Дня пожилых людей, новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 Марта, последний звонок.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Заместителем директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1-4 классах – 16 уроков, в 5 - 11 классах - 29 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах начальных классов работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков,

убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги», Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии, «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока «Цифры», Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников, профориентационных уроков в 6-11-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год. 7 апреля прошел в школе День здоровья.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. В мероприятиях приняли активное участие Орлята России и Эколята.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ (сентябрь, апрель)
- проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 12 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета к концу учебного года - 1.

На конец прошлого учебного года на ВШУ состояло 0 человек.

На данный момент на ВШУ состоит 1 человек.

На конец прошлого учебного года на ВШУ состояло 2 семьи

Из них на учете в ОДН, КДН и ЗП – 0 семьи.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Во всех классах проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании во всех классах.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними,

проведение с подростками в школе плановых профилактических бесед и совместной работой с инспектором ПДН ОМВД России по Майкопскому району, Забара А.М. и социального педагога школы Дегтяревой О.М.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В 2023-2024 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, районных всероссийских олимпиадах, а также в творческих конкурсах разного уровня: школьных, районных, краевых, всероссийских, международных, что подтверждается высокой результативностью проделанной работы. Степень участия педагогов по подготовке одаренных и талантливых детей для участия в олимпиадах и конкурсах можно проследить по следующей таблице.

№	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный военно-	Участие

	патриотический месячник боевой славы «России верные сыны»	
2	Муниципальный патриотический конкурса-акция «Голубь мира. Открытка Ветерану Спасибо за Победу!»	Победитель
3	Муниципальный образовательный форум «Школа вожатого: «Вожатый +», посвященного Году семьи и Дню детских организаций	Участие
4	Открытого конкурса Республики Адыгея «ПРОКОСМОС», посвященный Дню ню космонавтики	Призёры
5	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного Дню Адыгского (черкесского) национального костюма и 100-летию Республики Адыгея	Победитель
6	Муниципальный военно-патриотическая акция «Вахта Памяти»	Участие
7	Республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети – здоровое будущее!»	Призёры
8	Муниципальная выставка народного творчества «Добрых рук творенье»	Победитель
9	Муниципальный этап Фестиваля театральных объединений образовательных организаций Майкопского района Республики Адыгея «Театральный сезон», посвященного Всемирному Дню театра и Году семьи	Призёр
10	Муниципальный этап детского фестиваля национальных культур, посвященного Году семьи	Участие
11	Всероссийский конкурс «Портрет эрмитажного кота»	Участие
12	Муниципальный конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Эффективные педагогические практики и современные технологии	Призёр

	работы с детьми в системе дополнительного образования детей»	
13	Муниципальная экологическая акция «Зеленая волна – 2023»	Участие
14	Муниципальный этап творческого конкурса Республики Адыгея «Добрая дорога детства»	Призёр
15	Муниципальная экологическая акция «Помоги птицам»	Призёр
16	Районный конкурс экологических рисунков и листовок «Наследие будущему»	Победитель
17	Муниципальный этап республиканской акции «Молодежный почетный караул. Пост № 1»	Призёр
18	Военно-спортивные соревнования «На кубок военного комиссара Майкопского района»	Участие
19	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарничка-2.0», посвященной 100-летию Майкопского района	Участие
20	Районная военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Призёр
21	Муниципальный заочный детско-юношеского конкурс компьютерного рисунка «Открытка Ветерану. Спасибо за Победу!»	Призёр
22	Муниципальная туристическая акция «Песня у костра»	Участие
23	Муниципальная военно-патриотическая акция, посвященной памяти пионеров-героев Майкопского района	Призёр
24	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Призёр

25	Республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети – здоровое будущее!»	Призёры
26	Муниципальный военно-спортивные соревнования «Сила патриотов» и участия в региональном этапе фестиваля «Ворошиловский стрелок»	Призёр
27	Муниципальный конкурс театрального мастерства «Театр – глазами детей»	Участие
28	Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	Призёры
29	Районные соревнования «Турнир по Лазерному бою»	Участие
30	Муниципальный конкурс фольклорных коллективов и вокальных исполнителей «Наследники традиций»	Участие
31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в Майкопском районе	Призёр

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование	Руководитель	Расписание
Основы робототехники	Закуткин Григорий Сергеевич	1 группа 2 группа - понедельник 14:30-15:10
Экспериментальная биология	Алипова Анна Александровна	3 группа -вторник 14:00-15:10
Комбинированный туризм	Разумова Галина Владимировна	1 группа,2 группа–вторник ,среда 14:30-15:10
Комбинированный туризм	Долганова Валентина Николаевна	Краткосрочная группа с 01.09.2023по 31.12.2023 г.- 14:00-15:40 1 группа вторник 14:00-15:40 2 группа-среда 14:00-15:40
Шахматы	Петросянц Георгий Иванович	Пятница 14:30-16:30

ОФП	Тимошенко Юрий Иванович	Краткосрочная группа с 01.09.2023 по 31.12.2023 г.- 14:00-15:40
Фотостудия и журналистика	Корнецкая Светлана Владимировна	1 группа вторник 14:00-15:40
Оказание первой медицинской помощи	Ахтырская Галина Геннадьевна	2 группа-среда 14:00-15:40
Предшкольная подготовка	Асеева Марина Ильинична	Пятница 14:30-15:30
3Д-моделирование	Белоглазова Марина Сергеевна	Вторник - 13:00-13:45
ЮИД	Дегтярева Оксана Михайловна	Понедельник, пятница 13:45- 14:25
ДЮП	Белоглазова Марина Сергеевна	Понедельник, среда 13:00-14:00
Волшебный мир театра	Марченко Алёна Сергеевна	Понедельник, четверг 14:00-14:40
Занимательная физика	Кубалова Фатима Магометовна	Четверг, пятница 14:30-15:10

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, «Золотая осень», к концертам, праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

ВЫВОДЫ:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальному педагогу Дегтяревой О.М., продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Продолжить работу с учащимися по выпуску Пушкинской карты и посещение музеев с этой картой.

ЮНАРМИЯ.

В нашей школе активно работает отряд ЮНАРМИИ «Кадеты».

Цель работы:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
- 3.Повышение престижа военной службы.
- 4.Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

- Духовно-нравственное;
- Историческое;
- Политико-правовое;
- Патриотическое;
- Профессионально-деятельное;
- Психологическое социально-общественное.

3.4. Анализ работы социально-психологической службы

Психологическая работа, проводимая в течение 2023 года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Цель работы: Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка

№	Составляющие отчета	
1.	Цели, задачи, направления работы педагога-психолога на прошедший учебный год.	<p>Основная <i>цель</i> в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В 2022-2023 учебном году решались следующие <i>задачи</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.7. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса. <p>Психологическая деятельность осуществлялась по <i>нескольким направлениям</i>:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - исследовательское (диагностическое) направление; - коррекционно-развивающее направление; - консультационное направление; - психологическое просвещение; - методическая работа.
2.	<p>Анализ результатов психологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом на год, по запросам администрации, педагогов, родителей</p>	<p>В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога реализовались программы адресной психологической помощи в отношении следующих целевых групп</p> <p>I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)</p> <p>II. Дети, испытывающие трудности в обучении</p> <p>III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:</p> <p>1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p> <p>1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</p> <p>1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)</p> <p>2) Одаренные дети.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>В 2021 – 2022 учебном году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся воспитанникам 9-11 классов. Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.</p> <p>В рамках групповой диагностики были проведены следующие обследования обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня готовности к обучению в школе; - диагностика сформированности УУД у обучающихся 1,2 классов; - исследование уровня адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов; - уровень социальной компетентности; - психологический климат в классе; - межличностные отношения в классе; - диагностика учебной мотивации; - диагностика уровня тревожности; - диагностика уровня агрессивности. <p>Обследование первоклассников на готовность к обучению в школе выявило:</p> <p style="text-align: center;">Уровень адаптации:</p> <p style="text-align: center;"><i>На начало года</i></p> <p>«группа риска» - 10% средний уровень 50% высокий уровень – 40%</p> <p style="text-align: center;"><i>На конец года</i></p> <p>«группа риска» - 5% средний уровень 35% высокий уровень – 60%</p> <p>По результатам можно сделать вывод, что первоклассники успешно адаптировались.</p> <p>Результаты диагностики уровня сформированности УУД у первоклассников:</p> <p>Высокий уровень сформированности личностных УУД показали 67% первоклассников, средний уровень-28%, «группа риска»-5%.</p>

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД показали 75%, средний уровень-0%, «группа риска»-5%.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД показали 95%, средний уровень-20%, «группа риска»-5%.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали 100%, средний уровень-0%, «группа риска»-0%.

Анализ результатов исследования показал, что психологу, педагогу и родителям в первую очередь необходимо работать над развитием познавательных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД у второклассников:

Высокий уровень сформированности личностных УУД показали 73% второклассников, средний уровень-21%, «группа риска»-6%.

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД показали 48%, средний уровень-46%, «группа риска»-6%.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД показали 84%, средний уровень-20%, «группа риска»-6%.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали 94%, средний уровень-6%, «группа риска»-0%.

С обучающимися 2 класса в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по программе психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности «Тропинка к своему Я», проводились индивидуальные занятия с неуспевающими детьми.

Проведенные психологические исследования среди учащихся 5х классов , что у 10% обучающихся в начале года обнаружались признаки дезадаптации. По итогам психодиагностики с классными руководителями 5х классов были проведены профилактические беседы, даны рекомендации. С детьми велись коррекционно-развивающие занятия («Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г.) с целью обучения учащихся способам снятия напряжения и тревожного состояния, повышения уверенности в себе, формирования навыков бесконфликтного общения. К концу года повторная диагностика показала снижение признаков дезадаптации.

С обучающимися 10-х классов проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), проективная методика (схема школьной ситуации), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся воспитанников:

Групповая сплоченность:
Первичная диагностика
высокая сплоченность - 52% средняя – 40% низкая – 8%
Вторичная диагностика
высокая сплоченность –76% средняя – 24% низкая – 0%

Уровень адаптации:
Первичная диагностика
высокий – 62 % средний – 21 % низкий – 17 %
Вторичная диагностика
высокий – 81 % средний – 18 % низкий – 1 %

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филипса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание

социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

- общая тревожность в школе - 32%
- переживания социального стресса - 54%
- фрустрация потребности в достижении успеха - 37%
- страх самовыражения - 56%
- страх ситуации проверки знаний - 36%
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 52%
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 42%
- проблемы и страхи в отношениях с учителями - 13%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Результаты уровня тревожности показывают, что у некоторых обучающихся уровень тревожности превышает норму, что говорит об эмоциональном неблагополучии.

Перечень диагностических методик, используемых в работе:

«Тест школьной адаптации» Керна-Йирасека

Исследование самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.

Дембо-Рубинштейн - Тест школьной тревожности

- Методика «Несуществующее животное» Филипс

Характерологический опросник Айзенка

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой

«Личностная шкала проявления тревожности» Ж. Тейлора

К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)

Интеллектуальная готовность «Домик» Н. И. Гуткина

Изучение произвольности внимания «Копирование точек» Керн-Йирасек

Изучение эмоционального отношения к школе

(тест «Веселый – грустный») Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

Тест «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

Тест «4-й лишний» (мышление) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«Последовательные картинки» (мышление, речь) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«Найди недостающий»

Логическое мышление Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«Рисунок человека» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«На что это похоже?» (воображение) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«Развитие произвольности», «Запрещенные слова» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

«Графический диктант» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

Тест «Рисунок семьи» Кауфман С. Х.

Экспресс-диагностика Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

Основными результатами оказания адресной помощи детям целевых групп считаю:

		<ol style="list-style-type: none"> 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении; 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации; 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательной организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия); 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи; 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ; 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий; 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ; 8) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи; 9) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.
3.	<p>Анализ деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума ОУ</p>	<p>Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.</p> <p>Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов); - выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала; - организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений; - изучить условия развития ребенка в семье; - организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям; - осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому; - осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска». <p>Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.</p> <p>Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое; - коррекционное; - просветительское; - консультативное; - организационное. <p>Заседания ППк проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; - по результатам обследования (психологической диагностики); - по запросу родителей (законных представителей);

- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
- В рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Положительные стороны работы: педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами данных.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам.

Отрицательные стороны работы: повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, недостаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Вывод:

План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2021-2022 учебный год было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседания школьного

		<p>психолого-медико- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.</p> <p>Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.</p>										
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы	<p>Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальной и групповой. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились с учащимися: - с ОВЗ; - испытывающими трудности в обучении; - с признаками дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий: - развитие познавательной сферы; - коррекция эмоционального состояния; - работа со стрессовыми состояниями; - работа с агрессией; - развитие коммуникативных навыков. Основная тематика групповых коррекционно-развивающих занятий: обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение), психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей и профилактической работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: Психокоррекционная программа работы с детьми с проблемами в обучении и общении «Развитие» (1 – 4 классы). Программа «Первый раз в пятый класс» (5 класс). Программа «Жизненные навыки» (1 – 6 классы). Программа «Учимся взаимодействовать, играя вместе» (6 – 8 классы). Программа «Мой выбор» (5 – 11 классы). Программа «Я и мой выбор» для учащихся 9 – 11 классов. Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ» (9, 11 классы). В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, профилактические, психокоррекционные занятия: «Учимся управлять собой» (3, 4 кл.); «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6й кл.); «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.); «Я и мои друзья» (7, 8 кл.); «Шаги к уверенности в себе» (4, 6 классы); «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9, 11 кл.); «Профилактика суицидального поведения подростков» (6, 7, 9 классы); «Конфликт. Конфликтные эмоции» (4, 6 кл.): «Скорая помощь при остром стрессе» (9 - 11 кл.). В течение этого учебного года по плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия: «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»; «Учимся расслабляться. Антистрессики»; Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»; «Плюсы и минусы ЕГЭ»; «Учимся справляться со стрессами на экзамене»; «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»; «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»; «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».</p> <p>В результате данной работы были выявлены и обобщены результаты</p> <p>Обобщенные результаты приведены в таблице</p> <table border="1" data-bbox="533 1912 1549 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 1912 820 1973">УУД</th> <th data-bbox="820 1912 1070 1973">Методика</th> <th data-bbox="1070 1912 1235 1973">Высокий уровень</th> <th data-bbox="1235 1912 1394 1973">Средний уровень</th> <th data-bbox="1394 1912 1549 1973">Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 1973 820 2067">Личностные УУД</td> <td data-bbox="820 1973 1070 2067">Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой</td> <td data-bbox="1070 1973 1235 2067">75%</td> <td data-bbox="1235 1973 1394 2067">25%</td> <td data-bbox="1394 1973 1549 2067">0</td> </tr> </tbody> </table>	УУД	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Личностные УУД	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой	75%	25%	0
УУД	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень								
Личностные УУД	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой	75%	25%	0								

		Самооценка Методика «Лесенка»	75%	25%	0
		Морально- нравственные ценности Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	50%	50%	0
	Коммуникативные УУД	Методика «Носочки»	50%	50%	
		Методика «Узор под диктовку»	25%	75%	
		Карта наблюдений учителя	25%	75%	
	Регулятивные УУД	Методика «Графический диктант»,	63%	25%	12% 1
		Методика «Образец и правило»	63%	25%	12%
		Тест простых поручений	12,5%	75%	12,5%
	Познавательные УУД	Методика «Рисунок человека»	12%	63%	25%
		Методика « Существенные признаки »	0	88%	12%
		<p>1. После окончания цикла занятий у детей отмечается положительная динамика</p> <p>2. В целом за учебный год проведено диагностических обследований 13 Количество детей на групповой диагностике Проведено индивидуальных консультаций 176 Детей 55 Взрослых 121 Родители – 76 Педагоги – 45 Проведено коррекционно-развивающих занятий с учащейся начальной и средней школы 136 (учитывая уроки по курсу «Тропинка к своему Я» Проведено групповых профилактических занятий 60 , Участие в проведении консилиума 5 Плановых 4 Внеплановых 1 Выступления на родительских собраниях 2 Выступления на педсоветах и малых педагогических советах 4 Посещение конференций и семинаров 6 Посещение курсов профессиональной переподготовки 3 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с 9 детьми с установленным статусом ОВЗ, 2 раза в неделю по 30 минут на протяжении учебного года согласно плану работы по утвержденным программам. Результаты данного цикла занятий свидетельствуют позволяют сделать вывод о том, что коррекция имеет положительную динамику, у детей значительно снижен уровень тревожности, повысилась социальная адаптация, мотивация к обучению. В отношении педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих в «группе повышенного внимания» специалистов было проведено: динамический контроль эмоционально-волевой сферы, обучение навыкам саморегуляции, проведены индивидуальные и групповых психокоррекционные мероприятия.</p>			
5.	Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого	В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций родителей и педагогов. Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у педагогов начальных, а так же 5го классов, родителей первоклассников, родителей детей с ОВЗ, родителей детей 5х, 6х			

	педагогом-психологом в течение учебного года	<p>классов. Это связано с тем, что дети данного возраста переживают кризисные этапы взросления, следовательно нуждаются в помощи и поддержке родителей и специалистов.</p> <p>Анализ консультативного приема показывает, что педагоги и родители обращаются к психологу по причине недостаточных знаний и информированности о способах реагирования на изменившееся поведение ребенка, в поисках способов уладить появляющиеся конфликты, найти выход из возникающих ситуаций, добиться положительного настроя и обоюдного контакта.</p>
6.	Анализ просветительско-профилактической деятельности	<p>Просветительское направление осуществлялось с целью ознакомления всех участников образовательного процесса с актуальными проблемами, расширения психолого-педагогических знаний, путем рефлексивного анализа расширения представлений о себе и формирования активной позиции в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Педагог-психолог принимал участие в работе ППк, ШМО учителей начальных классов, предметников, педсоветах, заседания МО педагогов – психологов. Были освещены темы: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ»; «Деструктивное поведения подростка»; «Агрессия. Пути коррекции»; «Формирование профессиональной компетентности педагога»; «Повышения уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, через информационно – просветительскую работу»; «Коррекция поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями»; «Развитие эмоционально-волевой сферы подростков с ОВЗ, как средство успешной социализации»; • «Сохранения психического здоровья участников образовательного процесса»; «Особенности психологической адаптации учащихся 5 – х классов»; «Уровень учебной мотивации первоклассников»; «Развитие познавательной сферы вновь прибывших учащихся»; Подготовила и провела педсовет в форме круглого стола на тему: «Формирование компетентности педагога» с целью повышения уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, раскрытия проблем конфликтов в педагогическом общении, освоения способов и приемов бесконфликтного общения.</p> <p>Данная работа способствовала просвещению педагогического состава и родительского коллектива. Итогом проведенной работы служит достаточная информированность педколлектива и родителей по освещенным темам, снижение конфликтов между взрослыми и детьми, развитие доверительного общения между участниками образовательного процесса.</p>
7.	Выявленные проблемы*, причины их возникновения, условия и методы их решения.	<p>С некоторыми проблемами педагоги научились эффективно справляться, но порой многие сложности и проблемы ставят врасплох даже опытных педагогов. Поэтому у многих педагогов и возникает потребность проконсультироваться с психологом, для того, чтобы вместе постараться найти оптимальное решение возникающих трудностей.</p> <p>Вместе с тем, очень часто удовлетворить эту потребность не предоставляется возможным в связи с тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологи объективно не могут отвечать на все вопросы педагогов, которые связаны с психологической составляющей, в связи ограниченности временных рамок работы психолога в школе - психологи не могут быть «палочкой – выручалочкой» в ответах на любые вопросы 2. Ряд педагогов затрудняются лично обратиться на консультацию к психологу из-за личностных особенностей и стереотипов <p>Наличие данных факторов заметно осложняет возможность получения квалифицированной психологической поддержки для педагогов. На основании этого, закономерно встает вопрос о поиске новых технологий психологического сопровождения профессионального развития педагогов, которые бы сделали доступными психологические услуги для всех педагогов, а также позволяли им, обратиться за психологической поддержкой по любому вопросу, связанному с образованием и его психологическим обеспечением.</p> <p>Анализ различных технологий сопровождения профессионального развития показал, что только обращение к дистанционным практикам сопровождения развития педагогов позволяет спроектировать пространство психологической</p>

		<p>поддержки педагогов, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не требует личного обращения к психологу и позволяет получать поддержку в анонимном режиме • Позволяет аккумулировать в свободном доступе большой объем психологических материалов, необходимых педагогам для работы. В частности, речь идет о создании Интернет–пространства психологической поддержки педагогов и классных руководителей, где психологическое сопровождение педагогов осуществляется в рамках специализированного Интернет–портала разного уровня – от внутришкольной локальной сети до школьного. Результаты проведенных исследований по классам, а также рекомендации по отдельным ученикам я могу поместить в личный кабинет каждого педагога школы. <p>Таким образом, я стремилась реализовать следующие базовые содержательные линии деятельности службы дистанционной психологической поддержки педагогов, которые позволят не только оказать поддержку педагогам в их профессиональном развитии, но и выстроить новый вид профессиональных отношений между педагогами и психологами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности для педагогов взаимодействовать с психологом в рамках доступного пространства 2. Предоставление педагогам разнообразного психологического информационного ресурса, который: <ul style="list-style-type: none"> • доступен для педагогов по стилю изложения; • позволяет разрешать самые разнообразные информационные потребности педагогов в психологической информации; <p>Мною были выделены следующие виды дистанционной психологической поддержки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статьи • Разработки мероприятий • Ссылки на ресурсы Интернет • Диагностический инструментарий • Психологические игры • Разработки классных часов и других занятий и тд. • Рекомендации <p>Например, для учителей 1-классов была подготовлена подборка материалов «Психологические особенности дошкольников и школьников», «Адаптация школьников к 1 классу», «Формирование классного коллектива», «Формирование мотивации школьников», «Как улучшить поведение школьников». Кроме того, была оказана помощь в проведении психологическая диагностика в рамках ФГОС. Все эти материалы были отправлены учителям первых классов через школьную локальную сеть в личный кабинет. Кроме традиционных методов подготовки учителей (лекции и семинары по возрастной и педагогической психологии, психологии общения, наблюдение за работой более опытных коллег, анализ уроков и воспитательных мероприятий) широко использую социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мастер-классы для формирования психологической компетентности педагогов.</p>
8.	Цель и задачи работы на следующий учебный год.	<p>Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.</p>

**Организация работы с социально-незащищенными семьями,
семьями «группы риска», состоянии профилактической работы по
предупреждению девиантного поведения учащихся**

Цель работы социального педагога:

- Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.
- Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Задачи, стоящие перед социальным педагогом:

1. Формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

Работа социального педагога МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» велась по плану работы школы на 2023 учебный год.

Статистические данные:

Количество учащихся из многодетных семей:

- на начало учебного года – 35 человек
- на конец учебного года – 28 человек.

С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

Мероприятия проводились по направлениям: □

1. Организационно-методическая работа □
2. Работа с обучающимися и их родителями □
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Взаимодействие служб

Количество учащихся из малоимущих семей:

- на начало учебного года – 0 человек,
- на конец учебного года – 0 человек

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Ежедневно проводится контроль за посещаемостью учащихся школы: отслеживаются причины не посещаемости занятий, выявляются ученики периодически не посещающие школу.

В основном дети пропускают школу по болезни, но предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка в школу. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Злостных прогульщиков в школе нет.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями ;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи. В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие:

1. Социально-психологическая поддержка и коррекция.
2. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье.

Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний.
2. Посещение семьи на дому.
3. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом.
6. Анкетирование и тестирование родителей
7. Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были выявлены 1 семья, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации. В текущем году обучающихся, состоящих на учете ВШУ и ПДН нет. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога , родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семья, имеющая детей группы риска, находится под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживая постоянную связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об

основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета коррекции;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

.Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН были проведены совместные профилактические беседы на темы: « Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних », «Причина постановки на профилактический учет», « Мои права и обязанности», «Влияние токсикомании на детский организм», и т.д. В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 3-11 классов инспектором ПДН Забара А.М. Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни. Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ. В 2023 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Школа принимала активное участие во всех акциях: «Подросток», «Месячник психологического здоровья», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции.

1. Проведен конкурс рисунков по ЗОЖ;
2. Проведено анкетирование по темам ЗОЖ;
3. Проведены спортивные мероприятия в школе;
4. Проведены классные часы на тему о ЗОЖ;
5. Родительские собрания по классам;

6. Проведены беседы школьным медицинским работником

Профилактические недели Неделя толерантности и профилактики экстремизма.

В ноябре 2023 г. организован и проведен среди обучающихся 9-10 классов Диспут по теме: «Единство многообразия» в рамках школьной Недели профилактики негативных проявлений в среде молодёжи.

Цели: □ Формирование у старшеклассников межнациональной и межконфессиональной толерантности, а так же негативного отношения к проявлениям экстремизма. □ Укрепление чувства патриотизма. □ Утверждение чувства неприятия к любой форме насилия. □ Активизация работы по духовно-нравственному и военнопатриотическому воспитанию учащихся. □ Формирование негативного мнения в отношении экстремистских проявлений.

В ходе мероприятия старшеклассники познакомились, дали определение и обсудили понятия и термины «толерантность», «интолерантность», «национальность», «национализм», «экстремизм».

В ходе диспута ребята уверенно вели диалог, аргументировано представляли свою точку зрения, тем самым, повысив уровень культуры общения.

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».

В декабре 2023 г. проводились мероприятия в рамках недели профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Целью проведения акции являлось - мотивирование обучающихся на осознанное отношение к проблеме профилактики ВИЧ, формирование у них правильных жизненных установок, а также ценностного отношения к своему здоровью. На уроках со старшеклассниками проведена лекция, на которой ребята осуждали вопросы профилактики, говорили о значимости и формировании нравственных и семейных ценностей, оформлены тематические плакаты и стенды. В рамках проведения тематической Недели состоялись спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» .

В результате проведения мероприятий у обучающихся скорректированы знания , которые, помогут им ответственно отнестись к своему здоровью, сформированы ценностные ориентиры на ЗОЖ и значимость семейных ценностей.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.) Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. Запланированные мероприятия на 2023 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. В школе нет отсева;
3. В школе нет пропусков уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества.
4. Все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
5. Остаются на контроле учащиеся с низкой успеваемостью и с пропусками уроков без уважительной причины. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
6. За 2023 учебный год совершено 0 правонарушений.

Определены цели, задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

3.5.Результативность образовательной деятельности

На конец периода: 226

Нет оценок: 0

На конец периода: 226

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2 .	25	3	12	Данилова Я. Медведева А. Пастухова В.	8	32	14	56	0	0		4,32	44	76,63
2 Параллель	25	3	12		8	32	14	56	0	0		4,32	44	76,63
3 .	26	4	15,38	Голикова- Заволженская А. Нестеркин Е. Швыгарь Е. Якубович А.	12	46,15	10	38,46	0	0		4,37	61,54	78,18
3 Параллель	26	4	15,38		12	46,15	10	38,46	0	0		4,37	61,54	78,18
4 .	26	0	0		14	53,85	12	46,15	0	0		4,29	53,85	70,61
4 Параллель	26	0	0		14	53,85	12	46,15	0	0		4,29	53,85	70,61
Начальное общее образование	77	7	9,13		34	44	36	46,87	0	0		4,33	53,25	75,14
5 .	27	4	14,81	Андриади С. Воронин А. Марченко А. Навольнева П.	9	33,33	14	51,85	0	0		4,42	48,15	77,38
5 Параллель	27	4	14,81		9	33,33	14	51,85	0	0		4,42	48,15	77,38
6 А	13	2	15,38	Чернова А. Шпигарев Я.	2	15,38	9	69,23	0	0		4,29	30,77	75,96
6 Б	14	0	0		3	21,43	11	78,57	0	0		4,12	21,43	70,61
6 Параллель	27	2	7,69		5	18,40	20	73,90	0	0		4,20	25,93	73,28
7 .	21	0	0		5	23,81	16	76,19	0	0		4,15	23,81	71,61
7 Параллель	21	0	0		5	23,81	16	76,19	0	0		4,15	23,81	71,61
8А	14	1	7,14	Турбанов А.	5	35,71	8	57,15	0	0		4,30	42,86	75,92

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
8Б	15	1	6,67	Журавлева С.	5	33,33	9	60	0	0		4,19	40	72,34
8 Параллель	29	2	6,90		10	34,52	17	58,58	0	0		4,24	41,38	74,13
9.	18	0	0		4	22,22	14	77,78	0	0		4,06	22,22	69,06
9 Параллель	18	0	0		4	22,22	14	77,78	0	0		4,06	22,22	69,06
Основное общее образование	122	8	5,88		33	26,46	81	67,66	0	0		4,21	33,61	73,09
10.	12	1	8,33	Марченко К.	7	58,33	4	33,33	0	0		4,33	66,67	77,17
10 Параллель	12	1	8,33		7	58,33	4	33,33	0	0		4,33	66,67	77,17
11.	15	0	0		11	73,33	4	26,67	0	0		4,38	73,33	78,22
11 Параллель	15	0	0		11	73,33	4	26,67	0	0		4,38	73,33	78,22
Среднее общее образование	27	1	4,16		18	65,83	8	30	0	0		4,36	70,37	77,69
Школа	226	16	6,39		85	45,43	125	48,18	0	0		4,30	44,69	75,31

По итогам 2022-2023 учебного года все учащиеся переводных классов успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и переведены в следующий класс для продолжения образования.

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2022– 2023 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 157 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

**государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 18 выпускников, из них 1 человека с ЗПР (8.1). Все 17 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	17	0	0	7	42	5	29	5	29
2.	ОГЭ по математике	17	0	0	9	53	8	47	0	0
3.	ОГЭ по географии	14	0	0	7	50	7	50	0	0
4.	ОГЭ по биологии	2	0	0	2	100	0	0	0	0
5.	ОГЭ по обществознанию	15	0	0	10	67	4	27	1	6
6.	ОГЭ по информатике	1	0	0	0	0	0	0	1	100
7.	ОГЭ по иностранному языку	2	0	0	1	50	1	50	0	0

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Мордкович Алгебра. 7-9. М.:Мнемозина,2020. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия.7-9 классы. М.: Просвещение,2020

Из 17 участников ОГЭ по математике в МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» в 2023 году «4» получил 8 обучающихся, что на 21 % больше по сравнению с 2022 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» составил 3(средний тестовый балл14) и повысился по сравнению с 2022 годом(3(11б)) на 3б. Наблюдается на отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 0%, что ниже по сравнению с 2022 годом(1 ученик). Девятиклассники МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» на протяжении с 2021 по 2023 годы преодолели минимальный порог на 100%.

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	18	82	14	74	9	53
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	18	82	14	74	9	53
Получили «4»	4	18	4	21	8	47
Получили «5»	0	0	1	5	0	0

² % - Процент от общего числа участников по предмету

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	1	5	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	0	11	8	6	9	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 71% обучающихся.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и

№24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» не справились.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 21. Максимальный балл – 30. За свою работу от 21 до 26 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 5 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 25 баллов до 27 - 7 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 5 обучающихся набрав 29 и 30 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 3 учащихся: Мельник М., Васинцев П., Воронова А. (30 б.).

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	12	55	5	26	5	29
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	6	27	7	37	7	41
Получили «5»	4	18	7	37	5	29
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	4	18	7	37	5	29
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 71%. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году качество обучения понизилось на 3% и в сравнении с результатами 2021 года качество обучения выше на 26%. Количество учащихся, получивших «5» с запасом в 1-2 балла - ниже по сравнению с 2022 годом и выше по сравнению с 2021 годом.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	5	10	7	7	5	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 53% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными словами, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое

проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 17 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 17 человек (100%).

Аттестат с отличием получил 0 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 4 человека.

Аттестаты с «3» получили – 13 человек.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились муниципальные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все, Таким

образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 15 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 15 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 15 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 14 выпускников.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%)	Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Мин.кол. баллов установленное Рособрнадзором	Средний балл
15	15 (100%)	Русский язык	42	85	24	67
6	6(100%)	Математика (проф.)	27	68	27	50
8	7(87,5%)	Математика (база)	4	19	7	14
3	2(67%)	Информатика	7	78	40	47
2	2 (100%)	Физика	46	53	36	50
4	4(100%)	История	38	87	32	59
4	2(50%)	Обществознание	28	73	42	51
3	3(100%)	Биология	40	57	36	48
1	1(100%)	Литература	77	77	32	77
1	0(0%)	География	19	19	37	19
3	3(100%)	Химия	39	43	36	42

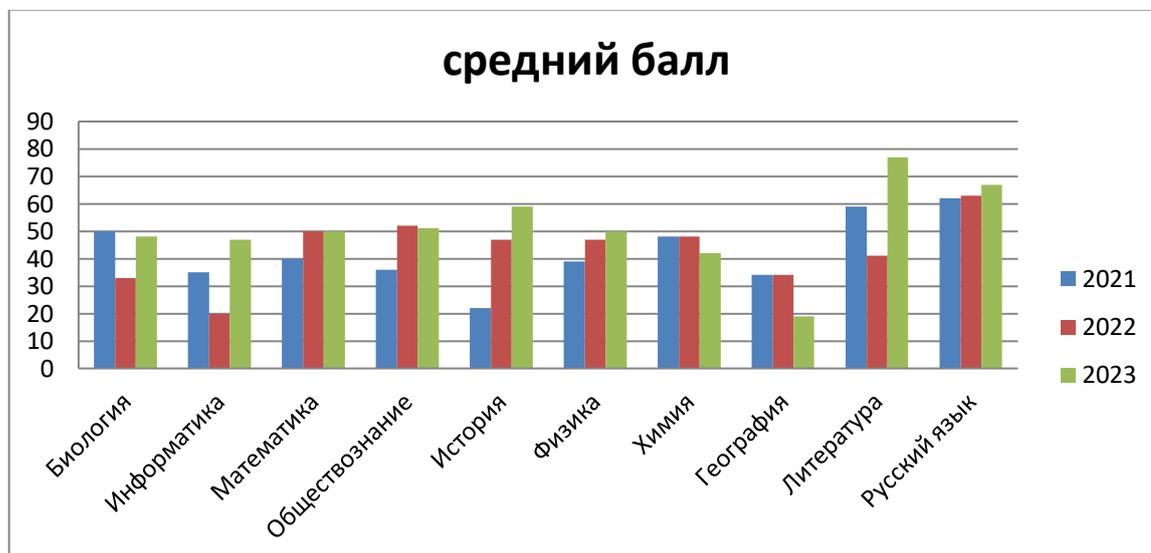
параметры	2019/20	2020/21	2021-2022	2021-2023
Русский язык				
всего сдавали экзамен	10	14	18	15
% сдавших экзамен	100	100	100	100
минимальный балл обучающихся	54	46	38	42
максимальный балл обучающихся	87	94	89	85
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24	24	24
средний балл (по ОУ)	68	62	63	67
средний балл (районный показатель)	66	61	59,12	
средний балл (региональный показатель)			65,6	
Математика				
всего сдавали экзамен	10	12	12	6
% сдавших экзамен	60	10(83%)	12(100%)	6(100%)
минимальный балл обучающихся	23	14	27	27
максимальный балл обучающихся	74	70	76	68
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27	27
средний балл (по ОУ)	43	40	50	50

средний балл (районный показатель)	45	47	46	
средний балл (региональный показатель)			54,73	
Физика				
всего сдавали экзамен	4	3	4	2
% сдавших экзамен	4(100%)	2(67%)	5(50%)	2(100%)
минимальный балл обучающихся	44	27	29	46
максимальный балл обучающихся	53	49	72	53
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36	36
средний балл (по ОУ)	47	39	47	50
средний балл (районный показатель)	51	50	45,55	
средний балл (региональный показатель)			47,32	
Информатика				
всего сдавали экзамен	2	5	2	3
% сдавших экзамен	2(100%)	3(60%)	0	2(67%)
минимальный балл обучающихся	55	7	0	7
максимальный балл обучающихся	59	63	20	78
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	40	40	40	40
средний балл (по ОУ)	57	35	20	47
средний балл (районный показатель)	52	56	31,8	
средний балл (региональный показатель)			52,89	
Обществознание				
всего сдавали экзамен	6	5	6	4
% сдавших экзамен	3(50%)	2(40%)	6(100%)	2(50%)
минимальный балл обучающихся	31	20	42	28
максимальный балл обучающихся	70	54	78	73
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	42	42	42	42
средний балл (по ОУ)	45	36	52	51
средний балл (районный показатель)	46	49	49,96	

средний балл (региональный показатель)			56,68	
История				
всего сдавали экзамен	1	1	4	4
% сдавших экзамен	1(100%)	0(0%)	4(100%)	4(100%)
минимальный балл обучающихся	-	22	38	38
максимальный балл обучающихся	36	22	54	87
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	32	32	32	32
средний балл (по ОУ)	36	22	47	59
средний балл (районный показатель)	53	49	48	
средний балл (региональный показатель)			54,34	
Биология				
всего сдавали экзамен	2	4	4	3
% сдавших экзамен	2(100%)	3(75%)	2(50%)	3(100%)
минимальный балл обучающихся	40	32	18	40
максимальный балл обучающихся	46	89	44	57
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36	36
средний балл (по ОУ)	43	50	33	48
средний балл (районный показатель)	45	46	39,33	
средний балл (региональный показатель)			50,66	
Английский язык				
всего сдавали экзамен	-	1	3	-
% сдавших экзамен	-	100	100	-
минимальный балл обучающихся	-	81	55	-
максимальный балл обучающихся	-	81	63	-
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	22	22	-
средний балл (по ОУ)	-	81	60	-
средний балл (районный показатель)	-	77	63,75	-

средний балл (региональный показатель)	-		71,91	-
Химия				
всего сдавали экзамен	-	3	-	3
% сдавших экзамен	-	1(33%)	-	3(100%)
минимальный балл обучающихся	-	18	-	39
максимальный балл обучающихся	-	97	-	43
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	36	-	36
средний балл (по ОУ)	-	48	-	42
средний балл (районный показатель)	-	46	-	
средний балл (региональный показатель)	-		-	
География				
всего сдавали экзамен	-	1	2	1
% сдавших экзамен	-	0(0%)	1(50%)	0(0%)
минимальный балл обучающихся	-	34	30	19
максимальный балл обучающихся	-	34	37	19
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	37	37	37
средний балл (по ОУ)	-	34	34	19
средний балл (районный показатель)	-	47	52,09	
средний балл (региональный показатель)	-		51,02	
Литература				
всего сдавали экзамен	-	1	1	1
% сдавших экзамен	-	1(100%)	1(100%)	1(100%)
минимальный балл обучающихся	-	59	41	77
максимальный балл обучающихся	-	59	41	77
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	32	32	32

средний балл (по ОУ)	-	59	41	77
средний балл (районный показатель)	-	59	50,91	
средний балл (региональный показатель)	-		54,36	



ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 6 человека. 9 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: двое учащихся получили по 68 б., один – 66 б. Средний балл – 50б.

Базовый уровень математики: 4 учащихся получили оценку отлично, 4 человека оценку хорошо, 1 обучающийся не сдал ЕГЭ

Самый высокий первичный балл – 17.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОЦ		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	40	50	50
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
	Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 10-11 кл., Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА", 2019г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 кл., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019г.,

В 2023 году в ГБОУ СОШ с. Ольгино 6 человека сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог. По сравнению с 2022 г. средний тестовый балл стабилен 50, что выше 2021года на 10, число участников, получивших от 81 до 100 баллов не изменилось, таких результатов никто не набрал. Среди выпускников МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» текущего года, обучающихся по программам среднего общего образования 50 % получили от 61 до 80 баллов (в 2022 г. – 30 %, в 2021г.- 20%).

Контрольные измерительные материалы по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом претерпели изменения в содержательной части: изменены очередность задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Добавлены задание 10, проверяющее умение выполнять действия с функциями,. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Участники ЕГЭ в 2023 году по математике МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» все задания базового уровня выполнили более чем на 88%, среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 6,32% , среди них процент

выполнения №12 задания (уметь решать уравнения и неравенства) составил 17%; процент выполнения задания №15 (уметь решать уравнения и неравенства) составил 0%; процент выполнения задания №16 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) составил 0%; процент выполнения задания №18 высокого уровня сложности составил 17%. С заданиями №13 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами); №16 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №17 (уметь решать уравнения и неравенства) участники ЕГЭ МБОУ «ОЦ№11 Майкопского района» не справились.

ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов (24), установленное Рособрнадзором, преодолели все 15 выпускников.

Изменение среднего тестового балла за 3 года

предмет	2021 год				2022 год				2023 год			
	по Майкопскому району	по Республике Адыгея	по России	МБОУ СОШ №11	по Майкопскому району	по Республике Адыгея	по России	МБОУ СОШ №11	по Майкопскому району	по Республике Адыгея	по России	МБОУ СОШ №11
русский язык	61	66,01	71,4	62,14	65,37	68,3	62,94					67,2

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в сравнении с прошлым годом повысился с 62,94 до 67,2. Хотя результат выше на 4,3 баллов, чем результат 2022 года, также следует отметить, что у некоторых учащихся крайне низкая учебная мотивация, нежелание выполнять рекомендации учителя и домашнее задание. Также отмечаются слабые базовые знания по некоторым разделам, частые пропуски уроков отдельными учениками, отсутствие контроля со стороны родителей – всё это и привело к невысоким результатам у отдельных выпускников. Следует отметить, что общее выполнение заданий с краткой формулировкой ответа 1-26, процент выполнения которых в 2021 и 2022 годах был 61 и 59,25 вырос до 62%.

Сравнительные показатели выполнения заданий диагностической работы по русскому языку и ЕГЭ-2023.

Задание	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения заданий ЕГЭ-2022	Средний процент выполнения
			ия

			заданий ЕГЭ 2023
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	39	66,7
2	Средства связи предложений в тексте.	17	93,3
3	Лексическое значение слова	89	60
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	78	60
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	78	60
6	Лексические нормы	100	80
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	94	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	67	71
9	Правописание корней	39	40
10	Правописание приставок	33	53,3
11	Правописание суффиксов	39	53,3
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	27	53,3
13	Правописание НЕ и НИ	72	66,7
14	Слитное, дефисное, отдельное написание слов	61	80
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	27	53,3
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	39	40
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	72	86,7
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61	66,7
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	67	60

20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видамисвязи	61	33,3
21	Пунктуационный анализ	22	6,7
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	67	66,7
23	Функционально-смысловые типы речи	56	53,3
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	61	73,3
25	Средства связи предложений	50	33,3
26	Речь. Языковые средства выразительности	68	73,3

Делая сравнительную характеристику результатов, можно отметить, что процент выполнения большинства заданий значительно увеличился. Но есть и такие задания, общий результат выполнения которых снизился.

Затруднения у большей части учеников вызвали задания 3, 4, 5, 6, 13, 19, 20, 21, 25, которые проверяли следующие знания:

Задание	Раздел, тема
3	Лексическое значение слова
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6	Лексические нормы
13	Правописание НЕ и НИ
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видамисвязи
21	Пунктуационный анализ
25	Средства связи предложений

Хорошие умения ученики продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

Задание	Раздел, тема
2	Средства связи предложений в тексте.
6	Лексические нормы
7	Морфологические нормы (образование форм слова)
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Лучше, чем в прошлом году, ученики справились с заданиями 1,2,10,11,12, 14, 15, 17, 18, 24, 26.

Результаты выполнения задания 27 (задание с развёрнутым ответом)

Средний балл выполнения задания с развёрнутым ответом на ЕГЭ составил 17,93(74,7%), немного повысившись по сравнению с результатами 2022 года – 17,5 (70,2%) из 24 баллов (100%). Максимальный балл за это задание в 2022 году составлял 25, в 2023 снизился до 24.

Результаты выполнения задания с развёрнутым ответом по критериям в процентах

КРИТЕРИИ	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12
на 0 баллов(в%)	0	0	1 6,7%	2 13,1%	0	0 0%	1 6,7%	2 13,1%	1 6,7%	1 6,7%	0	1 6,7%
на 1 балл (в%)	18 100%	1 6,7%	14 93,3%	13 86,9%	4 26,8%	10 67%	2 13,1%	5 33,5%	7 46,9%	10 67%	15 100%	14 93,3%
	-	0 0%	-	-	11 73,2%	5 33%	7 46,9%	6 40%	7 46,9%	4 26,8%	-	-
на 3 балла (в %)	-	5 33,3%	-	-	-	-	5 33,5%	2 13,1%	-	-	-	-
на 4 балла (в %)	-	2 13,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
на 5 балла (в %)	-	7 46,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Экзаменуемые показали хорошие результаты при раскрытии почти всех критериевследовательно, правильно определили проблему текста, неплохо написали комментарий: высший балл – 5 – у 7 человек из класса, а 7 учеников набрали 3-4 балла, что является высоким результатом. Позиция автора не определена только одним выпускником, собственную позицию не выразили 2 человек из 15. Не было замечаний этического характера, была соблюдена фактическая точность, за исключением одной работы. Выше среднего результат по критерию К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения). Баллы по критериям К6 и К10 (точность и выразительность речи, речевое оформление) выше среднего и лучше, чем в прошлом году. Следует отметить, что баллы по К7 (орфография) выше среднего: большинство учеников из класса набрали 2-3 балла по этому критерию, низший балл получил один ученик. Немного хуже обстоят дела с пунктуацией (К8). По критерию К9 (грамматические нормы) средний балл достаточно высокий.

Средний балл выполнения задания с развёрнутым ответом составил:

	2021 год	2022 год	2023 год	Максимальное количество баллов в 2023 году
МБОУ ОЦ №11	15,64 (62,57%)	17,5 (70%)	17,93 (74,7%)	24 (100%)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ по русскому языку выпускников в 2024 ГОДУ

1. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки выпускников по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
3. Особое внимание следует уделить работе с текстом: комплексный анализ текста, изучение лингвистических явлений на текстовом материале, формирование навыков разграничения функционально-смысловых типов речи.
4. Использовать в работе следующие источники:
 - материалы с сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.п.;
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМов ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
 - открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.
5. Особое внимание следует обратить на отработку знаний и умений по следующим темам и разделам:
 - ✓ Лексическое значение слова
 - ✓ Орфоэпические нормы (постановка ударения)
 - ✓ Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
 - ✓ Лексические нормы
 - ✓ Правописание НЕ и НИ
 - ✓ Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
 - ✓ Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
 - ✓ Пунктуационный анализ
 - ✓ Средства связи предложений

6. Следует использовать на уроке комплексное повторение; применять алгоритмы для отработки умений выполнения заданий.
7. Задания ЕГЭ должны использоваться не только с целью текущей, тематической, итоговой проверки знаний и умений по разделу, а в большей степени с целью упражнения, тренировки (обучающие тесты).
8. Вести комплексную подготовку по написанию сочинений на задание 27 (с развёрнутым ответом), анализируя тексты, определяя и комментируя проблематику, выявляя позицию автора, выражая собственную позицию. Особое внимание следует уделить критериям сочинения, которые проверяют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

ЕГЭ по литературе

В ЕГЭ по литературе принял участие 1 выпускник.

Минимальный порог (32 б.) преодолён.

Первичный балл: 48.

Тестовый балл: 77.

Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части, участник должен выполнить 12 заданий. Содержание и структура дают возможность проверить умения по предмету, а также знание содержательной стороны курса (истории и теории литературы). Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. 4 задания с кратким ответом (1–4), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр. Верно выполнены все задания.

Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить одно из них) выполнено на 5 баллов из 6 возможных. Ответ соответствует заданию, для аргументации привлечён литературный текст, но за критерий «Логичность и соблюдение речевых норм» выставлен 1 балл из 2. За задание 10, которое оценивается подобным образом, ученик набрал 6 баллов из 6 возможных.

Задания 6 и 11 – с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений, где рассматривается сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом, ученик набрал 7 и 8 балла соответственно из 8 возможных.

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению:

Задания 7-9 с кратким ответом, из них выполнены верно только 8 и 9 задания. Часть 2 включает в себя пять заданий (12.1-12.5), из которых нужно выбрать только одно и дать развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом 250-300 слов. Это задание

оценивается по 8 критериям. Максимально за задание выставляется 18 первичных баллов (по 3 балла за критерии 1-5, по 1 баллу за К6-К8. За данное задание ученик заработал 16 баллов. Два балла потеряны из-за фактической точности и грамматики.

Таким образом, результат ЕГЭ по литературе в 2023 году оказался выше результата 2022 года, где тестовый балл был равен 41.

Рекомендации:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);
- использование различных видов пересказа на основе знания содержания произведений литературы (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1– 12.5);
- использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (все типы заданий);
- анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1– 12.5);
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретация художественного произведения, выявление в художественных текстах образов, тем и проблем и выражение своего отношения к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста; (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения на основе представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (все типы заданий);
- написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления, умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (6, 11; 12.1–12.5);

– применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5)

ЕГЭ по обществознанию

Экзамен по обществознанию выбрали не все выпускники 11 класса (4 из 15).

Минимальное количество баллов (42), установленное Рособрнадзором, не преодолел 2 выпускницы: Архипова Мария и Бей Полина.

Средний балл по России - 59,9

Средний балл по МБОУ ОЦ № 11 - 50,75

Из всех учащихся, сдавших экзамен, ни один не справился с заданиями полностью.

Трудности вызвали задания из I части:

№ 3 - задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

№ 15 - задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Из II части вызвали затруднения задания:

№ 20, – владение умениями выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

№ 25 Умение составлять лаконичные, грамотно выстроенные работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В 2023 - 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Обратит особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
2. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки выпускников по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
3. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
4. Проводить онлайн-тестирования.

ЕГЭ по истории

Экзамен по истории выбрали не все выпускники 11 класса (4 из 15).

Образовательная программа по истории на уровне государственных образовательных стандартов выпускниками 11 класса освоена.

Минимальное количество баллов (32), установленное Рособрнадзором, преодолели все.

Средний балл по России - 56,37

Средний балл по МБОУ ОЦ № 11 - 59,25

Из всех учащихся, сдавших экзамен, ни один не справился с заданиями полностью.

Трудности вызвали задания из I части:

№ 5 - установление соответствия между событиями и участниками этих событий;

№ 8- анализ исторических источников.

№ 9 – работа с исторической картой.

Трудности в заданиях из 2 части: №13,15, 16, 18(работа с фрагментами исторических источников (установление соответствия между фрагментами и их краткими характеристиками, нахождение верных суждений в тексте) .

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В 2024 ГОДУ.

1. Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Обратит особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
2. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки выпускников по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
3. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
4. Проводить онлайн-тестирования.
5. Вести комплексную подготовку по выполнению заданий, вызывающих наибольшее затруднение у учащихся.
6. В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися

ЕГЭ по биологии

В 11 классе ГИА по биологии сдавали 3 ученика. Из них в форме ЕГЭ – 3 человека. Минимальное количество баллов для сдачи экзамена набрало 3 человека.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ФОРМЕ ЕГЭ (ПО ПЕРВИЧНЫМ БАЛЛАМ)

№	Часть 1	Часть 2	Общее количество баллов	Годовая отметка
----------	----------------	----------------	--------------------------------	------------------------

1	20	5	25 (42%)	5
2	24	8	32 (54%)	5
3	16	3	19 (32%)	5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ. ЧАСТЬ 1

№	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Максимальное количество баллов	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1		1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	2	1	1
2		0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	0	0	2
3		0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	2	0	2	1

ВЫВОДЫ

Наибольшую трудность вызвали:

- задание №1 (Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого), не выполнили 67% учеников;
- задание №2 (Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов), частично не выполнили 100% учеников;
- задание №3 (Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов), не выполнили 33% учеников;
- задание №5 (Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система), не выполнили 67% учеников;
- задание №6 (Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система), частично не выполнили 33% учеников, не выполнили 67% учеников;
- задание №8 (Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология), не выполнили 33% учеников; частично не выполнили 33% учеников;
- задание №10 (Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные), не выполнили 33% учеников, частично не выполнили 33% учеников;
- задание №11 (Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные), не выполнили 67% учеников, частично не выполнили 33% учеников;
- задание №12 (Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость), частично не выполнили 33% учеников;

- задание №13 (Организм человека), не выполнили 33% учеников;
- задание №14 (Организм человека), не выполнили 67% учеников;
- задание №15 (Организм человека), не выполнили 33% учеников, частично не выполнили 33% учеников;
- задание №16 (Организм человека), не выполнили 67% учеников;
- задание №17 (Эволюция живой природы), не выполнили 33% учеников;
- задание №18 (Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера), частично не выполнили 67% учеников;
- задание №19 (Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера), не выполнили 67% учеников;
- задание №20 (Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.), не выполнили 67% учеников;
- задание №21 (Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье), не выполнили 33% учеников, частично не выполнили 33% учеников;
- задание №22 (Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме), частично не выполнили 67% учеников;

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ. ЧАСТЬ 2

№	Номер критерия	1	2	3	4	5	6	7	Всего
	Максимальное количество баллов	3	3	3	3	3	3	3	21
1		3	0	1	0	0	0	1	5
2		2	0	0	1	2	3	0	8
3		1	0	0	0	0	2	0	3

ВЫВОДЫ

Наибольшую трудность вызвали:

- задание №23 (Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)), частично не выполнили 67% учеников;
- задание №24 (Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы), не выполнили 100% учеников;
- задание №25 (Задание с изображением биологического объекта), не выполнили 67% учеников; частично не выполнили 33% учеников;

- задание №26 (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов), не выполнили 67% учеников; частично не выполнили 33% учеников;
- задание №27 (Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации), не выполнили 67% учеников, частично не выполнили 33% учеников;
- задание №28 (Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации), не выполнили 33% учеников, частично не выполнили 33% учеников;
- задание №29 (Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации), не выполнили 67% учеников, частично не выполнили 33% учеников.

Необходимо обратить внимание на проверку умений:

- владения биологической терминологией и символикой;
- знания основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знания сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимания основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты, явления и процессы;
- устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации.
- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинноследственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания из предметов естественнонаучного цикла; формулировать выводы и делать прогнозы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

В 11 классе ГИА по химии сдавали 3 ученика. Из них в форме ЕГЭ – 3 человека. Минимальное количество баллов для сдачи экзамена набрало 3 человека.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ФОРМЕ ЕГЭ (ПО ПЕРВИЧНЫМ БАЛЛАМ)

№	Часть 1	Часть 2	Общее количество баллов	Годовая отметка
1	11	2	13 (23%)	5
2	14	2	16 (28,6%)	5
3	13	3	16 (28,6%)	5

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ. ЧАСТЬ 1

№	Ном ер за да ния	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		Мак сима льно е коли чест во балл ов	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
1		1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
2		0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0
3		1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	0

ВЫВОДЫ

Наибольшую трудность вызвали:

- задание №1 (Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов), не выполнили 33% учеников;
- задание №3 (Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов), не выполнили 100% учеников;

- задание №4 (Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения), не выполнили 100% учеников;
- задание №5 (Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)), не выполнили 67% учеников;
- задание №6 (Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена), частично не выполнили 33% учеников;
- задание №7 (Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ), не выполнили 100% учеников;
- задание №8 (Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ:), не выполнили 67% учеников; частично не выполнили 33% учеников;
- задание №9 (Взаимосвязь неорганических веществ), не выполнили 67% учеников;
- задание №10 (Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)), не выполнили 67% учеников;
- задание №11 (Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа), не выполнили 67% учеников;
- задание №12 (Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов,

- предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)), не выполнили 67% учеников;
- задание №13 (Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки), не выполнили 100% учеников;
 - задание №14 (Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии), не выполнили 33% учеников; частично не выполнили 67% учеников;
 - задание №15 (Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений), не выполнили 100% учеников;
 - задание №16 (Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений), не выполнили 67% учеников;
 - задание №17 (Классификация химических реакций в неорганической и органической химии), не выполнили 67% учеников
 - задание №18 (Скорость реакции, её зависимость от различных факторов), не выполнили 33% учеников;
 - задание №19 (Реакции окислительно-восстановительные), не выполнили 67% учеников;
 - задание №20 (Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)), не выполнили 33% учеников;
 - задание №21 (Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная), не выполнили 67% учеников;
 - задание №22 (Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов), не выполнили 67% учеников; частично не выполнили 33% учеников;
 - задание №24 (Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений), не выполнили 100% учеников;
 - задание №25 (Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического

производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки), не выполнили 67% учеников;

- задание №26 (Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»), не выполнили 67% учеников;
- задание №28 (Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси), не выполнили 100% учеников.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ. ЧАСТЬ 2

№	Номер критерия	1	2	3	4	5	6	Всего
	Максимальное количество баллов	2	2	4	5	3	4	20
1		0	2	0	0	0	0	2
2		0	1	0	1	0	0	2
3		0	2	1	0	0	0	3

ВЫВОДЫ

Наибольшую трудность вызвали:

- задание №29 (Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные), не выполнили 100% учеников;
- задание №30 (Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена), частично не выполнили 33% учеников;
- задание №31 (Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ), не выполнили 67% учеников; частично не выполнили 33% учеников;
- задание №32 (Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений), не выполнили 67% учеников; частично не выполнили 33% учеников;
- задание №33 (Установление молекулярной и структурной формул вещества), не выполнили 100% учеников;

- задание №34 (Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси), не выполнили 100% учеников.

Необходимо обратить внимание на проверку умений:

- выполнения большего разнообразия действий в ситуации, предусматривающей применение знаний в условиях большого охвата теоретического материала и практических умений (например, для анализа химических свойств нескольких классов органических или неорганических веществ);
- систематизировать и обобщать полученные знания;
- устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ);
- формулировать ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений;
- объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;
- проводить расчёты указанных физических величин по представленным в условии задания данным, а также комбинированные расчёты по уравнениям химических реакций.

14 обучающихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

1 обучающийся не сдал ЕГЭ по математике(базовый уровень)

В основной период сдачи экзаменов в 2023 году.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

- Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:
- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
 - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты проведения исследования качества начального и общего образования в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах в рамках ВПР в 2022-2023 учебном году.

3.6. Итоги участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 11 Майкопского района» (МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района»)				
1.	Кунашов Илья Александрович	8	Победитель	Русский язык Распоряжение № 1171-р от 19.12.2023 г.
2.	Воронова Ангелина Вячеславовна	10	Призер	Обществознание
3.	Воронова Ангелина Вячеславовна	10	Призер	Право
4.	Клещуков Станислав Евгеньевич	11	Призер	Обществознание
5.	Клещуков Станислав Евгеньевич	11	Призер	Основы безопасности жизнедеятельности
6.	Клещуков Станислав Евгеньевич	11	Призер	Русский язык
7.	Клещуков Станислав Евгеньевич	11	Призер	История
8.	Клещуков Станислав Евгеньевич	11	Призер	Право
9.	Карабута Роман Николаевич	7	Призер	Русский язык
10.	Журавлёва София Сергеевна	9	Призер	Основы безопасности жизнедеятельности
11.	Журавлёва София Сергеевна	9	Призер	Право
12.	Шпигарев Янислав Алексеевич	7	Призер	Русский язык
13.	Кузьмина Альбина Евгеньевна	9	Призер	Право
14.	Кузьмина Альбина Евгеньевна	9	Призер	Обществознание
15.	Марченко Кирилл Альбертович	11	Призер	Информатика
16.	Гловэ София Станиславовна	11	Призер	Литература Распоряжение № 1171-р от 19.12.2023 г.
17.	Гловэ София Станиславовна	11	Призер	Обществознание
18.	Журавлева Кира Витальевна	8	Призер	Литература Распоряжение № 1171-р от 19.12.2023 г.

4. Организация учебного процесса

В соответствии со ст.41п1(3),2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью охраны здоровья обучающихся утвержден на 2022-2023 учебный год Учебный план МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района». Продолжительность учебного года не менее 33 учебных недель для учащихся 1 класса, не менее 34 учебных недель для учащихся 2-4 классов, не менее 34 учебных недель для учащихся 5-11 классов.

Образовательный процесс проводился во время учебного года. Учебный год начался 1 сентября 2023 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы) являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом и санитарными нормами и правилами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5

уроков за счет урока физической культуры;
для обучающихся II –IV классов не более 5 уроков;
для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Сменность: образовательное учреждение работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-11 кл.–40 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.30, согласно расписанию

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:10	0:15
2	9:25	10:05	0:15
3	10:20	11:00	0:15
4	11:15	11:55	0:15
5	12:10	12:50	0:10
6	13:00	13:40	0:05
7	13:45	14:25	0:05
8	14:30	15:10	

Внеурочная деятельность, занятия элективных курсов: динамическая пауза 40 минут, начало занятий в соответствии с расписанием–после 4урока в 12:55, после 5 урока в 13:40.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) во II-III классах-1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах-2,5 часа, в IX-XI классах – до3,5часов.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений (изложений), зачетов должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения такой аттестации, в срок не позднее 1сентября. Государственная итоговая аттестация 9 и 11-х классов проводится в соответствии со

сроками, установленными МОиНРФ на 2022-2023 г.

Таким образом, учебный план обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся.

1. Востребованность выпускников

Профессиональное определение выпускников 11-х классов 2023 года

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование ВУЗа с указанием направления подготовки и формы обучения (очная и заочная)	Организация СПО с указанием специальности (профессии)	Место трудоустройства	Призыв в ряды вооруженных сил РФ	Иное
11 класс						
1	Бей П.И.		ГАПОУ «Тюменский техникум индустрии, питания, коммерции и сервиса». Факультет туризм и гостеприимство. Очно, бюджет.			
2	Еременко М.В.	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Ростов - на Дону. Направление – информатика и вычислительная техника. Очно, бюджет.				
3	Исакова А.А.		ГБПОУ Горячеключевской медицинский колледж». Направление – лечебное дело. Очно, бюджет.			
4	Искендер Р.А.	КубГУ. Краснодар. Направление – педагогическое образование, история, обществознание. Очно, бюджет				
5	Кирхнер А.В.		НКСЭ (Новороссийский колледж строительства и экономики) Направление -экономика и бух. учет. Очно, бюджет.			
6	Лободинов А.С.	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Ростов - на Дону. Направление – информатика и вычислительная техника. Очно, бюджет.				
7	Мерсалова С.Е.	Куб ГАУ. Краснодар. Направление - промышленное и гражданское строительство. Очно, коммерция				
8	Моисеенко А.А.	ФГБОУ ВО «МГТУ». Майкоп. Направление - лечебное дело (терапия). Очно, бюджет.				
9	Разумов И.А.	ЮРГПУ(НПИ) им.М.И.Платова.				

		Новочеркасск. Направление - строительство уникальных зданий и сооружений. Очно, бюджет.			
10	Разумова В.Г.		МБУ культуры Фотошкола «Гигант». Майкоп. Направление – фотограф. Очно, бюджет.		
11	Саломатин А.В.	Куб ГАУ. Краснодар. Направление - государственное и муниципальное управление. Очно, договор			
12	Шевченко И.Р.		ГБПОУ РА Майкопский политехнический техникум СПО. Майкоп. Направление – мастер строительных работ. Очно, бюджет.		
13	Шишова В.О.		ГБПОУ Горячключевской медицинский колледж». Направление – лечебное дело. Очно, бюджет		
14	Юрченко Ю.С.	МБОУ ВО «Волгоградская консерватория (институт) им. П.А Серебрякого. Направление – музыкальное искусство эстрады. Очно, бюджет.			

6. Обеспечение образовательного процесса кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Цели методической работы:

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Тема ШМС: «Формирование у учителя профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Работа ШМС в 2022-2023 учебном году была направлена на изучение и использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Целью работы ШМС являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, круглых столах и т.п.
- Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
- Усиление работы по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся и учителей.

- Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические методические и педагогические советы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- семинары, конференции и круглые столы учителей-предметников.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

В течение года методическим советом было проведено два заседания, предметом которых были различные вопросы, связанные с повышением творческого потенциала педагогов, качеством образовательного процесса, успешностью учащихся. Были рассмотрены рабочие программы, программы элективных курсов, материалы промежуточной аттестации, перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего и среднего образования и имеющих государственную аккредитацию. Одним из главных направлений работы методического совета являлись вопросы, связанные с информационно-просветительской работой по подготовке и проведению ГИА-9, 11. Учителя обменивались опытом по темам «Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику школы», «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка», «Формы и методы активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ», «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся», выступали по темам самообразования. В рамках повышения квалификации педагоги МБОУ «ОЦ № 11» участвовали в вебинарах, конференциях и мероприятиях различного уровня в качестве слушателей и участников.

*Качественный и количественный состав кадров на начало учебного года
(без учета совместителей)*

п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	первая категори я	соответств ие	Без категор ии
1	Учителя	19	2	3	11	3

2	Педагогические работники	3	0	0	0	3
	Всего	22	2	3	11	6

Педагоги, прошедшие аттестацию на первую категорию в 2023 году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
1	Белая Елена Васильевна	Русский язык и литература

Курсы повышения квалификации в 2023 году по договору на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (АРИПК):

1. Кондратенко Е.В. «Преподавание учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Пономарева Н.В. «Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС (Музыка, МХК, ИЗО)
3. Ахтырская Г.Г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ как условие повышения качества образования»
4. Корнецкая С.В. «Формирование цифровой образовательной среды школьной библиотеки: цифровые ресурсы и технологии»
5. Белоглазова М.С. «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания в РФ»
6. Белая Е.В. «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания»
7. Белая Е.В. русский язык, Каюкова Е.И. математика - «Подготовка кандидатов в состав экспертов региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования».

Дополнительные курсы повышения квалификации.

«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»

1. Пономарева Н.В. директор
2. Балашова Р.В. зам. директора по УВР
3. Данилова Т.Н. зам. директора по УВР

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»

1. Белая Е.В. родная русская литература
2. Данилова Т.Н. русский язык, родной русский язык
3. Разумова Г.В. география, биология
4. Ахтырская Г.Г. ОБЖ

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе»

1. Каюкова Е.И.
2. Белая Е.В.

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»

1. Кондратенко Е.В.
2. Изобенко Н.Ю.

«Преподавание финансовой грамотности в условиях цифровизации экономики и жизни»

1. Марченко А.С.

«Методика и технологии включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы»

1. Асеева М.И.

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)

1. Кондратенко Е.В.

«Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом»

Выводы:

1. Решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность большинства учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность.

2. Следует продолжить работу с одаренными детьми, участие в олимпиадах, конкурсах, охватывая большее количество учащихся. Учителям активнее участвовать в конкурсах.

Проводить с обучающимися работу по формированию осознанного интереса к учению, развивать творческие способности у учеников.

Продолжить поиск эффективных мер по подготовке к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На следующий год намечены следующие шаги:

- методическую работу строить на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной, совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства;

- поиск активных форм проведения заседаний ШМС;

- популяризация и использование в работе новых технологий;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении системно-деятельностного подхода в организации обучения школьников;

- развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового опыта.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационная среда образовательного учреждения включает:

✓ Разграничение прав доступа к аппаратным средствам и данным;

✓ Электронный документооборот;

✓ Предметные медиатеки в кабинетах биологии, физики, химии, истории, русского языка и литературы, математики, начальной школы.

Современный этап модернизации образования обозначил рост интереса со стороны всех основных участников образовательного процесса и, в первую очередь, основных «заказчиков» образовательных услуг и качества обучения-учащихся, их родителей и государства, к проблеме развития единой информационной среды.

Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу, педагоги и обучающиеся имеют свободный доступ в соответствии с графиком работы кабинета информатики. В школе имеется беспроводной доступ к Сети по технологии Wi-Fi.

В части оснащённости лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением строго выполняются требования законодательства.

Из числа педагогов 85% являются опытными пользователями ПК и активно используют сервисы Интернета в основном для поиска информации ресурсов, которые в последствие используют в учебно-воспитательном процессе, 95% пользуются электронной почтой. Электронные образовательные ресурсы (CD/DVD, Интернет-ресурсы) по преподаваемому предмету использует около 90% педагогов.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обучения. Имеется Положение о работе с классными журналами в электронном виде, в соответствии с которым с 2013 года осуществлен переход на электронные журналы.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней составляет 100%.

Школа располагает достаточным количеством книг, как художественной, так и учебно-методической направленности. Каждый ученик может получить доступ к необходимому материалу находящемуся в соответствующем тематике кабинете.

Учащиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet на базе мобильного компьютерного класса. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программное обеспечение. Электронные носители информации дают возможность учителю сделать обучение активным процессом добывания знаний, регулярно проводятся видео и медиауроки.

Информационные ресурсы школьной библиотеки включают:

- Книги, методические и учебные пособия,
- Энциклопедии, словари, справочники.
- Периодические издания,
- Аудио-и видео материалы
- Мультимедийные материалы.

Мониторинг роста и обновления библиотечных фондов

Фонды	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Художественная литература	4634	4362	4461	4461	4542	4560	9223	9586	10052
Учебники	1782	3036	3295	3600	3905	5196	6700	7063	7529
Методическая литература	84	76	79	82	91	95	103	110	115

В соответствии с планом работы библиотеки для учащихся в течение года библиотекарем школы проводились различные мероприятия, библиотечные уроки, оформлялись тематические подборки литературы к памятным датам и праздникам, работала группа школьного театра.

6.4. Материально-техническая база

Степень образования (начальное, основное, среднее) <i>перечислить</i>	Сменность занятий (1 или 2)	Количество детей обучающихся в:		Вместимость, чел.		Наличие (поставить какой либо знак)				Наличие классов по углубленному изучению каких-либо предметов (написать какие или слово «нет»)
		1 смену	2 смену	360		Нормативного оспоргазала	Бассейна	Школьного автобуса	Функционирующей мастерских	
Начальное	1	101	-	160		+	-	+	+	
Основное	1	115	-	150		+	-	+	+	
Среднее	1	32	-	50		+	-	+	+	Инженерный,

										технологический
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

Режим работы ОУ	с 8.30 по 18.30, 5-дневная рабочая неделя
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11.	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 от 17 апреля 2017 года, ГРН № 2170105056207
Тип здания, зданий (типовое, приспособленное). Расписать по каждому зданию	Типовое здание
Внутренняя площадь здания (каждое здание расписать отдельно)	4189 кв. м
Внешняя площадь здания (по каждому зданию отдельно)	1872 кв.м
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации).	школа - свидетельство от 23.11.2013 г. серия 01-АА № 548973
Общая площадь земельного участка. Свидетельство государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	школа – 17384 кв.м., Свидетельство 01-АА №373750 от 12.01.2011г., Свидетельство – серия АА № 486730 от 02.04.2013г.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство № 22 от 03.04.2020 г. Серия 01А01 № 0000282 выдано Министерством образования и науки РА, срок действия – до 07.09.2027 г.
ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, установленной формы. Срок действия лицензии.	Лицензия № 279 от 26.03.2020 г. Серия 01Л01 № 0000761 выдана Министерством образования и науки РА, бессрочно.
Декларация пожарной безопасности организации	декларация пожарной безопасности
Паспорт антитеррористической защищенности организации	Паспорт антитеррористической безопасности от 15.08.2020 г.
Паспорт энергосбережения, программа	Программа энергосбережения от 2020 г
Отопление. Кол-во котлов, марки, мощность, год выпуска, тех.состояние.	основное здание – водогрейный котел RS-A150–2 шт. хорошее
Кол-во насосов в котельной, год выпуска, марка, мощность, техническое состояние(расписать о каждом)	циркуляционный насос Wilo – 2 шт 3,1 кВт, хорошее
Вид топлива	газ
Протяженность теплосетей (м)	20
Протяженность водопроводных сетей (м.)	500
Протяженность сети канализации (м.)	500

УбираемаяСдвора	11456 кв.м.
В том числе асфальтированная	4250 кв.м.
Количество помещений всего в ОУ, их площадь	32 кабинета, S=1929 кв.м,
В том числе оборудованных учебных кабинетов, их площадь	23 кабинета S = 1621 кв.м.,
Площадь учебных кабинетов	1621
Количество класс-комплектов на учебный год	11
Специализированных	2
Ожидаемое количество обучающихся на новый 2022-2023 учебный год	260
Ожидаемое количество первоклассников в новом 2022-2023 году	20
Год постройки и вода в эксплуатацию зданий ОУ(расписать по каждому зданию)	осн. – 1991
Проектная мощность школы (по проекту)	360 учащихся
Вид материала, из которого построено здание ОУ (по каждому зданию)	осн. – кирпич
Количество осветительных точек (расписать подробно вид лампочек, светильников и т.п.)	496 светильников (закрытые), лампы люминисцентные
S спортплощадки	800 кв.м., 72 кв.м., 80 кв.м., 800 кв.м.
Перечислить оснащение спортплощадки	Волейбольная площадка, стритбольная площадка, минифутбольное поле, яма для прыжков в длину, гимнастический городок
S спортивного зала	360 кв.м.
Тип спортивного зала (приспособленное помещение, типовое)	типовое
Тип кровли, её состояние	Шатровая, хорошее
Дата последней обработки деревянных конструкций кровли огнеупорным составом.	Август 2019 г.
Сучебно-опытного участка и что выращивается	-
Общее количество ученической мебели по группам	№3 – 9 компл., №4 – 71 компл..№5 – 87 компл. №6 – 15 компл.+30 одноместных, регулируемая (нач.шк.) – 30 компл., регулируемая (ср.шк.) – 30 компл.
	компьютерные столы+регулируемые по высоте стулья для компьютерного класса – 15 компл.
Недостаток ученической мебели по группам	регулируемая (ср.шк.) – 140 компл.,
Оборудовано ли учреждение техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (перечислись, что имеется)	Пандус (не соответствует требованиям)

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их состояние	Имеется, удовлетворит.
Имеется ли медицинский кабинет. % наличия оборудования	помещение медицинского назначения, договор с ЦРБ
Питание: Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	человек
Вид вентиляции в ОУ (приточно-вытяжная, принудительная, естественная и др.)	естественная
Наличие Паспорта Антитеррористической защищенности организации	имеется
Наличие системы видеонаблюдения, её техническое состояние. Договор об обслуживании	Имеется, состояние в норме, ИП Саюшев В.А., договор № ТО-85 от 30.01.2021 г.
Наличие системы АПС, техническое состояние. Договор на обслуживание	Имеется, состояние в норме, ИП Саюшев В.А., договор № ТО-85 от 30.01.2021 г.
Прохождение работниками медицинского осмотра (дата прохождения или период) кол-во человек/всего работников	24.08.2021 г., 37 работников

Оснащенность учебных кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во	Оснащенность %
1	Математика	2	80
2	Русский язык	2	80
3	Информатика	1	80
4	История	1	80
5	Химия	1	80
6	Физика	1	80
7	Биология	1	80
8	Английский язык	2	80
9	Искусство	1	80
10	Мастерские	1	80
11	ОБЖ	1	90
12	начальные классы	5	80
13	Игровая комната	1	70
14	Спортивный зал	1	80
15	Лекционный зал	1	80

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Кол-во	Полное наименование, согласно паспорта изделия	Наличие приспособлений (если есть в наличии)
Интерактивная доска	2		Маркеры в комплекте
Проектор	1	InFocus	Потолочное крепление
	1	Optoma	Пристенное крепление
	1	Benq	
	8	Acer	
Синтезатор	1	Yamaha	
Интерактивный лазерный стрелковый комплекс	1		Светоотражающие мишени
Машинка швейная	1	Чайка	

Пианино	1	Кубань	
Станок СТД	2		
Станок токарный	1		
Станок фрезерный	3		
Станок ФПШ	1		

Спортивные средства обучения

	Наименование оборудования	Кол-во	Наименование инвентаря	Кол-во	Соответствие нормам сертификации безопасности (документ)
1	Стол для настольного тенниса	7	Набор для настольного тенниса	6	соответствует
2	Сетка волейбольная	1	Мяч футбольный	9	соответствует
3	Секундомер электронный	1	Мяч волейбольный	9	соответствует
4	Скамейка гимнастическая	6	Палка гимнастическая	50	соответствует
5	Брусья	2	Гранаты для метания	10	соответствует
6	Маты гимнастические	10	мяч баскетбольный	8	соответствует
7	Перекладина	2	Ядро для толкания	8	соответствует
8	Стенка гимнастическая	4			
9	Мостик для прыжков	2			
10	Стойка для прыжков	4			
11	Барьеры легкоатлетические	10			
12	Козел	1			
13	Щит баскетбольный	4			
14	Стойка стритбольная со щитом	1			
15	Ворота для минифутбола	4			
16	Комплект уличного силового оборудования (турник, брусья)	1			

Наличие оборудования для пищеблока (с мебелью)

№п/п	Перечень оборудования	Кол-во	Соответствие техническим параметрам Паспорта
1	Холодильник	2	соответствует
2	Микроволновая печь	1	соответствует
3	Раздаточный стол	1	соответствует
4	Витрина	1	соответствует
5	Электроплита	1	соответствует
6	Водонагреватель	1	соответствует
7	Стол	12	соответствует
8	Стул	72	соответствует
9	Стол разделочный с бортом	2	соответствует
10	Шкаф вытяжной	2	соответствует
11	Шкаф жарочный	1	соответствует
12	Шкаф пекарный двухсекционный	1	соответствует

13	Мармит	1	соответствует
14	Электросковорода	1	соответствует

Обеспечение безопасности

	Наименование	Наличие в ОУ	Техническое состояние (функционирует или нет)	Объем средств, предусмотренный на данные мероприятия в текущем году	Ф.И.О., должность ответственного за данный вид безопасности, согл. Приказа по ОУ
1	АПС	имеется	функционирует	6000,00	Заведующая хозяйством
2.	Тревожная сигнализация (кнопка)	имеется	функционирует	18000,00	Заведующая хозяйством
3.	Наружное освещение	имеется	Функционирует частично	0	Заведующая хозяйством
4.	Охрана(кол-во шт.ед.)	сторож-3ставки		ФОТ	Заведующая хозяйством
5.	Ограждение	имеется		0	Заведующая хозяйством
6.	Пропускной режим в ОУ	Организована силами штатных сторожей		0	директор
7.	Обучение мерам пожарно-технического минимума всех сотрудников(%)	100%		0	Заведующая хозяйством
8.	Паспорт безопасности	имеется		0	директор
9.	Программа энергосбережения	имеется	Скорректирована с учетом оборудования газовой теплогенераторной станции	0	директор
10.	Паспорт антитеррористической защищенности	имеется			Учитель ОБЖ
11.	Паспорт безопасности дорожного движения	имеется			Заведующая хозяйством
12.	Декларация пожарной безопасности	имеется			Заведующая хозяйством
13.	Паспорт безопасности автотранспортного средства (при наличии подвоза)	имеется			Заведующая хозяйством

Компьютерное оборудование

Наименование оборудования	Кол-во	Год выпуска	Техн. состояние	
Ноутбук	18	2008-1	удовлетворительное	
		2011-17	хорошее	
	10	2013-1	хорошее	
		2020	хорошее	
Принтер	43	2020	хорошее	
		7	1-2002	нерабочее
			1-2007	удовлетворительное
		1-2008	удовлетворительное	
		1-2010	удовлетворительное	
		1-2011	хорошее	
2-2012	хорошее			
Сканер	0			
Интерактивная доска	2	1 -2011	хорошее	
		1 -2013	хорошее	

Тележка для хранения ноутбуков	1	2012	хорошее
Копировальный аппарат	1	2004	удовлетворительное
Многофункциональное устройство(принтер, сканер ,копиров. аппарат)	1	2012	Хорошее
	2	2020	хорошее
Наличие в ОУ системы WIFI	1 маршрутизатор.	2012	хорошее

Условия полноценного питания.

Питание в нашей школе осуществляется в столовой на 60 посадочных мест. Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Ульяна», руководит работой Шершнева Елизавета Васильевна. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню, соответствующих современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми и пищевыми веществами.

Воспитание культуры питания – одно из направлений работы по формированию основ здорового образа жизни. Работа в этом направлении проводится в соответствии с подпрограммой «Правильное питание – здоровое поколение» под руководством заместителя директора по воспитательной работе и старшей вожатой. Социальный педагог курирует вопросы организации льготного питания детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Эффективность организации питания школьников

Охват обучающихся горячим питанием

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, получающих горячее питание	%
2022-2023	250	105- 1-4 классы	100
		35- 5-9 классы	30
		10 – 10-11 классы	31

Медицинское обслуживание и состояние здоровья учащихся

На 1этаже здания школы имеется помещение медицинского назначения, оснащённое необходимым количеством мебели, медицинским оборудованием и водоснабжением. Оснащение помещения медицинским оборудованием и инструментарием осуществлялось в соответствии с Перечнем (Приложение 1 к Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН2.4.2.1178-02). В рамках модернизации в 2011, 2012 г. было приобретено оборудование для медицинского кабинета. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специалистами ЦРБ на базе Каменноостровской поликлиники на основании договора о медицинском обслуживании обучающихся.

7.Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований

В школе создана система информатизации компьютеризации управленческой деятельности. Работает программа Дневник.ру. Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации и труда администрации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	250
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	126
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся (2-8, 10 кл.), успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (АЛГЕБРА/ГЕОМЕТРИЯ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/22%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/45%
1.29.1	Высшая	3/13%
1.29.2	Первая	5/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м