

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
(Протокол № 3 от 23.03.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ОЦ № 11
Майкопского района»
Н.В.Пономарева
(Приказ № 29/1 от 21.03.2023 г.)

**Отчет
о результатах
самообследования
МБОУ «ОЦ № 11
Майкопского района»
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

2022. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 11 Майкопского района» (МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»)
Руководитель	Пономарева Наталья Владимировна
Юридический адрес организации	385752, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Каменноостровский, ул.Гагарина, 38 «А»
Учредитель	Администрация муниципального образования «Майкопский район»
Год основания	1970 г.
Дата постройки нового здания образовательной организации	1991 г.
Лицензия	Серия 01Л01 № 0000761, регистрационный номер 279, дата выдачи 26.03.2020 год, выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 01А01 № 0000282, регистрационный номер – 22, дата выдачи – 03.04.2020 года, выдана – Министерством образования и науки Республики Адыгея, срок действия до 07.09.2027 года,

Предметом деятельности центра является осуществление образовательного процесса и обеспечение воспитания обучающихся.

Образовательный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея, муниципальными нормативными актами.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2. Оценка образовательной деятельности

Сохранность контингента обучающихся (воспитанников) за последние 3 года

Мониторинг комплектования классов по уровням образования

Учебный год	по школе количество классов комплектов/учащихся	начальное образование количество классов комплектов/учащихся	основное общее образование количество классов комплектов/учащихся	среднее общее образование количество классов комплектов/учащихся
2018-2019	11/202	4/86	5/89	2/27
2019-2020	12/215	4/85	6/106	2/24
2020-2021	12/230	4/94	6/103	2/33
2022-2023	12/264	4/108	6/130	2/26

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

Мониторинг движения обучающихся

Уч. Год	Количество обучающихся на 01.09.	Количество обучающихся на 01.06.
2018-19	202	172
2019-2020	215	170
2020-2021	230	198
2021-2022	248	221
2022-2023	264	-

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На основании Закона «Об образовании в РФ», Устава МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района», учреждение самостоятельно создает нормативно-правовую базу для своей деятельности, в соответствии с законодательством России. Ведется

работа по разработке и принятию локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательного и учебно-методического процессов. Различные локальные акты принимаются исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций и разбиваются по следующим направлениям:

- ✓ деятельность органов самоуправления;
- ✓ административная и финансово-хозяйственная деятельность;
- ✓ вопросы организации образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием по согласованию с профсоюзным комитетом утверждены должностные инструкции работников школы и инструкции по охране труда.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента обучающихся, делает на повышение качества образования при учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Технологии обучения носят системно-деятельностный характер и подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Описание особых обстоятельств, способствующих улучшению характеристики школы:

- ✓ высокая квалификация педагогических кадров;
- ✓ работа педагогического коллектива по внедрению в практику педагогических технологий для реализации ФГОС;
- ✓ хорошая материальная база;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогов;
- ✓ новшества в организации самоуправления детского коллектива (ДО «Импульс», Совет старшеклассников, Школьный спортивный клуб «Форвард») и родителей.

Ожидаемым результатом от поставленных задач является стремление к реализации модели выпускника:

- ✓ готового и способного к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, социально адаптированному;
- ✓ способного к самостоятельности в выборе профессии, в моральном выборе, готового к самореализации;
- ✓ любящего отечество, ответственного за его судьбу перед будущими поколениями;
- ✓ овладевшего основами наук на базовом уровне в универсальном классе;
- ✓ готового к профессиональному самоопределению, к выбору будущей профессии.

Образовательная программа МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам,

обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной сферы каждого учащегося.

Основными целями образовательного процесса являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)

- в старшей школе осуществляется профильное обучение по инженерному профилю.

- в 1-9 классах обучение организовано по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, безотметочная система осуществляется в 1 классе;

Для реализации целей и задач программы развития центра созданы все условия.

Основная форма организации обучения в школе – классно-урочная.

Для обучающихся и их родителей проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, классные часы, родительские собрания.

Основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- промежуточная аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- олимпиады;

- защита работ в рамках исследовательской и проектной деятельности;

- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

- по окончании 9 и 11 класса – государственная итоговая аттестация.

В образовательной организации проводится работа по информатизации с целью повышения эффективности образовательного процесса, перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники информационных технологий, освоения участниками образовательного процесса информационных технологий и использования их в практической деятельности. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управление школой, по обеспечению учителей необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ.

В 2021–2022 учебном году школа работала над проблемой:

Модернизация образовательного процесса и повышение качества образовательных услуг.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление центром осуществляется в соответствии с действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления: директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, Совет школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Главой МО «Майкопский район».

Управление учреждением осуществляется на базе определенной организационной структуры. Это позволяет обеспечить эффективное распределение функций управления по подразделениям и выполнить следующие условия:

- ✓ решение одних и тех же вопросов не находится в ведении разных подразделений;
- ✓ все функции управления входят в обязанности управляющих подразделений;
- ✓ на данное подразделение не возлагается решение вопросов, которые эффективнее решать в другом.

Организационная структура управления является смешанной системой, в ней сочетается линейная и функциональная организационные структуры, т.е. решения, подготовленные заместителями директора школы, рассматриваются и оформляются приказом линейного руководителя – директора школы, который передает их подчиненным.

Такая система управления дает эффективный результат в работе образовательного учреждения. Структура управления приведена ниже.

Структура управления МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»



В своей деятельности директор общеобразовательного учреждения руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти Республики Адыгея, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения, коллективным договором, локальными нормативными актами. Руководство центра считает своей задачей всю нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность организации, использовать как ресурс, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ создание условий по доступности образования;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- ✓ создание условий обеспечения личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение и дальнейшее совершенствование педагогических технологий;
- ✓ обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития,
- ✓ развитие государственно-общественного управления школой.

Приоритетная цель управленческой деятельности заключается в создании в центре организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий – комфортной образовательной среды для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; для реализации социального заказа общества на образование и обеспечение доступности качественного образования.

Текущая деятельность осуществляется на основе:

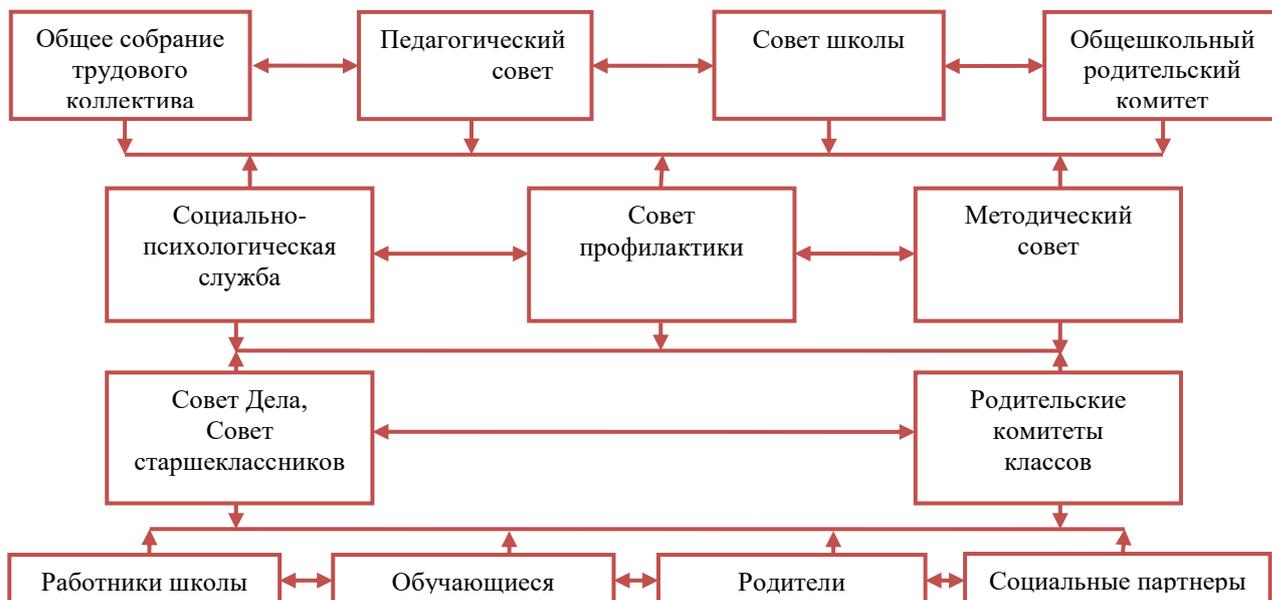
- ✓ ежегодной самооценки деятельности организации;
- ✓ плана работы центра на учебный год;
- ✓ плана по организации и внутришкольного контроля;
- ✓ плана аттестации педагогических кадров;
- ✓ плана развития учебно-материальной базы образовательного центра.

Положительным результатом управленческой деятельности директора является формирование административной управленческой команды и ее деятельность по созданию оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению качественного и доступного образования.

Эффективность управленческой деятельности напрямую связана с эффективностью преподавания, которое определяется качеством образования обучающихся в целом, показателями личных достижений обучающихся, уровнем профессионального самоопределения и развитием самоуправления в организации.

Принцип самоуправления находит отражение в общественном управлении центром, имеющем четко выраженную структуру.

Структура общественного самоуправления в МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»



Административное управление центром строится на принципах единоначалия.

Согласования между образовательной моделью в центре и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления центра положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления образовательного центра. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность, и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления центром способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности. В системе управления центра функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении центром современных информационных технологий;

- ✓ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В результате такого подхода к управлению в центре имеется:

- ✓ четкая организация образовательного процесса,
- ✓ высокая исполнительская дисциплина и высокие профессиональные установки педагогов и других работников центра;
- ✓ сохранение мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- ✓ соблюдение финансовой и бюджетной дисциплины в образовательном учреждении;
- ✓ деятельность Управляющего Совета центра, его роль в определении миссии учреждения, разработке и реализации стратегии развития ОУ на основе Программы развития и Образовательной программы;
- ✓ повышение профессионализма педагогических кадров.

На основании отчета о самообследовании проектируется план работы центра на очередной учебный год, осуществляется перспективное планирование. Кадровая политика направлена на сохранение стабильности педагогического коллектива, привлечение в школу молодых специалистов, повышение профессионального мастерства педагогов, поиски применения социально-психологических, административных и экономических методов стимулирования педагогической деятельности, повышения эффективности труда всех работников центра.

Уровень развития педагогического коллектива, личные достижения учителей свидетельствуют об эффективности проводимой кадровой политики.

Единая информационная среда школы включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

Использование информационных технологий позволяет решать следующие управленческие задачи:

- ✓ вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- ✓ хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
 - ♦ учебной;
 - ♦ воспитательной;
 - ♦ кадровым вопросам;
 - ♦ тарификации.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Образовательная программа.

Образовательная программа школы построена с учётом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Цель образовательной программы: *формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.*

При организации учебно-воспитательного процесса на первый план выдвигается воспитание познавательной активности обучающихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

3.2.Анализ воспитательной работы

1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Программа развития воспитательной системы МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса. Данная программа является примерной, она создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

Целью программы является - воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

- 1)создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- 2)оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
- 3)психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи;
- 4)создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;
- 5)оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей;
- 6)реализация основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.
- 7)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- 8) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. А потому вполне логичным был бы и организуемый школой анализ достижения этой цели. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

Критерием, на основе которого составлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. С этой целью, в конце учебного года классные руководители составили самоанализ каждого класса, используя метод педагогического наблюдения. Сюда вошли следующие критерии:

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем учебном году:

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;
- правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

- особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации?
- какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в системе дополнительного образования;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

3. Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативные структуры класса; уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношение мальчиков и девочек, доброжелательность и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, школе;

доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;

- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

4. Анализ развития учащихся класса:

- уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);
- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- учащиеся группы «риска» (их индивидуальные особенности, ведущие мотивы поступков; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся).

5. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

6. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушны? В каких были пассивны? Почему?
- насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?
- какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?
- какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду?
- какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

2. АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

Для того, чтобы проанализировать совместную деятельность, нескольким участникам образовательного процесса было предложено пройти анкетирование. Это помогло рабочей группе провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в «ОЦ № 11». Структура анкеты повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится

с теми 14-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Заполняющим эту анкету, предлагалось оценить качество организуемой в ОЦ совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников. Заполнили анкету:

- директор и его заместитель, курирующий в школе воспитательную работу (Пономарева Н.В.- директор МБОУ «ОЦ №11», Данилова Т.Н.- заместитель директора по ВР);
- несколько педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (Марченко А.С., классный руководитель 4 класса, Кубалова Ф.М., классный руководитель 10 класса, Белая Е.В., классный руководитель 8 класса);
- несколько старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в ОЦ (Чижова Дарья, Жидок Кристина- лидеры волонтерского движения, активисты РДШ).

Разумеется, это все это стало субъективной оценкой администрации, педагогов и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям (12 модулей) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в «ОЦ №11», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий всех участников воспитательного процесса на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты анкетирования показали, что в «ОЦ №11» вполне успешно реализуются все запланированные модули воспитательной работы. Но, как и в любом направлении воспитательной работы, есть свои «минусы» и «плюсы».

<i>Модуль</i>	<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
---------------	--------------	---------------

Модуль 2 «Классное руководство»	Используются диагностические средства изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями (проводятся анкетирование, собеседования, тестирование)	Недостаточно высокий уровень общения некоторых учащихся со сверстниками и педагогами.
Модуль 4 «Школьный урок»	Формирование патриотического воспитания на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, а также во время мероприятий, связанных с государственными символами Отечества.	Повышение учебной мотивации не всегда эффективно.
Модуль 1 «Работа с родителями»	Совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школьных мероприятий (День Знаний, День последнего звонка, выпускные балы, туристические поездки и пр.)	Не все родители занимают активную позицию. Большинство родителей считают, что заниматься воспитанием детей должна школа.
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	<p>-Сохранение общешкольных традиций: выпуск школьной газеты «В мире профессий», ежегодный фестиваль юнармейской песни, концерт для учителей ко Дню Учителя, празднование Дня рождения школы, уроки самоуправления.</p> <p>-Значение ключевых дел в воспитательном процессе трудно переоценить. Именно они позволяют каждому ребенку раскрыться, показать свои таланты в различных видах деятельности.</p> <p>-«Ключевые» общешкольные дела охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений, объединению всех членов большого общешкольного коллектива в одну дружную семью.</p> <p>-Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.</p>	

	<p>- Ключевое дело становится системообразующим по предлагаемому направлению воспитательной деятельности.</p> <p>- Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив (детско-взрослую общность).</p>	
Модуль 2 «Классное руководство»	Проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий: соревнования по стрельбе, волейболу, спортивному ориентированию, ГТО.	Не всегда учитывается состояние здоровья учащегося, иногда даже эмоциональное.
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»	Работа школьного спортивного клуба «Форвард» с различными секциями и программами: «Готовы к ГТО», кружки по шахматам, волейболу, настольному теннису, секция тхэквондо.	Не все учащиеся могут посещать кружки и секции в связи с серьезной учебной нагрузкой.
Модуль 4 «Школьный урок»	Уроки по ОБЖ, которые направлены как на укрепление физического, так и психологического и социального здоровья (знакомство с правилами гигиены, поддержание физической формы, изучение состояния здоровья учащихся, вредные привычки)	Работа по реализации таких уроков недостаточно систематизирована.
Модуль 12 «Профилактика и безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня правовой культуры, обучающихся в результате реализации мероприятий модуля. 2. Количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы 3. Количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля 4. Динамика количества обучающихся систематически участвующих в мероприятиях информационно-просветительской направленности 5. Количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений. 6. Количество/доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов; 2.Низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей; 3.Нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм; 4.Социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств; 5.Нарушение родительско - детских отношений; 6.Семья находится в состоянии развода.

	<p>7. Количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, совершивших правонарушения</p> <p>8. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся</p> <p>9. Положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ПДН и КДН.</p> <p>10. Отсутствие случаев выявления правонарушений, совершенных обучающимися ОЦ.</p> <p>11. Отсутствие случаев суицидальных попыток, совершенных обучающимися ОЦ.</p> <p>12. Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму.</p> <p>13. Количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму.</p> <p>14. Отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия .</p> <p>15. Количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, совершивших правонарушения экстремисткой направленности.</p>	
--	--	--

Общий вывод.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
3. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
4. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Исходя из намеченной цели, можно сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
2. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине, к семье.
3. Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм".
4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.
5. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
6. Формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя
7. Развитие навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности; формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры
8. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

ЮНАРМИЯ.

В нашей школе активно работает отряд ЮНАРМИИ «Кадеты».

Цель работы:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
- 3.Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

- Духовно-нравственное;
- Историческое;
- Политико-правовое;
- Патриотическое;
- Профессионально-деятельное;
- Психологическое социально-общественное.

Мониторинг участия детей за 2022 учебный год

МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»
наименование образовательного центра

№ п/п	Наименование мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, в которых принимали участие обучающиеся/ педагогические работники ОЦ	Реквизиты, наименование приказа, письма о проведении мероприятия	Результат участия (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности)
1.	<p>«Приз военного комиссара Майкопского района Республики Адыгея»</p> <p>Конкурс рисунков и фотографий «Моя Родина - Россия» (районное)</p>	<p>От 25.06.2022 № 438-р</p>	<p>Грамота</p> <p>Грамота 2 и 3 место</p>
	<p>Слёт юнармейцев «Февральский ветер»(номинация: «социальная реклама»</p> <p>Слёт юнармейцев «Февральский ветер»(номинация : «Патриотический фотобатл «Мой взгляд»)</p>	<p>№ 183-р от 14.03.2022 г</p> <p>№ 183-р от 14.03.2022 г</p>	<p>Грамота 2 место</p> <p>Грамота 1 место</p>
	<p>Муниципальная военно-патриотическая акция, посвящённая памяти Пионерам героям</p>	<p>№ 851-р от 25.10.2022 г.</p>	<p>Грамота 1 место № 851-р от 25.10.2022 г.</p>
	<p>Районные соревнования «Мы за жизнь!»</p>	<p>№ 794-р от 10.10.2022 г</p>	<p>Грамота</p>

Акция «Подари книгу» (всероссийское)	Концепция РДШ	Сертификат
Классные встречи с РДШ «Класс без вредных привычек»	Концепция РДШ	Сертификат
Районные соревнования по волейболу среди СШК		Грамота 1 место юноши, 2 место девушки
Районный молодёжный форум «Доброволец», посвящённом Дню молодёжи и 100-летию РА	№ 436-р от 07.06.2022 г.	Грамота 2 место
Районный молодёжный форум « Доброволец», посвящённом Дню молодёжи и 100-летию РА	№ 436-р от 07.06.2022 г.	Грамота
Районный молодёжный форум « Доброволец», посвящённом Дню молодёжи и 100-летию РА(конкурс газет « Знакомьтесь- это мы!»)	№ 436-р от 07.06.2022 г.	Грамота 3 место

Муниципальный форум «Мы вместе»	№707 от 05.11.2022	Диплом 2 степени
Муниципальная военно-патриотическая акция «Вспомним всех поименно»	Концепция РДШ	Грамота
Муниципальный этапа Всероссийских соревнований « Игры отважных» в рамках Всероссийского спортивного фестиваля РДШ	№ 170-р от 09.03.2022 г	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного Дню Адыгского (черкесского) национального костюма и 100-летию Республики Адыгея	№ 808-р от 12.10.2022 г	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс методических разработок «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования»	№ 916 от 11.11. 2022 года	Грамота 1 место
Первенство Майкопского района по спортивному ориентированию		
Муниципальная акция «Наш выбор», посвященной 100-летию Республики Адыгея	№ 1028-р от 15.12.2022 г	Грамота 1, 4 место
Районный экологический конкурс «Наш край»	№ 827-р от 17.10.2022 г	Грамота 2 место
	№ 955-р от 25.11.2022 года	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место

3.4. Анализ работы социально-психологической службы

Психологическая работа, проводимая в течение 2021–2022 учебного года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Цель работы: Создание благоприятных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление и успешную социальную адаптацию ребенка

№	Составляющие отчета	
1.	Цели, задачи, направления работы педагога-психолога на прошедший учебный год.	<p>Основная <i>цель</i> в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В 2022 году решались следующие <i>задачи</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.7. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса. <p>Психологическая деятельность осуществлялась по <i>нескольким направлениям</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- исследовательское (диагностическое) направление;- коррекционно-развивающее направление;- консультационное направление;- психологическое просвещение;- методическая работа.
2.	Анализ результатов психологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом на год, по запросам администрации, педагогов, родителей	<p>В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога реализовались программы адресной психологической помощи в отношении следующих целевых групп</p> <ol style="list-style-type: none">I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)II. Дети, испытывающие трудности в обученииIII. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:<ol style="list-style-type: none">1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:<ol style="list-style-type: none">1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)2) Одаренные дети. <p>Психологическая диагностика.</p>

В 2022 году по диагностическому направлению большое внимание уделялось обучающимся воспитанникам 9-11 классам. Диагностическая работа велась с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей работы, а также как составляющая индивидуальных программ.

В рамках групповой диагностики были проведены следующие обследования обучающихся:

- «Самооценка психологической готовности к экзаменам»(модификация М.Ю.Чибисовой)
- профориентационный тест «Определение профессиональных предпочтений» Л.А.Йовайши;
- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова;
- анкета оптанта;
- методика «Карта интересов»;
- тест ДЖ.Холланда;
- опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского)
- «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана;
- диагностика школьной тревожности Филлипса
- диагностики уровня готовности к обучению в школе;
- диагностика сформированности УУД у обучающихся 1,2,3,4 классов;
- исследование уровня адаптации обучающихся 1х, 5-х, 10-х классов;
- уровень социальной компетентности;
- «Диагностика эмоционального выгорания» В.В.Бойко
- «Диагностика психологической безопасности участников образовательных отношений» И.А.Баевой
- психологический климат в классе;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика учебной мотивации 5-9 классов(М.И.Лукьянова);
- диагностика уровня агрессивности.

Обследование первоклассников на готовность к обучению в школе выявило:

Уровень адаптации:		
<i>На начало года</i>		
«группа риска» - 10%	средний уровень 35%	высокий уровень – 55%
<i>На конец года</i>		
«группа риска» - 5%	средний уровень 25%	высокий уровень – 70%

По результатам можно сделать вывод, что первоклассники успешно адаптировались.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД у первоклассников:

Высокий уровень сформированности личностных УУД показали 55% первоклассников, средний уровень-34%, «группа риска»-11%. Высокий уровень сформированности регулятивных УУД показали 65%, средний уровень-30%, «группа риска»-5%.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД показали 66%, средний уровень-29%, «группа риска»-5%.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали 100%, средний уровень-0%, «группа риска»-0%.

Анализ результатов исследования показал, что психологу, педагогу и родителям в первую очередь необходимо работать над развитием познавательных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД у второклассников:

Высокий уровень сформированности личностных УУД показали 73% второклассников, средний уровень-21%, «группа риска»-6%.

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД показали 48%, средний уровень-46%, «группа риска»-6%.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД показали 84%, средний уровень-20%, «группа риска»-6%.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали 94%, средний уровень-6%, «группа риска»-0%.

С обучающимися 2 класса в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по программе психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности «Тропинка к своему Я», проводились индивидуальные занятия с неуспевающими детьми.

Проведенные психологические исследования среди учащихся 5х классов, что у 14% обучающихся в начале года обнаружались признаки дезадаптации. По итогам психодиагностики с классными руководителями 5х классов были проведены профилактические беседы, даны рекомендации. С детьми велись коррекционно-развивающие занятия («Первый раз в пятый класс» Коблик Е.Г.) с целью обучения учащихся способам снятия напряжения и тревожного состояния, повышения уверенности в себе, формирования навыков бесконфликтного общения. К концу года повторная диагностика показала снижение признаков дезадаптации.

С обучающимися 10-х классов проводился ряд методик на изучение адаптационного периода: опросник для определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), проективная методика (схема школьной ситуации), сплоченность коллектива и уровень адаптированности. Общий результат диагностики десятиклассников показал положительную динамику в адаптации обучающихся воспитанников:

Групповая сплоченность:

Первичная диагностика
 высокая сплоченность - 54% средняя – 38% низкая – 8%

Вторичная диагностика
 высокая сплоченность –78% средняя – 22% низкая – 0%

Уровень адаптации:

Первичная диагностика
 высокий – 62 % средний – 25 % низкий – 13 %

Вторичная диагностика
 высокий – 81 % средний – 17 % низкий – 2 %

Проведенная оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филиппса, целью которой являлась изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей старшего школьного возраста. Отслеживались следующие факторы: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрации, страх не соответствия ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с педагогами.

общая тревожность в школе - 32%
переживания социального стресса - 52%
фрустрация потребности в достижении успеха - 39%
страх самовыражения - 36%
страх ситуации проверки знаний - 56%
страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 52%
низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - 44%
проблемы и страхи в отношениях с учителями - 11%

Высокую степень тревожности имеют факторы: переживание социального стресса, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Результаты уровня тревожности показывают, что у некоторых обучающихся уровень тревожности превышает норму, что говорит об эмоциональном неблагополучии.

Перечень диагностических методик, используемых в работе:

«Тест школьной адаптации» Керна-Йирасека
Исследование самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.
Дембо-Рубинштейн - Тест школьной тревожности
- Методика «Несуществующее животное» Филиппс
Характерологический опросник Айзенка
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой
«Личностная шкала проявления тревожности» Ж. Тейлора
К. Леонгард «Акцентуация черт характера» (по запросу)
Интеллектуальная готовность «Домик» Н. И. Гуткина
Изучение произвольности внимания «Копирование точек» Керн-Йирасек
Изучение эмоционального отношения к школе
(тест «Веселый – грустный») Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
Тест «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)
Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
Тест «4-й лишний» (мышление) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
«Последовательные картинки» (мышление, речь) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
«Найди недостающий»
Логическое мышление Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
«Рисунок человека» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
«Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
«На что это похоже?» (воображение) Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.
«Развитие произвольности», «Запрещенные слова» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

		<p>«Графический диктант» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Тест «Рисунок семьи» Кауфман С. Х. Экспресс-диагностика Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.</p> <p>Основными результатами оказания адресной помощи детям целевых групп считаю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении; 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации; 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательной организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия); 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи; 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ; 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий; 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ; 8) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи; 9) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.
3.	Анализ деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума ОУ	<p>Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.</p> <p>Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов); - выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала; - организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений; - изучить условия развития ребенка в семье; - организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям; - осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому; - осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска». <p>Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения,</p>

промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы**:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- консультативное;
- организационное.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

		<p>Положительные стороны работы: педагог-психолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами данных.</p> <p>В течение учебного года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам.</p> <p>Отрицательные стороны работы: повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, недостаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.</p> <p>Вывод: План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022 год было проведено 4 плановых заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.</p> <p>Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.</p>
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы	<p>Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальной и групповой. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились с учащимися: - с ОВЗ; - испытывающими трудности в обучении; - с признаками дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий: - развитие познавательной сферы; - коррекция эмоционального состояния; - работа со стрессовыми состояниями; - работа с агрессией; - развитие коммуникативных навыков. Основная тематика групповых коррекционно-развивающих занятий: обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профориентация (профессиональное самоопределение), психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей и профилактической работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: Психокоррекционная программа работы с детьми с проблемами в обучении и общении «Развитие» (1 – 4 классы). Программа «Первый раз в пятый класс» (5 класс). Программа «Жизненные навыки» (1 – 6 классы). Программа «Учимся взаимодействовать, играя вместе» (6 – 8 классы). Программа «Мой выбор» (5 – 11 классы). Программа «Я и мой выбор» для учащихся 9 – 11 классов. Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ» (9, 11 классы). В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, профилактические, психокоррекционные занятия: «Учимся управлять собой» (3, 4 кл.); «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6 кл.); «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.); «Я и мои</p>

друзья» (7, 8 кл.); «Шаги к уверенности в себе» (4, 6 классы); «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9, 11 кл.); «Профилактика суицидального поведения подростков» (6, 7, 9 классы); «Конфликт. Конфликтные эмоции» (4, 6 кл.): «Скорая помощь при остром стрессе» (9 - 11 кл.). В течение этого учебного года по плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:
 «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»; «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
 Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
 «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
 Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
 «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
 «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
 «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В результате данной работы были выявлены и обобщены результаты

Обобщенные результаты приведены в таблице

УУД	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой	74%	26%	0
	Самооценка Методика «Лесенка»	76%	24%	0
	Морально-нравственные ценности Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	62%	38%	0
Коммуникативные УУД	Методика «Носочки»	50%	50%	
	Методика «Узор под диктовку»	25%	75%	
	Карта наблюдений учителя	25%	75%	
Регулятивные УУД	Методика «Графический диктант»,	63%	25%	12% 1
	Методика «Образец и правило»	63%	25%	12%
	Тест простых поручений	12,5%	75%	12,5%
Познавательные УУД	Методика «Рисунок человека»	22%	53%	25%

		Методика « Существенные признаки »	14	74%	12%
5.	Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогом-психологом в течение учебного года	<p>1. После окончания цикла занятий у детей отмечается положительная динамика</p> <p>2. В целом за год проведено диагностических обследований 27 Количество детей на групповой диагностике 254 Проведено индивидуальных консультаций 182 Детей 82 Взрослых 121 Родители – 76 Педагоги – 45 Проведено коррекционно-развивающих занятий с уч-ся начальной и средней школы 142 (учитывая уроки по курсу «Тропинка к своему Я» Проведено групповых профилактических занятий 58 , Участие в проведении консилиума 4 Плановых 4 Внеплановых 0 Выступления на родительских собраниях 4 Выступления на педсоветах и малых педагогических советах 5 Посещение конференций и семинаров 6 Посещение курсов профессиональной переподготовки 2</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с 13 детьми с установленным статусом ОВЗ, 2 раза в неделю по 30 минут на протяжении учебного года согласно плану работы по утвержденным программам.</p> <p>Результаты данного цикла занятий свидетельствуют позволяют сделать вывод о том, что коррекция имеет положительную динамику, у детей значительно снижен уровень тревожности, повысилась социальная адаптация, мотивация к обучению.</p> <p>В отношении педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих в «группе повышенного внимания» специалистов было проведены: динамический контроль эмоционально-волевой сферы, обучение навыкам саморегуляции, проведены индивидуальные и групповых психокоррекционные мероприятия.</p>			
6.	Анализ просветительско-профилактической деятельности	<p>В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций родителей и педагогов. Более высокая активность при обращении за консультацией отмечается у педагогов начальных, а так же 5го классов, родителей первоклассников, родителей детей с ОВЗ, родителей детей 7х, 6х классов. Это связано с тем, что дети данного возраста переживают кризисные этапы взросления, следовательно нуждаются в помощи и поддержке родителей и специалистов.</p> <p>Анализ консультативного приема показывает, что педагоги и родители обращаются к психологу по причине недостаточных знаний и информированности о способах реагирования на изменившееся поведение ребенка, в поисках способов уладить появляющиеся конфликты, найти выход из возникающих ситуаций, добиться положительного настроя и обоюдного контакта.</p> <p>Просветительское направление осуществлялось с целью ознакомления всех участников образовательного процесса с актуальными проблемами, расширения психолого-педагогических знаний, путем рефлексивного анализа расширения представлений о себе и формирования активной позиции в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Педагог-психолог принимал участие в работе ППк, ШМО учителей начальных классов, предметников, педсоветах, заседания МО педагогов – психологов. Были освещены темы: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ»; «Деструктивное поведения подростка»; «Агрессия. Пути коррекции»; «Суицид в подростковой среде»; «Формирование профессиональной компетентности педагога»; «Повышения уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, через</p>			

		<p>информационно – просветительскую работу»; «Коррекция поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями»; «Развитие эмоционально-волевой сферы подростков с ОВЗ, как средство успешной социализации»; «Сохранение психического здоровья участников образовательного процесса»; «Особенности психологической адаптации учащихся 5 – х классов»; «Уровень учебной мотивации первоклассников»; «Развитие познавательной сферы вновь прибывших учащихся»; «Особенности адаптации детей-беженцев»; Подготовила и провела педсовет в форме круглого стола на тему: «Формирование компетентности педагога» с целью повышения уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, раскрытия проблем конфликтов в педагогическом общении, освоения способов и приемов бесконфликтного общения.</p> <p>Данная работа способствовала просвещению педагогического состава и родительского коллектива. Итогом проведенной работы служит достаточная информированность педколлектива и родителей по освещенным темам, снижение конфликтов между взрослыми и детьми, развитие доверительного общения между участниками образовательного процесса.</p>
7.	<p>Выявленные проблемы*, причины их возникновения, условия и методы их решения.</p>	<p>С некоторыми проблемами педагоги научились эффективно справляться, но порой многие сложности и проблемы ставят враспех даже опытных педагогов. Поэтому у многих педагогов и возникает потребность проконсультироваться с психологом, для того, чтобы вместе постараться найти оптимальное решение возникающих трудностей.</p> <p>Вместе с тем, очень часто удовлетворить эту потребность не предоставляется возможным в связи с тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологи объективно не могут отвечать на все вопросы педагогов, которые связаны с психологической составляющей, в связи ограниченности временных рамок работы психолога в школе - психологи не могут быть «палочкой –выручалочкой» в ответах на любые вопросы 2. Ряд педагогов затрудняются лично обратиться на консультацию к психологу из-за личностных особенностей и стереотипов. <p>Наличие данных факторов заметно осложняет возможность получения квалифицированной психологической поддержки для педагогов. На основании этого, закономерно встает вопрос о поиске новых технологий психологического сопровождения профессионального развития педагогов, которые бы сделали доступными психологические услуги для всех педагогов, а также позволяли им, обратиться за психологической поддержкой по любому вопросу, связанному с образованием и его психологическим обеспечением.</p> <p>Анализ различных технологий сопровождения профессионального развития показал, что только обращение к дистанционным практикам сопровождения развития педагогов позволяет спроектировать пространство психологической поддержки педагогов, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не требует личного обращения к психологу и позволяет получать поддержку в анонимном режиме • Позволяет аккумулировать в свободном доступе большой объем психологических материалов, необходимых педагогам для работы. В частности, речь идет о создании Интернет–пространства психологической поддержки педагогов и классных руководителей, где психологическое сопровождение педагогов осуществляется в рамках специализированного Интернет–портала разного уровня – от внутришкольной локальной сети до школьного. Результаты проведенных исследований по классам, а также рекомендации по отдельным ученикам я могу поместить в личный кабинет каждого педагога школы.

		<p>Таким образом, я стремилась реализовать следующие базовые содержательные линии деятельности службы дистанционной психологической поддержки педагогов, которые позволят не только оказать поддержку педагогам в их профессиональном развитии, но и выстроить новый вид профессиональных отношений между педагогами и психологами:</p> <p>1. Обеспечение возможности для педагогов взаимодействовать с психологом в рамках доступного пространства</p> <p>2. Предоставление педагогам разнообразного психологического информационного ресурса, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступен для педагогов по стилю изложения; • позволяет разрешать самые разнообразные информационные потребности педагогов в психологической информации; <p>Мною были выделены следующие виды дистанционной психологической поддержки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статьи • Разработки мероприятий • Ссылки на ресурсы Интернет • Диагностический инструментарий • Психологические игры • Разработки классных часов и других занятий и тд. • Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> - для учителей 1-классов была подготовлена подборка материалов «Психологические особенности дошкольников и школьников», «Адаптация школьников к 1 классу», «Формирование классного коллектива», «Формирование мотивации школьников», «Как улучшить поведение школьников». Кроме того, была оказана помощь в проведении психологическая диагностика в рамках ФГОС. Все эти материалы были отправлены учителям первых классов через школьную локальную сеть в личный кабинет. Кроме традиционных методов подготовки учителей (лекции и семинары по возрастной и педагогической психологии, психологии общения, наблюдение за работой более опытных коллег, анализ уроков и воспитательных мероприятий) широко использую социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мастер-классы для формирования психологической компетентности педагогов.
8.	Цель и задачи работы на следующий год.	<p>Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.</p>

Организация работы с социально-незащищенными семьями, семьями «группы риска», состоянии профилактической работы по предупреждению девиантного поведения учащихся

Цель работы социального педагога:

- Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.
- Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Задачи, стоящие перед социальным педагогом:

1. Формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

Работа социального педагога ОЦ № 11 велась по плану работы школы на 2022 учебный год.

Статистические данные:

Количество учащихся из многодетных семей:

- на начало учебного года – 32 человек
- на конец учебного года – 24 человек.

С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

Мероприятия проводились по направлениям: □

1. Организационно-методическая работа □
2. Работа с обучающимися и их родителями □
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Взаимодействие служб

Количество учащихся из малоимущих семей:

- на начало учебного года – 0 человек,
- на конец учебного года – 0 человек

Кол-во опекаемых учащихся:

- на начало учебного года – 9 человек:
- 1. Вавилов Александр Владимирович- 5 класс
- 2. Емельянова Екатерина Алексеевна-5 класс
- 3. Клещуков Станислав Евгеньевич-9 класс
- 4. Павлова Анна Николаевна-9 класс
- 5. Архипова Мария Владимировна-10 класс
- 6. Шевченко Илья Романович-10 класс
- 7. Крицкая Анастасия Евгеньевна-11 класс

8. Архипов Роман Владимирович-7Б класс
- 9.Енин Валентин Александрович-3 класс
- на конец учебного года – 7 человек:
- 1.Вавилов Александр Владимирович- 5 класс
- 2.Емельянова Екатерина Алексеевна-5 класс
- 3.Клещуков Станислав Евгеньевич-9 класс
- 4.Павлова Анна Николаевна-9 класс
- 5.Архипова Мария Владимировна-10 класс
6. Шевченко Илья Романович-10 класс
- 7.Крицкая Анастасия Евгеньевна-11 класс

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Ежедневно проводится контроль за посещаемостью учащихся школы: отслеживаются причины не посещаемости занятий, выявляются ученики периодически не посещающие школу.

В основном дети пропускают школу по болезни, но предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка в школу. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Злостных прогульщиков в школе нет.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями ;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи. В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие:

1. Социально-психологическая поддержка и коррекция.
2. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье.

Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний.
2. Посещение семьи на дому.
- 3.Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом.
6. Анкетирование и тестирование родителей
7. Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были выявлены 1 семья, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации. В текущем году обучающихся, состоящих на учете ВШУ и

ПДН нет. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семья, имеющая детей группы риска, находится под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживая постоянную связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета коррекции;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

.Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН были проведены совместные профилактические беседы на темы: « Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних », «Причина постановки на профилактический учет», « Мои права и обязанности», «Влияние токсикомании на детский организм», и т.д. В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 3-11 классов инспектором ПДН Забара А.М. Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни. Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида»,

«Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ. В 2022 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Школа принимала активное участие во всех акциях: «Подросток», «Месячник психологического здоровья», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции.

1. Проведен конкурс рисунков по ЗОЖ;
2. Проведено анкетирование по темам ЗОЖ;
3. Проведены спортивные мероприятия в школе;
4. Проведены классные часы на тему о ЗОЖ;
5. Родительские собрания по классам;
6. Проведены беседы школьным медицинским работником

Профилактические недели Неделя толерантности и профилактики экстремизма.

В ноябре 2022 г. организован и проведен среди обучающихся 9-10 классов Диспут по теме: «Единство многообразия» в рамках школьной Недели профилактики негативных проявлений в среде молодёжи.

Цели: Формирование у старшеклассников межнациональной и межконфессиональной толерантности, а так же негативного отношения к проявлениям экстремизма. Укрепление чувства патриотизма. Утверждение чувства неприятия к любой форме насилия. Активизация работы по духовно-нравственному и военнопатриотическому воспитанию учащихся. Формирование негативного мнения в отношении экстремистских проявлений.

В ходе мероприятия старшеклассники познакомились, дали определение и обсудили понятия и термины «толерантность», «интолерантность», «национальность», «национализм», «экстремизм».

В ходе диспута ребята уверенно вели диалог, аргументировано представляли свою точку зрения, тем самым, повысив уровень культуры общения.

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».

В декабре 2022 г. проводились мероприятия в рамках недели профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Целью проведения акции являлось - мотивирование обучающихся на осознанное отношение к проблеме профилактики ВИЧ, формирование у них правильных жизненных установок, а также ценностного отношения к своему здоровью. На уроках со старшеклассниками проведена лекция, на которой ребята осуждали вопросы профилактики, говорили о значимости и формировании нравственных и семейных ценностей, оформлены тематические плакаты и стенды. В рамках проведения тематической Недели состоялись спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» .

В результате проведения мероприятий у обучающихся скорректированы знания , которые, помогут им ответственно отнестись к своему здоровью, сформированы ценностные ориентиры на ЗОЖ и значимость семейных ценностей.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.) Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану

социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. Запланированные мероприятия на 2022 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. В школе нет отсева;
3. В школе нет пропусков уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества.
4. Все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
5. Остаются на контроле учащиеся с низкой успеваемостью и с пропусками уроков без уважительной причины. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
6. За 2022 учебный год совершено 0 правонарушений.

Определены цели, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

3.5.Результативность образовательной деятельности

На конец периода: 227

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 .	27	6	22,22	Автондилова А. Голикова-Заволженская А. Иванова В. Нестеркин Е. Швыгарь Е. Якубович А.	16	59,26	5	18,52	0	0		4,62	81,48	86,72
2 Параллель	27	6	22,22		16	59,26	5	18,52	0	0		4,62	81,48	86,72
3 .	28	1	3,57	Лахина К.	17	60,71	10	35,71	0	0		4,38	64,29	70,58
3 Параллель	28	1	3,57		17	60,71	10	35,71	0	0		4,38	64,29	70,58

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
4 .	25	5	20	Андриади С. Воронин А. Карташева А. Марченко А. Навольнева П.	9	36	11	44	0	0	4,4	56	69,49	
4 Параллель	25	5	20		9	36	11	44	0	0	4,4	56	69,49	
Начальное общее образование	80	12	15,26		42	51,99	26	32,74	0	0	4,47	67,5	75,6	
5 .	26	3	11,54	Петриченко Е. Таратухин Д. Чернова А.	6	23,08	17	65,38	0	0	4,32	34,62	77,24	
5 Параллель	26	3	11,54		6	23,08	17	65,38	0	0	4,32	34,62	77,24	
6 .	22	1	4,55	Оболенцев К.	6	27,28	15	68,19	0	0	4,21	31,82	73,16	
6 Параллель	22	1	4,55		6	27,28	15	68,19	0	0	4,21	31,82	73,16	
7А	14	1	7,14	Турбанов А.	6	42,86	7	50	0	0	4,29	50	75,75	
7Б	14	1	7,14	Журавлева С.	7	50	6	42,86	0	0	4,32	57,14	76,67	
7 Параллель	28	2	7,14		13	46,43	13	46,43	0	0	4,3	53,57	76,21	
8.	19	0	0		4	21,05	15	78,95	0	0	4,08	21,05	66,95	
8 Параллель	19	0	0		4	21,05	15	78,95	0	0	4,08	21,05	66,95	
9.	19	1	5,26	Марченко К.	6	31,58	12	63,15	0	0	3,98	36,84	65,53	
9 Параллель	19	1	5,26		6	31,58	12	63,15	0	0	3,98	36,84	65,53	
Основное общее образование	114	7	5,7		35	29,88	72	64,42	0	0	4,18	36,84	71,82	
10.	15	0	0		11	73,33	4	26,67	0	0	4,39	73,33	78,63	
10 Параллель	15	0	0		11	73,33	4	26,67	0	0	4,39	73,33	78,63	
11 .	18	2	11,11	Турбанова К. Чижова Д.	6	33,33	10	55,55	0	0	4,26	44,44	74,44	
11 Параллель	18	2	11,11		6	33,33	10	55,55	0	0	4,26	44,44	74,44	
Среднее общее образование	33	2	5,56		17	53,33	14	41,11	0	0	4,32	57,58	76,54	
Школа	227	21	8,84		94	45,07	112	46,09	0	0	4,32	50,66	74,65	

По итогам 2021-2022 учебного года все учащиеся переводных классов успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и переведены в следующий класс для продолжения образования.

**Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации
МБОУ «ОЦ № 11 Майкопский район»
2021-2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Федеральным законом об образовании.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2022 году через педагогические советы, совещания при директоре, , родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими ГИА.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в методических вебинарах по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Важным этапом в плане подготовки к государственной (итоговой) аттестации является внутришкольный контроль. При планировании МС нашли отражение вопросы, вызвавшие затруднение на выпускных экзаменах, организации повторения учебного материала, работа с различными категориями учащихся.

Психологом школы проведена определенная работа по подготовке выпускников к аттестации (индивидуальные беседы с учащимися, родителями, учителями, аутотренинги, диагностика, письменные рекомендации), разработана памятка для

учащихся, родителей, учителей «Памятка участнику ЕГЭ о подготовке к аттестации и правилах поведения во время экзамена».

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в 9-ом классе за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в 11-х классах за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В ноябре месяце был издан приказ «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.», на заседании педагогического совета утверждена дорожная карта проведения государственной итоговой аттестации выпускников, составленная заместителем директора по УВР, а также изучен Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.. Эти документы изучаются на часах классного руководителя с учащимися и на родительских собраниях, совещаниях учителей. В ноябре месяце обучающимся было предложено выбрать экзамены, которые они будут сдавать в форме ЕГЭ и ОГЭ, окончательно составлена и проверена база данных на выпускников. До 1 февраля выпускники 11-х классов, до 1 марта выпускники 9-х классов представили в учебную часть заявления с выбором экзаменов на государственную итоговую аттестацию. Классные руководители провели родительские собрания и ознакомили родителей с выбором экзаменов выпускниками. Учителями предметниками проводилась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся: проводились консультации, дополнительные занятия, на уроках велась индивидуальная работа обучающимися, выбравшими экзамены по данному предмету.

В феврале месяце в школе были проведены пробные экзамены по математике, физике, обществознанию, истории и русскому языку, химии, биологии, географии, английскому языку в форме ЕГЭ в 11-х классах и 9-х классах в форме ОГЭ.

Целью проведения пробных экзаменов является готовность выпускников к участию в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, познакомить их с технологией проведения экзамена, проверить навыки заполнения бланков регистрации, заполнения ответов. На заседании МС учителей обсуждались вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и результаты пробных экзаменов.

Устное собеседование в 9 классах, является допуском к Государственной итоговой аттестации. В 9-классе 19 обучающихся. Принимали участие в собеседовании - 19

Получили зачет (набрали 10 и более баллов) 19 обучающихся.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 19 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по четырем предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору результаты которых влияли на получение аттестата. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты сдачи ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2021/22 учебном году

Предметы	Количество обучающихся			Средний балл			
	Сдававших ОГЭ	Сдавших ОГЭ	Не сдавших ОГЭ	По школе	По району	По Республике Адыгея	По России

Русский язык	19	19	0	4(24б.)	4 (23б.)		71,4
Математика	19	19	0	3(11б.)	3 (8б.)		55,1
География	14	14	0	3(16б.)	3(16б.)		
Биология	3	3	0	4(25б.)	3(19б.)		
Химия	1	1	0	3(14б.)	4(22б.)		
Физика	2	2	0	4(32б.)	3(22б.)		
Информатика	5	5	0	4(10б.)	3(7б.)		
Английский язык	3	3	0	(40б.)	4(50б.)		

Выводы:

Максимальный балл: за ОГЭ по предмету русский язык 32, математика 25, минимальный балл: за ОГЭ по предмету русский язык 18, математика 4,.

Наибольшее количество обучающихся не набрали минимальное количество баллов по предмету: нет.

По предмету математика у 17 учащихся средний балл по школе выше, чем средний балл ОГЭ по району, субъекту РФ.

По предмету русский язык у 10 учащихся средний балл по школе ниже, чем средний балл ОГЭ по району, субъекту РФ.

Рекомендации –

- ✓ Проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- ✓ учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- ✓ формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- ✓ при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- ✓ учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- ✓ усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- ✓ совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

- ✓ усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- ✓ систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- ✓ систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- ✓ в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- ✓ большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- ✓ довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.
- ✓ Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
- ✓ Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
- ✓ При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:
 - обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
 - ✓ Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
 - ✓ При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

В 11-х классах государственная итоговая аттестация проводилась с 31 мая по 29 июня (основные сроки). К ней было допущено 18 выпускников (протокол № 6 от 24 мая 2022 г.). Из них 1 выпускница получила аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В 11-х классах на государственную итоговую аттестацию было предложено два обязательных предмета- русский язык, математика по технологии ЕГЭ.

1 декабря было проведено итоговое сочинение, результат сочинения дает допуск к государственной итоговой аттестации. Все работы обучающихся по объёму соответствовали рекомендуемой норме (не менее 250 слов). 18 обучающихся справились с заданием, получили «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся допущены к государственной аттестации. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ были представлены 10 предметами: обществознание - 6, биология - 4, история - 4, физика - 4, информатика - 2, математика (профиль) - 12, математика (база) - 6, литература - 1, английский язык - 3, география - 2.

Выпускники больше выбирают математику (профиль), обществознание, физику, что подтверждает правильность выбора профиля школы.

Успеваемость выпускников в течение 2021-2022 учебного года

период	успеваемость	качество
1 полугодие	100	78
2 полугодие	100	73
год	100	86

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

предмет	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	% успеваемости
Русский язык	2	8	8	50	100
Математика	4	12	2	88	100
Физика	3	10	5	72	100
Информатика	8	10	0	100	100
Химия	7	10	1	94	100
Обществознание	8	10	0	100	100
Биология	4	13	1	94	100
История	7	11	0	100	100
Английский язык	8	3	7	61	100
Литература	5	8	5	72	100

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%)	Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Мин.кол. баллов установлено Рособрназдором	Средний балл
18	18(100%)	Русский язык	38	89	24	63
12	12 (100%)	Математика (проф.)	27	76	27	50
6	6(100%)	Математика (база)	9	19	7	4
2	0	Информатика	0	20	40	20
4	2 (50%)	Физика	29	72	36	47
4	4(100%)	История	38	54	32	47
6	6(100%)	Обществознание	42	78	42	52
4	2 (50%)	Биология	18	44	36	33
3	3 (100%)	Английский язык	55	63	22	60
1	1(100%)	Литература	41	41	32	41
2	1(50%)	География	30	37	37	34

параметры	2018/19	2019/20	2020/21	2021-2022
Русский язык				
всего сдавали экзамен	14	10	14	18
% сдавших экзамен	100	100	100	100
минимальный балл обучающихся	44	54	46	38
максимальный балл обучающихся	85	87	94	89
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24	24	24
средний балл (по ОУ)	64	68	62	63
средний балл (районный показатель)	64	66	61	59,12
средний балл (региональный показатель)	68			65,6
Математика				
всего сдавали экзамен	14	10	12	12
% сдавших экзамен	100	60	10(83%)	12(100%)
минимальный балл обучающихся	33	23	14	27
максимальный балл обучающихся	74	74	70	76
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27	27
средний балл (по ОУ)	48	43	40	50
средний балл (районный показатель)	49	45	47	46
средний балл (региональный показатель)	55			54,73
Физика				
всего сдавали экзамен	5	4	3	4
% сдавших экзамен	5(100%)	4(100%)	2(67%)	5(50%)
минимальный балл обучающихся	40	44	27	29
максимальный балл обучающихся	45	53	49	72

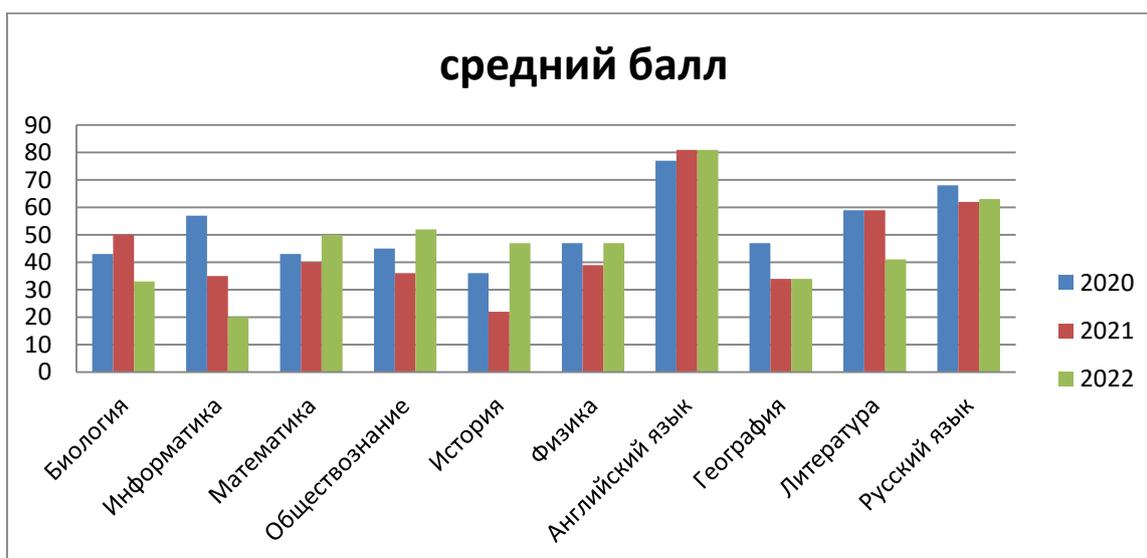
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36	36
средний балл (по ОУ)	42,2	47	39	47
средний балл (районный показатель)	49	51	50	45,55
средний балл (региональный показатель)	50			47,32
Информатика				
всего сдавали экзамен	3	2	5	2
% сдавших экзамен	2(67%)	2(100%)	3(60%)	0
минимальный балл обучающихся	27	55	7	0
максимальный балл обучающихся	48	59	63	20
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	40	40	40	40
средний балл (по ОУ)	39	57	35	20
средний балл (районный показатель)	62	52	56	31,8
средний балл (региональный показатель)	61			52,89
Обществознание				
всего сдавали экзамен	4	6	5	6
% сдавших экзамен	2 (50%)	3(50%)	2(40%)	6(100%)
минимальный балл обучающихся	27	31	20	42
максимальный балл обучающихся	64	70	54	78
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	42	42	42	42
средний балл (по ОУ)	46,75	45	36	52
средний балл (районный показатель)	49	46	49	49,96
средний балл (региональный показатель)	54			56,68

История				
всего сдавали экзамен	-	1	1	4
% сдавших экзамен	-	1(100%)	0(0%)	4(100%)
минимальный балл обучающихся	-	-	22	38
максимальный балл обучающихся	-	36	22	54
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	32	32	32
средний балл (по ОУ)	-	36	22	47
средний балл (районный показатель)	-	53	49	48
средний балл (региональный показатель)	-			54,34
Биология				
всего сдавали экзамен	4	2	4	4
% сдавших экзамен	2(50%)	2(100%)	3(75%)	2(50%)
минимальный балл обучающихся	25	40	32	18
максимальный балл обучающихся	65	46	89	44
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36	36
средний балл (по ОУ)	41,5	43	50	33
средний балл (районный показатель)	46	45	46	39,33
средний балл (региональный показатель)	51			50,66
Английский язык				
всего сдавали экзамен	-	-	1	3
% сдавших экзамен	-	-	100	100
минимальный балл обучающихся	-	-	81	55
максимальный балл обучающихся	-	-	81	63
минимальное количество баллов, установленное	-	-	22	22

Рособрнадзором				
средний балл (по ОУ)	-	-	81	60
средний балл (районный показатель)	-	-	77	63,75
средний балл (региональный показатель)	-	-		71,91
Химия				
всего сдавали экзамен	-	-	3	
% сдавших экзамен	-	-	1(33%)	
минимальный балл обучающихся	-	-	18	
максимальный балл обучающихся	-	-	97	
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	-	36	
средний балл (по ОУ)	-	-	48	
средний балл (районный показатель)	-	-	46	
средний балл (региональный показатель)	-	-		
География				
всего сдавали экзамен	-	-	1	2
% сдавших экзамен	-	-	0(0%)	1(50%)
минимальный балл обучающихся	-	-	34	30
максимальный балл обучающихся	-	-	34	37
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	-	37	37
средний балл (по ОУ)	-	-	34	34
средний балл (районный показатель)	-	-	47	52,09
средний балл (региональный показатель)	-	-		51,02
Литература				
всего сдавали экзамен	-	-	1	1

% сдавших экзамен	-	-	1(100%)	1(100%)
минимальный балл обучающихся	-	-	59	41
максимальный балл обучающихся	-	-	59	41
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	-	32	32
средний балл (по ОУ)	-	-	59	41
средний балл (районный показатель)	-	-	59	50,91
средний балл (региональный показатель)	-	-		54,36

Средний тестовый балл



Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в этом учебном году выше по сравнению с двумя прошлыми годами. Средний балл по школе в 2021 году – 46 баллов, в 2020 году – 48 баллов, в 2022 году – 49 баллов

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, английскому языку. Снижение по биологии, информатике, литературе.

В 11-ом классе не перешли порог: по географии Фархутдинов Р. (учитель Разумова Г.В.), биология – Крицкая А., Медяников Е. (учитель Алипова А.А.), физика – Куижев А., Экизян С. (учитель Кубалова Ф.М.)

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

Результаты говорят о том, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по технологии ЕГЭ ведется целенаправленно, на факультативных занятиях проводится индивидуальная и дифференцированная работа обучающимися. С сентября месяца обучающиеся и учителя были обеспечены методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ. В течение учебного года проводятся тестовые работы с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Большая работа ведется с родителями учащихся, которых постоянно информируют о результатах подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов качества государственной аттестации в выпускных классах позволяет сделать следующие выводы и рекомендовать.

Выводы:

- в течение учебного года велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- осуществлялась своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами;
- все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, два выпускника 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании, передача в сентябрьские сроки;
- одна выпускница 11 классов окончила школу с медалью «За особые учения в учении», один выпускник 9 класса окончили школу с отличием;
- отметить учителей, которые хорошо подготовили обучающихся к государственной итоговой аттестации: Белая Е.В., Кубалова Ф.М., Озерова В.В

Рекомендации:

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашего ОЦ по повышению качества обучения.

1. Образовательный центр обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Образовательный центр проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным

уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, информатике, географии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»	23	1	7	11	4	83	35	42
---	----	---	---	----	---	----	----	----

Показатели выполнения заданий ВПР по заданиям

Задание	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм.	35
1К2	Соблюдение пунктуационных форм.	39
1К3	Правильность списывания текста.	91
2К1	Фонетический разбор.	9
2К2	Морфемный разбор.	78
2К3	Морфологический разбор.	13
2К4	Синтаксический разбор.	30
3	Ударение.	39
4(1)	Обозначение частей речи.	52
4(2)	Указание отсутствующих частей речи.	13
5(1)	Распознавания предложения.	30
5(2)	Составление схемы предложения.	17
6(1)	Распознавания предложения.	44
6(2)	Объяснения основания выбора предложения.	22
7(1)	Распознавание предложения.	39
7(2)	Объяснение основания выбора предложения.	9
8	Содержание верного ответа.	48
9	Содержание верного ответа.	44
10	Тип речи.	22
11	Значение слов.	39
12	Нахождение антонима.	87

Анализ результатов выполнения работы.

19 учащихся справились с работой (83%).

4 учащихся показали минимальный порог знаний (17%)

1. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения - 2К1,2к3,4(2),5(2),7(2)
2. Задания, не вызвавшие затруднения -1К3,2К2,4(1),12.

Типичные ошибки.

1. Фонетический разбор.
2. Морфологический разбор.
3. Объяснение выбора предложения.
4. Составление схемы предложения с прямой речью.
5. Указание отсутствующих частей речи.

Рекомендации:

1. Продолжить повышение качества знаний обучающихся.
2. Проанализировать полученные результаты на заседании МО учителей русского языка и литературы.
3. Разработать индивидуальный план работы для обучающихся группы риска и обучающихся, показавших низкий уровень знаний по предмету.

4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Математика 5 класс

ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»	24	4	7	13	0	100	46	56

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Русский язык 6 класс

ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»	22	1	6	12	3	86	32	42

Показатели выполнения заданий ВПР по заданиям

Задание	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм.	55
1К2	Соблюдение пунктуационных форм.	55
1К3	Правильность списывания текста.	100
2К1	Морфемный разбор.	91
2К2	Словообразовательный разбор.	64
2К3	Морфологический разбор.	9
2К4	Синтаксический разбор.	41
3(1)	Распознавание слова.	41
3(2)	Причины несовпадения количества букв и звуков в слове.	18
4	Ударение в словах.	46
5	Указание частей речи над словом.	59
6	Указание формы слов.	9
7(1)	Распознавания предложения и места постановки тире.	55
7(2)	Объяснения основания выбора предложения.	18
8(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	41

8(2)	Объяснение основания выбора предложения.	18
9	Содержание верного ответа.	50
10	Составление плана.	50
11	Составление верного ответа по содержанию.	50
12(1)	Распознавание лексического значения слова.	55
12(2)	Составление предложения с многозначным предложением.	27
13(1)	Распознавание стилистической окраски слова.	18
13(2)	Подбор синонима к слову.	36
14(1)	Объяснение значения фразеологизма.	55
14(2)	Толкование ситуации в заданном контексте.	41

Анализ результатов выполнения работы.

19 учащихся справились с работой. (86%)

3 учащихся показали минимальный порог знаний (14%)

1. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

2К3, 6, 3(2), 7(2), 8(2), 13(1).

2. Задания, не вызвавшие затруднения -1К1,1К2,1К3,2К1, 2К2, 5, 7(1), 9, 10, 11, 12(

Типичные ошибки:

1. Морфологический разбор.

2. Объяснение выбора предложения.

3. Несовпадение звуков и букв в слове.

4. Распознавание стилистической окраски слова.

Рекомендации:

1. Продолжить повышение качества знаний обучающихся.

2. Проанализировать полученные результаты на заседании МО учителей русского языка и литературы.

3. Разработать индивидуальный план работы для обучающихся группы риска и обучающихся, показавших низкий уровень знаний по предмету.

4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Математика 6 класс

Класс	предмет	Количество участников	5	%	4	%	3	%	2	%	успеваемость	качество
6	математика	21	0	0	6	29	15	71	0	0	100	29

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Выполнение заданий учащимися (чел.)	20	17	3	19	18	19	14	16	4	14	4	8	14
Выполнение заданий учащимися в %	95	81	14	90	86	90	67	76	19	67	10	38	33

Типичные ошибки:

- решение задачи на нахождение числа по его части (14%, задание 3, базовый уровень сложности);

- нахождение значения числового выражения на совместные действия с обыкновенными дробями и смешанными числами (19%, задание 9, повышенный уровень сложности);

- решение текстовой задачи на проценты (10%, задание 11, повышенный уровень сложности);

- решение задачи высокого уровня сложности на работу с числом, признаками делимости, свойством простых чисел, проверку логического мышления, математических рассуждений (33%, задание 13, высокого уровня сложности).

Результативность выполнения заданий вычислительного характера (задание 9 на выполнение действий с рациональными числами) и текстовой задачи (задание 11, текстовая задача на проценты) является критически недопустимой: более половины шестиклассников нуждаются в организации специальной работы по формированию вычислительных навыков и умений применять изученные понятия для решения задач практического характера.

Рекомендации:

- внести изменения в рабочие программы по математике, направленные на формирование и развитие несформированных умений;
- особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

Русский язык 7 класс

ОУ	Количество о учеников 7 класса	Количество о учеников, выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество о знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»	15	13	3	5	5	0	77	39	42

Рекомендации:

1. Продолжить работу с текстовой информацией для развития умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Работать со списыванием текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм .
3. Продолжить работу по формированию умений выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, умению расстановки знаков препинания в предложениях в соответствии с пунктограммами.

4. Вести работу по отработке умения различать омонимичные части речи и их правописанию.

5. Вести работу по развитию коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Математика 7 класс

Класс	предмет	Количество участников	5	%	4	%	3	%	2	%	успеваемость	качество
7а	математика	14	0	0	7	50	7	50	0	0	100	50
7б	математика	9	1	11	5	56	3	33	0	0	100	67

№ задания	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Выполнение заданий учащимися (чел.)	7 а	14	14	9	6	4	14	4	8	12	2	8	24	12
	7б	5	7	9	6	7	8	7	5	7	3	0	18	8
Выполнение заданий учащимися в %	7а	100%	100%	64%	43%	29%	100%	29%	57%	86%	14%	57%	86%	86%
	7б	56%	78%	100%	67%	78%	89%	78%	56%	78%	33%	0%	100%	89%

Типичные ошибки:

У всех групп учащихся вызывают затруднения задания № 10, 11,7. Тематика этих заданий требует следующих умений

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Русский язык 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч - ков	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2» »	%	успеваемость	качест во
8	Русский язык	11	1	9%	1	9%	7	63%	1	9%	66,7	39

Типичные ошибки:

- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи ,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

- 1) Использовать результаты ВПР по русскому языку при организации подготовки к ВПР в 2022-2023 учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
- 2) Организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
- 3) Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 4) Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

Математика 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч - ков	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8	математи ка	17	0	4	8	5	71	24

Типичные ошибки:

- невнимательное чтение условия задач, неумение извлекать необходимую и достаточную информацию и использовать ее при решении задач различного типа.
- практическое отсутствие логического мышления (умение анализировать, делать выводы);

- ошибки, связанные с незнанием теоретического материала: измерение величин, перевод из одной системы единиц в другую, перевод в систему СИ, недостаточное знание формул и неумение работать с ними, выразить из формулы неизвестные величины.
- слабые навыки смыслового чтения (недостаточный уровень понимания условия при чтении заданий);
- недостаточные навыки умения читать графики, таблицы, чертежи и рисунки, анализировать и делать выводы.

История 6 класс

Класс	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
6	история	20	1	8	11	0	100%	35%

Типичные ошибки:

- ошибки, связанные с незнанием теоретического материала.
- слабые знания терминологии, исторических деятелей и связанных с ними событий.
- практическое отсутствие умений работать с картой

История 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8	история	16	2	2	12	0	100%	25%

Типичные ошибки:

- слабые знания терминологии, исторических деятелей и связанных с ними событий.
- практическое отсутствие умений работать с картой
- ошибки, связанные с незнанием теоретического материала.

География 7 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
7	География	17	-	7	10	-	100%	42%

Типичные ошибки:

1. работа с картами и атласами
2. работа с текстом, неумение читать правильно задание и осмыслять
3. Работа с таблицами

Биология 9 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8	Биология	17	-	6	10	1	96%	42%

Типичные ошибки:

1. работа с картинками
2. работа с текстом, неумение читать правильно и осмыслять
3. Работа с таблицами

Биология 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8	Биология	14	0	4	9	1	96%	43%

Типичные ошибки:

1. работа с картинками
2. работа с текстом
3. работа с таблицами
4. неумение делать выводы

Обществознание 7 класс

Класс	Предмет	Кол-во Уч-ков	«5»	«4»	«3»	успеваемость	качество
7	Обществознание	18	3	5	10	100%	35%

Типичные ошибки:

1. Составление рассказа по предложенному плану
2. Анализ графических данных.
3. Осмысление документов. Умение давать свое объяснение смысла высказывания философов.

Обществознание 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
8	история	23	1	8	14	0	100%	39%

Типичные ошибки:

1. Составление рассказа по предложенному плану
2. Анализ графических данных.
3. Осмысление документов. Умение давать свое объяснение смысла высказывания философов.

Физика 8 класс

Класс	Предмет	Кол-во уч-ов	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во
8	физика	15	1	6	6	2	87	47

Типичные ошибки:

- невнимательное чтение условия задач, неумение извлекать необходимую и достаточную информацию и использовать ее при решении задач различного типа
- ошибки, связанные с незнанием теоретического материала: измерение величин, перевод из одной системы единиц в другую, перевод в систему СИ, недостаточное знание формул и неумение работать с ними, выражать из формулы неизвестные величины
- слабые навыки смыслового чтения (недостаточный уровень понимания условия при чтении заданий);
- практическое отсутствие логического мышления (умение анализировать, делать выводы);
- недостаточные навыки умения читать графики, таблицы, чертежи и рисунки, анализировать и делать выводы.

**3.6. Итоги участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах
Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 году**

На основании Распоряжения УО МО «Майкопский район» «О награждении победителей и призеров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в Майкопском районе Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году» № 107-р от 11.02.2022 г. утверждены итоги олимпиады и награждены дипломами Управления образования и денежной премией следующие учащиеся-победители и учащиеся-призеры Олимпиады:

№	ФИО	класс	предмет	результат	ФИО учителя, подготовившего учащегося
1	Юрченко Юлия Сергеевна	10	Литература	Победитель	Белая Елена Васильевна
2	Кудряшова Олеся Алексеевна	11	Английский язык	Призёр	Балашова Регина Владимировна
3	Марченко Кирилл Альбертович	9	Физика	Призёр	Кубалова Фатима Магометовна
4	Сидорин Вадим Олегович	9	Физика	Призёр	Кубалова Фатима Магометовна
5	Чижова Дарья Александровна	11	Обществознание	Призёр	Озерова Валентина Васильевна

6	Юрченко Юлия Сергеевна	10	История	Призёр	Озерова Валентина Васильевна
---	------------------------	----	---------	--------	------------------------------

Региональный этап ВсОШ

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея № 504 от 15.03.2022 г «Об итогах III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников Республики Адыгея в 2021-2022 учебном году»

№	ФИО	класс	предмет	результат	педагог
1	Юрченко Юлия Сергеевна	10	Литература	Призер	Белая Елена Васильевна

В соответствии с распоряжением «Об итогах муниципального тура Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея» № 186-р от 15.03.2022 г. , Юрченко Юлия Сергеевна, ученица 10 класса награждена дипломом победителя.

№	ФИО	класс	конкурс	категория	педагог	приказ
1	Юрченко Юлия Сергеевна	10	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Победитель	Белая Елена Васильевна	Распоряжение № 186-р от 15.03.2022 г.
2	Юрченко Юлия Сергеевна	10	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Призер	Белая Елена Васильевна	Письмо АРИПК №658 от 07.11.2022 г.

4. Организация учебного процесса

В соответствии со ст.41п1(3),2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью охраны здоровья обучающихся утвержден на 2020-2021 учебный год Учебный план МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района». Продолжительность учебного года не менее 33 учебных недель для учащихся 1 класса, не менее 34 учебных недель для учащихся 2-4 классов, не менее 34 учебных недель для учащихся 5-11 классов.

Образовательный процесс проводился во время учебного года. Учебный год начался 1 сентября 2022 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы) являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом и санитарными нормами и правилами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение

учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II –IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Сменность: образовательное учреждение работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-11 кл.–40 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.30, согласно расписанию

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:10	0:15
2	9:25	10:05	0:15
3	10:20	11:00	0:15
4	11:15	11:55	0:15
5	12:10	12:50	0:10
6	13:00	13:40	0:05
7	13:45	14:25	0:05
8	14:30	15:10	

Внеурочная деятельность, занятия элективных курсов: динамическая пауза 40 минут, начало занятий в соответствии с расписанием – после 4 урока в 12:55, после 5 урока в 13:40.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) во II-III классах-1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах-2,5 часа, в IX-XI классах – до3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений (изложений), зачетов должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном

году принимается Педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения такой аттестации, в срок не позднее 1 сентября. Государственная итоговая аттестация 9 и 11-х классов проводится в соответствии со сроками, установленными МОиН РФ на 2020-2021 г.

Таким образом, учебный план обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся.

1. Востребованность выпускников

Профессиональное определение выпускников 11-х классов 2022 года

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование ВУЗа с указанием направления подготовки и формы обучения (очная и заочная)	Организация СПО с указанием специальности (профессии)	Место трудоустройства	Призыв в ряды вооруженных сил РФ	Иное
11 класс						
1	Акентьева Ангелина Николаевна	г. Пятигорск. ПГУ. Лингвистика/ (бюджет) очная				
2	Балахнина Ксения Владимировна	МГТУ- г. Майкоп Факультет – Таможенное дело/коммерция/заочная				
3	Беломоин Александр Николаевич		Майкопский индустриальный техникум Специальность электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования/бюджет/очная			
4	Васильева Алена Владимировна		г. Белореченск. ЧУПОО техникум «Бизнес и право» Факультет – Бизнес и право, правоохранительная деятельность/бюджет/очная			
5	Вербина Валерия Денисовна	г. Краснодар. КГУ Факультет–Управления и психологии. Специальность – Политолог/бюджет/очная				
6	Гудыма Василий Анатольевич	Донской Государственный Аграрный университет Факультет – Зооинженерный Специальность – Зоотехник. Охотовед/бюджет/очная				
7	Жидок Кристина Евгеньевна	г. Армавир. АГПУ Факультет – Прикладной математики Специальность – педагог математики/бюджет/очная				
8	Крицкая Анастасия Евгеньевна		Майкопский политехнический техникум п.Каменноостский Специальность – повар-кондитер/бюджет/очная			
9	Крутько Лев Сергеевич	г. Новочеркасск. ЮРГПУ НПИ Факультет – Мехотроника и робототехника				

10	Кудряшова Олеся Алексеевна		ГБПОУ Белореченский медицинский колледж Факультет - Лечебное дело/бюджет/очная			
11	Куижев Адам Мадинович				да	
12	Кулик Кирилл Васильевич				да	
13	Медяников Евгений Витальевич		Краснодарский машиностроительный колледж Специальность – слесарь по ремонту строительных машин			
14	Ситников Никита Андреевич		Краснодарский машиностроительный колледж Специальность – слесарь по ремонту строительных машин			
15	Турбанова Кристина Алексеевна	Краснодарский Университет МВД РФ Факультет – Правовое обеспечение национальной безопасности Специальность - Юриспруденция				
16	Фархутдинов Рустам Ринатович	Питерский горный университет – Факультет – Горное дело Специальность – Горные работы				
17	Чижова Дарья Александровна	Южный Федеральный Университет Факультет – Высшая школа бизнеса Специальность - Сервис				
18	Экизян Сергей Григорьевич		Майкопский 79 колледж АГУ Факультет – Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем			

6. Обеспечение образовательного процесса кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Цели методической работы:

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Тема ШМС: «Формирование у учителя профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Работа ШМС в 2021-2022 учебном году была направлена на изучение и использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Целью работы ШМС являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, семинарах, круглых столах и т.п.
- Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
- Усиление работы по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся и учителей.
- Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
- Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические методические и педагогические советы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- семинары, конференции и круглые столы учителей-предметников.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

В течение года методическим советом было проведено два заседания, предметом которых были различные вопросы, связанные с повышением творческого потенциала педагогов, качеством образовательного процесса, успешностью учащихся. Были рассмотрены рабочие программы, программы элективных курсов, материалы промежуточной аттестации, перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего и среднего образования и имеющих государственную аккредитацию. Одним из главных направлений работы методического совета являлись вопросы, связанные с информационно-просветительской работой по подготовке и проведению ГИА-9, 11. Учителя обменивались опытом по темам «Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику школы», «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка», «Формы и методы

активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ», «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся», выступали по темам самообразования. В рамках повышения квалификации педагоги МБОУ «ОЦ № 11» участвовали в вебинарах, конференциях и мероприятиях различного уровня в качестве слушателей и участников.

Качественный и количественный состав кадров на начало учебного года (без учета совместителей)

п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	первая категория	соответствие	Без категории
1	Учителя	19	3	5	7	2
2	Педагогические работники	3	0	0	0	3
	Всего	22	3	5	7	5

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

№	Ф.И.О. педагога полностью	Мероприятия	Тема выступления
Муниципальный уровень			
1.	Долганова Валентина Николаевна	Конкурс Новой школе – новые учителя»	нет
Районные			

Педагоги, прошедшие аттестацию на первую категорию в 2022 году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
	-	-

Прошли курсовую подготовку в АРИПК следующие педагоги:

№	ФИО педагогического работника	Дата	Наименование программы повышения квалификации
1	Ахтырская Г.Г.	2022 г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как условие повышения качества образования»
2	Асеева М.И.	2022 г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как условие повышения качества образования»
3	Белая Е.В.	2022 г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как условие повышения качества образования»; «Итоговое сочинение: система подготовки обучающихся и критерии оценивания»; «Подготовка кандидатов в состав экспертов региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования».

4	Разумова Г.В.	2022 г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как условие повышения качества образования»
5	Озерова В.В.	2022 г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как условие повышения качества образования»
6	Каюкова Е.И.	2022 г.	«Подготовка кандидатов в состав экспертов региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования».
7	Сапрунова А.А.	2022 г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников как условие повышения качества образования»
	Пономарева Н.В.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Дегтярева О.М.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Гулунова Л.Р.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Белая Е.В.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Кузахметова В.М	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Бородина А.А.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Озерова В.В.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Марченко А.С.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Кондратенко Е.В.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
	Алипова А.А.	2022 г.	«Формирование и оценка <u>функциональной грамотности</u> обучающихся в основной школе»
	Разумова Г.В.	2022 г.	«Формирование и оценка <u>функциональной грамотности</u> обучающихся в основной школе»
	Каюкова Е.И.	2022 г.	«Формирование и оценка <u>функциональной грамотности</u> обучающихся в основной школе»
	Кубалова Ф.М.	2022 г.	«Формирование и оценка <u>функциональной грамотности</u> обучающихся в основной школе»

Выводы:

1. Решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность большинства учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность.
 2. Следует продолжить работу с одаренными детьми, участие в олимпиадах, конкурсах, охватывая большее количество учащихся. Учителям активнее участвовать в конкурсах.
- Проводить с обучающимися работу по формированию осознанного интереса к учению, развивать творческие способности у учеников.
- Продолжить поиск эффективных мер по подготовке к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На следующий год намечены следующие шаги:

- методическую работу строить на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной, совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства;
- поиск активных форм проведения заседаний ШМС;
- популяризация и использование в работе новых технологий;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении системно-деятельностного подхода в организации обучения школьников;
- развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового опыта.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационная среда образовательного учреждения включает:

- ✓ Разграничение прав доступа к аппаратным средствам и данным;
- ✓ Электронный документооборот;
- ✓ Предметные медиатеки в кабинетах биологии, физики, химии, истории, русского языка и литературы, математики, начальной школы.

Современный этап модернизации образования обозначил рост интереса со стороны всех основных участников образовательного процесса и, в первую очередь, основных «заказчиков» образовательных услуг и качества обучения-учащихся, их родителей и государства, к проблеме развития единой информационной среды.

Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу, педагоги и обучающиеся имеют свободный доступ в соответствии с графиком работы кабинета информатики. В школе имеется беспроводной доступ к Сети по технологии Wi-Fi.

В части оснащённости лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением строго выполняются требования законодательства.

Из числа педагогов 85% являются опытными пользователями ПК и активно используют сервисы Интернета в основном для поиска информации ресурсов, которые в последствие используют в учебно-воспитательном процессе, 95% пользуются электронной почтой. Электронные образовательные ресурсы (CD/DVD, Интернет-ресурсы) по преподаваемому предмету использует около 90% педагогов.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обучения. Имеется Положение о работе с классными журналами в электронном виде, в соответствии с которым с 2013 года осуществлен переход на электронные журналы.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней составляет 100%.

Школа располагает достаточным количеством книг, как художественной, так и учебно-методической направленности. Каждый ученик может получить доступ к необходимому материалу находящемуся в соответствующем тематике кабинете.

Учащиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet на базе мобильного компьютерного класса. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программное обеспечение. Электронные носители информации дают возможность учителю сделать обучение активным процессом добывания знаний, регулярно проводятся видео и медиауроки.

Информационные ресурсы школьной библиотеки включают:

- Книги, методические и учебные пособия,
- Энциклопедии, словари, справочники.
- Периодические издания,
- Аудио-и видео материалы
- Мультимедийные материалы.

Мониторинг роста и обновления библиотечных фондов

Фонды	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Художественная литература	4634	4362	4461	4461	4542	4560	9223	9586
Учебники	1782	3036	3295	3600	3905	5196	6700	7063
Методическая литература	84	76	79	82	91	95	103	110

В соответствии с планом работы библиотеки для учащихся в течение года библиотекарем школы проводились различные мероприятия, библиотечные уроки, оформлялись тематические подборки литературы к памятным датам и праздникам, работала группа школьного театра.

6.4. Материально-техническая база

Степень образования (начальное, основное, среднее) <i>перечислить</i>	Сменность занятий (1 или 2)	Количество детей обучающихся в:		Вместимость, чел.		Наличие (поставить какой либо знак)				Наличие классов по углубленному изучению каких-либо предметов (написать какие или слово «нет»)
		1 смену	2 смену			Нормативного спортзала	Бассейна	Школьного автобуса	Функционирующих рекреационных	
Начальное	1	101	-	160		+	-	+	+	
Основное	1	115	-	150		+	-	+	+	
Среднее	1	32	-	50		+	-	+	+	Инженерный

Режим работы ОУ	с 8.30 по 18.30, 5-дневная рабочая неделя
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11.	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 от 17 апреля 2017 года, ГРН № 2170105056207
Тип здания, зданий (типовое, приспособленное). Расписать по каждому зданию	Типовое здание
Внутренняя Здания (каждое здание расписать отдельно)	4189 кв. м
Внешняя площадь здания (по каждому зданию отдельно)	1872 кв.м
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или	школа - свидетельство от 23.11.2013 г. серия 01-АА № 548973

передаче в собственность образовательной организации.	
Общая площадь земельного участка. Свидетельство государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	школа – 17384 кв.м., Свидетельство 01-АА №373750 от 12.01.2011г., Свидетельство – серия АА № 486730 от 02.04.2013г.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство № 22 от 03.04.2020 г. Серия 01А01 № 0000282 выдано Министерством образования и науки РА, срок действия – до 07.09.2027 г.
ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, установленной формы. Срок действия лицензии.	Лицензия № 279 от 26.03.2020 г. Серия 01Л01 № 0000761 выдана Министерством образования и науки РА, бессрочно.
Декларация пожарной безопасности организации	декларация пожарной безопасности
Паспорт антитеррористической защищенности организации	Паспорт антитеррористической безопасности от 15.08.2020 г.
Паспорт энергосбережения, программа	Программа энергосбережения от 2020 г
Отопление. Кол-во котлов, марки, мощность, год выпуска, тех.состояние.	основное здание – водогрейный котел RS-A150–2 шт. хорошее
Кол-во насосов в котельной, год выпуска, марка, мощность, техническое состояние(расписать о каждом)	циркуляционный насос Wilo – 2 шт 3,1 кВт, хорошее
Вид топлива	газ
Протяженность теплосетей (м)	20
Протяженность водопроводных сетей (м.)	500
Протяженность сети канализации (м.)	500
УбираемаяСдвора	11456 кв.м.
В том числе асфальтированная	4250 кв.м.
Количество помещений всего в ОУ, их площадь	32 кабинета, S=1929 кв.м,
В том числе оборудованных учебных кабинетов, их площадь	23 кабинета S = 1621 кв.м.,
Площадь учебных кабинетов	1621
Количество класс-комплектов на учебный год	11
Специализированных	2
Ожидаемое количество обучающихся на новый 2022-2023 учебный год	260
Ожидаемое количество первоклассников в новом 2022-2023 году	20
Год постройки и вода в эксплуатацию зданий ОУ(расписать по каждому зданию)	осн. – 1991
Проектная мощность школы (по проекту)	360 учащихся
Вид материала, из которого построено здание ОУ (по каждому зданию)	осн. – кирпич
Количество осветительных точек (расписать подробно вид лампочек, светильников и т.п.)	496 светильников (закрытые), лампы люминисцентные
S спортплощадки	800 кв.м., 72 кв.м., 80 кв.м., 800 кв.м.

Перечислить оснащение спортплощадки	Волейбольная площадка, стритбольная площадка, минифутбольное поле, яма для прыжков в длину, гимнастический городок
S спортивного зала	360 кв.м.
Тип спортивного зала (приспособленное помещение, типовое)	типовое
Тип кровли, её состояние	Шатровая, хорошее
Дата последней обработки деревянных конструкций кровли огнеупорным составом.	Август 2019 г.
Сучебно-опытного участка и что выращивается	-
Общее количество ученической мебели по группам	№3 – 9 компл., №4 – 71 компл., №5 – 87 компл. №6 – 15 компл. +30 одноместных, регулируемая (нач.шк.) – 30 компл., регулируемая (ср.шк.) – 30 компл.
	компьютерные столы+регулируемые по высоте стулья для компьютерного класса – 15 компл.
Недостаток ученической мебели по группам	регулируемая (ср.шк.) – 140 компл.,
Оборудовано ли учреждение техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (перечислись, что имеется)	Пандус (не соответствует требованиям)
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их состояние	Имеется, удовлетворит.
Имеется ли медицинский кабинет. % наличия оборудования	помещение медицинского назначения, договор с ЦРБ
Питание: Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	человек
Вид вентиляции в ОУ (приточно-вытяжная, принудительная, естественная и др.)	естественная
Наличие Паспорта Антитеррористической защищенности организации	имеется
Наличие системы видеонаблюдения, её техническое состояние. Договор об обслуживании	Имеется, состояние в норме, ИП Саюшев В.А., договор № ТО-85 от 30.01.2021 г.
Наличие системы АПС, техническое состояние. Договор на обслуживание	Имеется, состояние в норме, ИП Саюшев В.А., договор № ТО-85 от 30.01.2021 г.
Прохождение работниками медицинского осмотра (дата прохождения или период) кол-во человек/всего работников	24.08.2021 г., 37 работников

Оснащенность учебных кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Кол-во	Оснащенность %
---	--------------------------------	--------	----------------

1	Математика	2	80
2	Русский язык	2	80
3	Информатика	1	80
4	История	1	80
5	Химия	1	80
6	Физика	1	80
7	Биология	1	80
8	Английский язык	2	80
9	Искусство	1	80
10	Мастерские	1	80
11	ОБЖ	1	90
12	начальные классы	5	80
13	Игровая комната	1	70
14	Спортивный зал	1	80
15	Лекционный зал	1	80

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Кол-во	Полное наименование, согласно паспорта изделия	Наличие приспособлений (если есть в наличии)
Интерактивная доска	2		Маркеры в комплекте
Проектор	1	InFocus	Потолочное крепление
	1	Optoma	Пристенное крепление
	1	Benq	
	8	Acer	
Синтезатор	1	Yamaha	
Интерактивный лазерный стрелковый комплекс	1		Светоотражающие мишени
Машинка швейная	1	Чайка	
Пианино	1	Кубань	
Станок СТД	2		
Станок токарный	1		
Станок фрезерный	3		
Станок ФПШ	1		

Спортивные средства обучения

	Наименование оборудования	Кол-во	Наименование инвентаря	Кол-во	Соответствие нормам сертификации безопасности (документ)
1	Стол для настольного тенниса	7	Набор для настольного тенниса	6	соответствует
2	Сетка волейбольная	1	Мяч футбольный	9	соответствует
3	Секундомер электронный	1	Мяч волейбольный	9	соответствует
4	Скамейка гимнастическая	6	Палка гимнастическая	50	соответствует
5	Брусья	2	Гранаты для метания	10	соответствует
6	Маты гимнастические	10	мяч баскетбольный	8	соответствует
7	Перекладина	2	Ядро для толкания	8	соответствует
8	Стенка гимнастическая	4			

9	Мостик для прыжков	2			
10	Стойка для прыжков	4			
11	Барьеры легкоатлетические	10			
12	Козел	1			
13	Щит баскетбольный	4			
14	Стойка стритбольная со щитом	1			
15	Ворота для минифутбола	4			
16	Комплект уличного силового оборудования (турник, брус)	1			

Наличие оборудования для пищеблока (с мебелью)

№п/п	Перечень оборудования	Кол-во	Соответствие техническим параметрам Паспорта
1	Холодильник	2	соответствует
2	Микроволновая печь	1	соответствует
3	Раздаточный стол	1	соответствует
4	Витрина	1	соответствует
5	Электроплита	1	соответствует
6	Водонагреватель	1	соответствует
7	Стол	12	соответствует
8	Стул	72	соответствует
9	Стол разделочный с бортом	2	соответствует
10	Шкаф вытяжной	2	соответствует
11	Шкаф жарочный	1	соответствует
12	Шкаф пекарный двухсекционный	1	соответствует
13	Мармит	1	соответствует
14	Электросковорода	1	соответствует

Обеспечение безопасности

	Наименование	Наличие в ОУ	Техническое состояние (функционирует или нет)	Объем средств, предусмотренный на данные мероприятия в текущем году	Ф.И.О., должность ответственного за данный вид безопасности, согл. Приказа по ОУ
1	АПС	имеется	функционирует	6000,00	Заведующая хозяйством
2.	Тревожная сигнализация (кнопка)	имеется	функционирует	18000,00	Заведующая хозяйством
3.	Наружноеосвещение	имеется	Функционирует частично	0	Заведующая хозяйством
4.	Охрана(кол-вошт.ед.)	сторож-3ставки		ФОТ	Заведующая хозяйством
5.	Ограждение	имеется		0	Заведующая хозяйством
6.	Пропускной режим в ОУ	Организован силами штатных сторожей		0	директор
7.	Обучение мерам пожарно-технического минимума всех сотрудников(%)	100%		0	Заведующая хозяйством

8.	Паспорт безопасности	имеется		0	директор
9.	Программа энергосбережения	имеется	Скорректирована с учетом оборудования газовой теплогенераторной станции	0	директор
10.	Паспорт антитеррористической защищенности	имеется			Учитель ОБЖ
11.	Паспорт безопасности дорожного движения	имеется			Заведующая хозяйством
12.	Декларация пожарной безопасности	имеется			Заведующая хозяйством
13.	Паспорт безопасности автотранспортного средства (при наличии подвоза)	имеется			Заведующая хозяйством

Компьютерное оборудование

Наименование оборудования	Кол-во	Год выпуска	Техн. состояние
Ноутбук	18	2008–1 2011–17 2013-1	удовлетворительное хорошее
	10	2020	хорошее
	43	2020	хорошее
	7	1–2002 1–2007 1–2008 1–2010 1–2011 2–2012	нерабочее удовлетворительное удовлетворительное удовлетворительное хорошее хорошее
Сканер	0		
Интерактивная доска	2	1 –2011	хорошее
		1 -2013	хорошее
Тележка для хранения ноутбуков	1	2012	хорошее
Копировальный аппарат	1	2004	удовлетворительное
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копиров. аппарат)	1	2012	Хорошее
	2	2020	хорошее
Наличие в ОУ системы WIFI	1 маршрутизатор. 12 точек доступа	2012	хорошее

Условия полноценного питания.

Питание в нашей школе осуществляется в столовой на 60 посадочных мест. Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Ульяна», руководит работой Шершнева Елизавета Васильевна. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню, соответствующих современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми и пищевыми веществами.

Воспитание культуры питания – одно из направлений работы по формированию основ здорового образа жизни. Работа в этом направлении проводится в соответствии с подпрограммой «Правильное питание – здоровое поколение» под руководством заместителя директора по воспитательной работе и старшей вожатой. Социальный педагог курирует вопросы организации льготного питания детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Эффективность организации питания школьников

Охват обучающихся горячим питанием

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, получающих горячее питание	%
2021-2022	267	103- 1-4 классы 35- 5-9 классы 10 – 10-11 классы	100 30 31

Медицинское обслуживание и состояние здоровья учащихся

На 1этаже здания школы имеется помещение медицинского назначения, оснащённое необходимым количеством мебели, медицинским оборудованием и водоснабжением. Оснащение помещения медицинским оборудованием и инструментарием осуществлялось в соответствии с Перечнем (Приложение 1 к Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН2.4.2.1178-02). В рамках модернизации в 2011, 2012 г. было приобретено оборудование для медицинского кабинета. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специалистами ЦРБ на базе Каменноостковской поликлиники на основании договора о медицинском обслуживании обучающихся.

7.Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований

В школе создана система информатизации компьютеризации управленческой деятельности. Работает программа Дневник.ру. Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации и труда администрации.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»
за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	264
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся (2-8, 10 кл.), успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (АЛГЕБРА/ГЕОМЕТРИЯ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	1/3%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/22%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/45%
1.29.1	Высшая	3/13%

1.29.2	Первая	5/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	264/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м