Российская Федерация
Республика Адыгея
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11
385752, Республика Адыгея,
Майкопский район,
п. Каменномостский, ул. Гагарина, 38 «А»

УрысыеФедерациер
АдыгэРеспубликэм
Гъэсэныгъэмк1э муниципальнэ
бюджет гъэ1орыш1ап1эм
игурыт еджап1эу № 11
385752, АдыгэРеспубликэр,
Мыекъопэ район,
къ. Хьаджэмыкъохьабл, ур. Гагарина, 38 «А»

Тел: 8(87777) 5-33-79
E-mail:
scool11-hadgoh@inbox.ru

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 11 за 2019 год

пос.Каменномостский 2019 год

Настоящий документ подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598;2013, N19,ст.2326), приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1, приказом директора МБОУ СОШ № 11 от 09.12.2019 г. № 140/1 «О подготовке отчета по результатам самообследования МБОУ СОШ № 11 в 2019 году».

Отчет о результатах самообследования утвержден приказом по МБОУ СОШ № 11 от 31.12.2019 г. № 155 «Об утверждении отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ № 11 в 2019 году».

1.Оценка образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 находится в поселке Каменномостском Майкопского района республики Адыгея. Основана в 1970 году. Школа получила статус средней общеобразовательной 11 ноября 1991 года. В 1991 году школа разместилась в новом трехэтажном здании, построенном по типовому проекту, оснащенном автономным газовым отоплением, центральным водоснабжением, автономной канализацией.

Школа имеет юридический адрес: 385752, Республика Адыгея, Майкопский район, п.Каменномостский, ул.Гагарина, 38 «А». Здание школы – типовое. В школе имеются штаб детской организации, библиотека, столовая, помещение медицинского назначения, спортивный зал, мастерские, 21 классная комната - кабинеты начальных классов, математики, русского языка и литературы, технологии, естествознания, физики, химии, истории, информатики, искусства, иностранного языка, ОБЖ. Техническое состояние школы – хорошее. Территория озеленена. Имеется большое количество деревьев хвойных пород, разбиты клумбы. В 2015-2016 учебном году модернизированы за счет средств республиканского бюджета универсальная (баскетбол, волейбол) и футбольная площадки на территории школьного двора, тренажерный зал на третьем этаже школы. В 2016-2017 учебном году за счет средств республиканского бюджета был произведен текущий капитальный ремонт спортивного зала.

Школа является:

— Муниципальным бюджетным учреждением;

— По типу – общеобразовательное учреждение;

— По виду – общеобразовательная школа.

Предметом деятельности школы является осуществление образовательного процесса и обеспечение воспитания обучающихся.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея, муниципальными нормативными актами.

Учредителем МБОУ СОШ № 11 является муниципальное образование «Майкопский район». Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации МО «Майкопский район».

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

Мониторинг комплектования классов по уровням образования

Учебный год	по школе количество классов	начальное образование	основное общее образование	среднее общее образование

	комплектов/учащихся	количество классов комплектов/учащихся	количество классов комплектов/учащихся	количество классов комплектов/учащихся
2013-2014	11/155	4/71	5/71	2/13
2014-2015	11/155	4/72	5/64	2/19
2015-2016	11/169	4/74	5/72	2/23
2016-2017	11/178	4/80	5/79	2/19
2017-2018	11/184	4/79	5/83	2/22
2018-2019	11/202	4/86	5/89	2/27

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

Мониторинг движения обучающихся

Уч. год	Количество обучающихся на 01.09.	Количество обучающихся на 01.06.
2011/12	141	143
2012/13	139	144
2013/14	149	155
2014/15	160	155
2015-16	169	167
2016-17	178	173
2017-18	171	168
2018-19	202	172
2019-2020	215	-

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 288 от 07.09.2015г. Серия 01А01 №0000167 выдано Министерством образования и науки РА, срок действия–до 07.09.2027г., государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности №1171 от 30.10.2015г. Серия 01Л01 №0000419 выдана Министерством образования и науки РА, бессрочно.

На основании Закона «Об образовании в РФ», Устава МБОУ СОШ №11, учреждение самостоятельно создает нормативно-правовую базу для своей

деятельности, в соответствии с законодательством России. Ведется работа по разработке и принятию локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательного и учебно-методического процессов. Различные локальные акты принимаются исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций и разбиваются по следующим направлениям:

- ✓ деятельность органов самоуправления;
- ✓ административная и финансово-хозяйственная деятельность;
- ✓ вопросы организации образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием по согласованию с профсоюзным комитетом утверждены должностные инструкции работников школы и инструкции по охране труда.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента обучающихся, делает на повышение качества образования при учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Технологии обучения носят системно-деятельностный характер и подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Описание особых обстоятельств, способствующих улучшению характеристики школы:

- ✓ высокая квалификация педагогических кадров;
- ✓ работа педагогического коллектива по внедрению в практику педагогических технологий для реализации ФГОС;
- ✓ хорошая материальная база;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогов;
- ✓ новшества в организации самоуправления детского коллектива (ДО «Импульс», Совет старшеклассников, Школьный спортивный клуб «Форвард») и родителей.

Ожидаемым результатом от поставленных задач является стремление к реализации модели выпускника:

- ✓ готового и способного к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, социально адаптированному;
- ✓ способного к самостоятельности в выборе профессии, в моральном выборе, готового к самореализации;
- ✓ любящего отечество, ответственного за его судьбу перед будущими поколениями;
- ✓ овладевшего основами наук на базовом уровне в универсальном классе;
- ✓ готового к профессиональному самоопределению, к выбору будущей профессии.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 11 направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной сферы каждого учащегося.

Основными целями образовательного процесса являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса в школе № 11 имеет следующие особенности:

-в начальной школе в соответствии с ФГОС обучение осуществляется по традиционной образовательной программе «Школа России».

Осуществляется постепенный переход на обучение по ФГОС в основной школе – в 2018-2019 году по ФГОС обучались учащиеся 5-9 классов.

-в старшей школе осуществляется профильное обучение по инженерному профилю.

-в 1-9 классах обучение организовано по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, безотметочная система осуществляется в1классе;

Школа является гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивает укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие.

Для реализации целей и задач программы развития школы созданы все условия.

Основная форма организации обучения в школе – классно-урочная.

Для обучающихся и их родителей проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, классные часы, родительские собрания.

Основные формы учета достижений учащихся:

-текущая успеваемость;

-промежуточная аттестация по итогам четверти, по итогам года;

-олимпиады;

-защита работ в рамках исследовательской и проектной деятельности;

-творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

-по окончании 9 и 11класса– государственная итоговая аттестация.

Достижения обучающихся, отраженные в Портфолио, учитываются при поступлении в10 класс профильной школы.

В школе проводится работа по информатизации с целью повышения эффективности образовательного процесса, перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники информационных технологий, освоения участниками образовательного процесса информационных технологий и использования их в практической деятельности. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управление школой, по обеспечению учителей

необходимой литературой, электронными изданиями, организована внеурочная деятельность школьников с применением ИКТ.

Поставленные задачи по выполнению стандарта образования и задачи на 2018-2019 учебный год

В 2018–2019 учебном году школа работала над проблемой:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в школе.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
5. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности школы по теме «Разработка и внедрение внутришкольной системы управления качеством образования».

Система мероприятий по реализации программы развития школы в 2018-2019 учебном году

№	Направление мероприятия	Сроки	Исполнители
	Непрерывное образование		
	Анализ учебных программ на: -соответствие государственным требованиям, образовательной политике региона и района; -преемственность в содержании; -преемственность в системе обучения; -преемственность в диагностике образовательного процесса.	2018	Руководство школы, творческие группы педагогов
	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы	2018	Зам.директора по УВР, временные аналитические группы
	Рассмотрение и утверждение рабочих программ	2018	Руководство школы
	Проведение методических мероприятий, демонстрирующих эффективные методы и приемы обучения	2018-2019	Зам.директора по УВР, методический совет
	Организация утверждения новых программ	2018	Директор
	Введение пропедевтических курсов в рамках внеурочной деятельности	2018	Руководство школы
	Организация и проведение школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов	2018-2019	Зам.директора по УВР, учителя-

			предметники
	Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития обучающихся.	Постоянно	Руководство школы, психолог, педагоги
	Установление взаимосвязей и организация совместной деятельности школы с ВУЗамии Сузами.	2018-2019	Директор
	Организация повышения квалификации кадров: -по преподаванию в образовательной области, - по использованию регионального компонента, -по овладению новыми педтехнологиями.	2018-2019	Руководство школы

Внедрение технологии системно-деятельностного обучения

	Использование технологий системно-деятельностного обучения на всех ступенях образования	2018-2019	Руководство школы
	Использование принципов построения урока, примерной типологии уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода, составление технологических карт	2018-2019	Учителя-предметники
	Разработка диагностических материалов, обеспечивающих выявление уровня сформированности общих учебных умений, мотивации учения	2018-2019	Психолог
	Создание банка проверочных заданий для контроля и коррекции усвоения программного материала	2018-2019	Учителя-предметники
	Пополнение фонда библиотеки учебниками, учебно-методической литературой.	2018-2019	Директор, зав.библиотекой
	Общий мониторинг образовательного процесса	2018-2019	Руководство школы, учителя предметники, психолог

Укрепление и сохранение здоровья детей

	Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности других психических показателей	2018-2019	Психолог, психолого-медико-педагогическая комиссия, кл.руководители
	Внедрение комплекса мер по коррекции здоровья обучающихся	2018-2019	Руководство школы
	Мониторинг состояния здоровья детей	2018-2019	Медработник
	Работа в рамках программы по формированию здорового образа жизни	2018-2019	Зам.директора по УВР
	Вовлечение родителей в работу школы по	2018-	Руководство

	сохранению и укреплению здоровья	2019	школы, кл.руководители
	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а так же часов здоровья	2018-2019	Учителя, кл.руководители
	Расширение сети спортивных секций	2018-2019	Учителя физкультуры

Совершенствование системы воспитательной работы «Гражданское воспитание»

	Совершенствование содержания воспитательного направления «Патриотическое воспитание»	2018-2019	Творческая группа педагогов
	Учеба актива ученического самоуправления	2018	Старшая вожатая
	Реализация классных программ воспитания	2018-2019	Кл.руководители
	Совершенствование системы семейного педагогического и психического консультирования	2018-2019	Психолог, творческая группа
	Диагностика уровня воспитанности, сформированности ценностных отношений обучающихся	постоянно	Руководство школы, психолог, кл.руководители

Профильное обучение

	Совершенствование нормативно-правовой базы школы по вопросам профильного обучения	2018	Директор
	Ознакомление участников образовательного процесса с целями, задачами и направлениями профильного обучения	2018-2019	Руководство школы, кл.руководители
	Разработка модели внутришкольной профилизации	2018	Руководство школы, творческая группа учителей
	Создание, рецензирование и утверждение программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения	2018-2019	Руководство школы, учителя-предметники
	Изучение запросов участников образовательного процесса по профилизации школы	2018	Психолог, кл.рук.8х, 9х кл.
	Разработка учебного плана, реализующего профильную подготовку обучающихся	2018	Руководство школы
	Отслеживание результатов профильного обучения	постоянно	Руководство школы, учителя

Эксперимент

	Общий мониторинг по реализации программы	2018-2019	Психолог, творческая группа учителей
	Организация работы по направлениям Программы	2018-2019	Руководство школы

	Проведение методологических и методических семинаров по проблемам, обозначенным в Программе.	постоянно	Руководство школы
	Психологические исследования по проблемам реализации Программы	2018-2019	Психолог, творческая группа

Управление

	Дальнейшая демократизация системы управления школой	2018-2019	Руководство школы. Органы самоуправления.
	Совершенствование нормативной базы школы	2018-2019	Директор, профком

2.Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 11 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления: директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, Совет школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший конкурсный отбор директор, назначенный Главой МО «Майкопский район».

Управление учреждением осуществляется на базе определенной организационной структуры. Это позволяет обеспечить эффективное распределение функций управления по подразделениям и выполнить следующие условия:

- ✓ решение одних и тех же вопросов не находится в ведении разных подразделений;
- ✓ все функции управления входят в обязанности управляющих подразделений;
- ✓ на данное подразделение не возлагается решение вопросов, которые эффективнее решать в другом.

Между отдельными подразделениями возникают вертикальные и горизонтальные связи.

Организационная структура управления является смешанной системой, в ней сочетается линейная и функциональная организационные структуры, т.е.решения, подготовленные заместителями директора школы, рассматриваются и оформляются приказом линейного руководителя – директора школы, который передает их подчиненным.

Такая система управления даёт эффективный результат в работе образовательного учреждения. Структура управления приведена ниже.

Структура управления МБОУ СОШ № 11

В своей деятельности директор общеобразовательного учреждения руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти Республики Адыгея, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом общеобразовательного учреждения, коллективным договором, локальными нормативными актами. Руководство школы считает своей задачей всю нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, использовать как ресурс, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ создание условий по доступности образования;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- ✓ создание условий обеспечения личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение и дальнейшее совершенствование педагогических технологий;
- ✓ обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития,
- ✓ развитие государственно-общественного управления школой.

Приоритетная цель управленческой деятельности заключается в создании в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий – комфортной образовательной среды для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; для реализации социального заказа общества на образование и обеспечение доступности качественного образования.

Свою деятельность руководители школы строят на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с Программой образовательными программами образовательного учреждения.

Текущая деятельность осуществляется на основе:

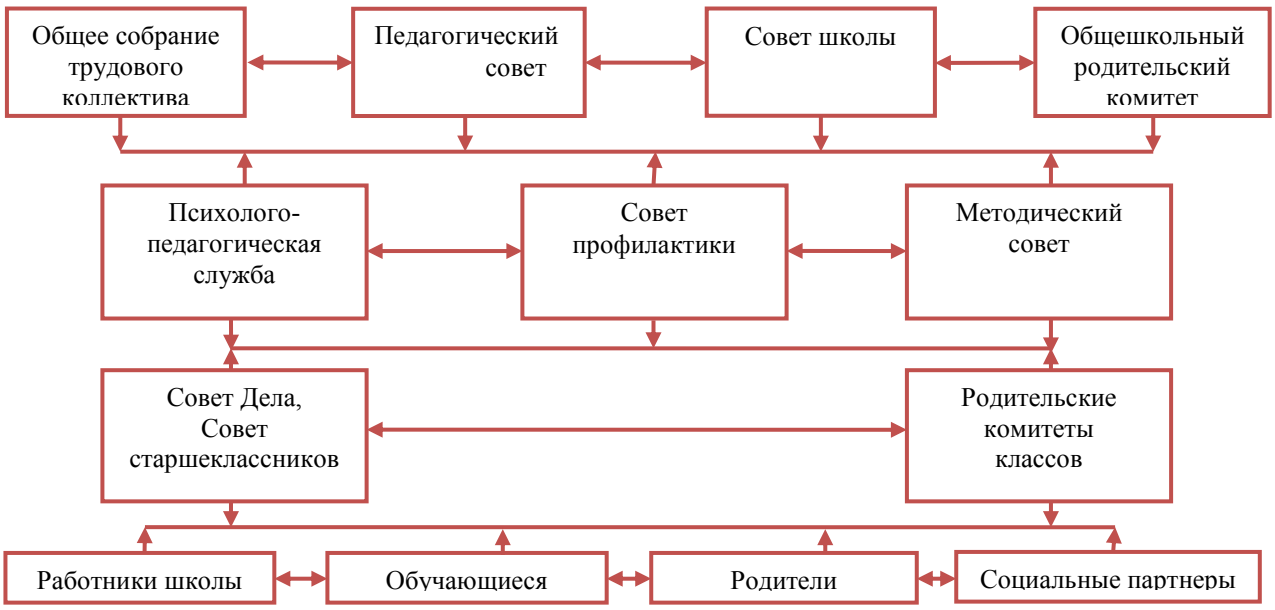
- ✓ ежегодной самооценки деятельности школы;
- ✓ плана работы школы на учебный год;
- ✓ плана по организации и внутришкольного контроля;
- ✓ плана аттестации педагогических кадров;
- ✓ плана развития учебно-материальной базы школы.

Положительным результатом управленческой деятельности директора является формирование административной управленческой команды и ее деятельность по созданию оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению качественного и доступного образования.

Эффективность управленческой деятельности напрямую связана с эффективностью преподавания, которое определяется качеством образования обучающихся в целом, показателями личных достижений обучающихся, уровнем профессионального самоопределения и развитием самоуправления в школе.

Принцип самоуправления находит отражение в общественном управлении школой, имеющем четко выраженную структуру.

Структура общественного самоуправления в МБОУ СОШ № 11



Административное управление школой строится на принципах единоначалия. Особенности управленческой деятельности в 2018-2019 учебном году:

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность, и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении школой современных информационных технологий;

- ✓ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В результате такого подхода к управлению в школе имеется:

- ✓ четкая организация образовательного процесса,
- ✓ высокая исполнительская дисциплина и высокие профессиональные установки педагогов и других работников школы;
- ✓ сохранение мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- ✓ соблюдение финансовой и бюджетной дисциплины в образовательном учреждении;
- ✓ деятельность Управляющего Совета школы, его роль в определении миссии школы, разработке и реализации стратегии развития ОУ на основе Программы развития и Образовательной программы;
- ✓ повышение профессионализма педагогических кадров.

На основании отчета о самообследовании проектируется план работы школы на очередной учебный год, осуществляется перспективное планирование. Кадровая политика направлена на сохранение стабильности педагогического коллектива, привлечение в школу молодых специалистов, повышение профессионального мастерства педагогов, поиски применение социально-психологических, административных и экономических методов стимулирования педагогической деятельности, повышения эффективности труда всех работников школы.

Уровень развития педагогического коллектива, личные достижения учителей свидетельствуют об эффективности проводимой кадровой политики.

Единая информационная среда школы включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

Использование информационных технологий позволяет решать следующие управленческие задачи:

- ✓ вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- ✓ хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
  - учебной;
  - воспитательной;
  - кадровым вопросам;
  - тарификации.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Образовательная программа.

Образовательная программа школы построена с учётом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Цель образовательной программы: *формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.*

При организации учебно-воспитательного процесса на первый план выдвигается воспитание познавательной активности обучающихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

3.2.Анализ воспитательной работы

В 2018-2019 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось создание в школе благоприятной культурной среды для развития личности учащихся, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуре на основе принципов самоуправления.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, укрепление чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, края;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, спорте, и творчестве людей;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека;
- формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных формах деятельности, позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно-полезным делам;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, воспитание семейных традиций, культурно-исторических и этнических традиций своего народа, других народов России и других стран.

Основные принципы организации воспитания

Программа воспитания и социализации обучающихся образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и

спорта, традиционных российских религиозных организаций. В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятелъностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный является определяющим для основной образовательной программы общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы:**

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями,

учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностейна образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **нравственно-патриотическое и духовное воспитание;**
- **культурно-просветительское и эстетическое воспитание;**
- **учебно-познавательное воспитание;**
- **физкультурно-оздоровительное;**
- **воспитание положительного отношения к труду, экологическое воспитание;**
- **воспитание семейных ценностей.**

Данные направления внеклассной работы представлены подпрограммами:

- Программа «Профилактика вредных привычек и наркомании»
- Программа «Возрождение народных традиций»
- Программа «Одаренные дети»
- Программа «Патриотическое воспитание обучающихся»
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Программа «Мы вместе» - профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

Основными компонентами воспитательной системы являются: воспитание учащихся в процессе учебной деятельности, коллективно-творческие дела, творческие объединения (кружки, секции). Ученическое самоуправление — детская организация «Импульс», объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска», работа Совета старшеклассников, работа волонтерского корпуса.

По плану коллективно-творческих дел ребята с 1 по 11 класс принимали участие в традиционных мероприятиях: Первый звонок, День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, Последний звонок.

Большое внимание школа уделяет **нравственно-патриотическому и духовному воспитанию.** Это направление основано на представлении о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России. В рамках этого направления в школе в течение года было проведено огромное количество мероприятий:

Ежегодно в школе проводятся Уроки мира (1.09), День солидарности в борьбе с терроризмом – общешкольная линейка памяти жертв Беслана (3.09), классные часы. Беседы на тему: «Терроризм — враг всех народов»,«Толерантность и взаимоуважение как предупреждение разрастания терроризма».

Классные часы и беседы патриотического характера были проведены на тему: «Адыгея - Родина моя»,«День народного единства», «День Героев Отечества»,книжная выставка «Мы гордимся своими героями», уроки мужества «О героях былых времен»;«Герои России»; «День Конституции Российской Федерации», уроки мужества «Блокада Ленинграда. Освобождение»; «День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС», «День памяти юного героя-антифашиста».

В рамках Всемирного дня молодежи среди 8-10 классов была организована познавательно-развлекательная игра КВН под названием «По тропинкам Киновселенной…», то есть мы – будущее России. Ребята с большим удовольствием приняли участие в этой игре, где показали творческие способности каждой команды.

В День Защитника Отечества для мальчиков и юношей были проведены спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», а в День 8 Марта творческий конкурс «А ну-ка, девочки!» и праздничный концерт (3 класс).

В честь 72-ой годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 гг. по традиции в школе проходили акции «Бессмертный полк» (1-11 классы), «Лес Победы»(10-11 классы), «Георгиевская ленточка»(1-11 классы), « Вечные огни»,уроки мужества, праздничный концерт «Солдатская песня» (1-11 классы).

Следующее направление - **культурно-просветительское и эстетическое воспитание.** Данное направление воспитываетценностное отношение к прекрасному, формирует эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивает способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка «Первый звонок!»

Общешкольное мероприятие «Моя будущая профессия», на котором ребята познакомились представителями различных профессий, узнали о важности и значимости каждой из них.

День учителя. День самоуправления. Театрализованная постановка «Мой добрый учитель!».

Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки для начальных классов «Книга — мой лучший друг!»;Библиовечер для старшеклассников «По страницам кино».

Неделя толерантности (12.11.) Акция «Будь толерантным!». Познавательная игра для учащихся начальных классов «Сколько нас!»;Игра-викторина для учащихся среднего звена «Толерантная личность»;Круглый стол для старшеклассников «Международный день толерантности».

Неделя правового воспитания (20.11.)Беседы: «Что я знаю о правах?», «Права и обязанности», «Экстремизм в молодежной среде»;«Международный терроризм»;

Осенний бал 2019 с участием 1-4 классов, 5-7 классов.

Новогодние мероприятия:«В гостях у сказки» для 1-4 классов, «Новогоднее шоу» для 5-7 классов, «Новогодняя дискотека» для 8-11 классов.

Неделя детского кино «По мотивам любимых фильмов».

День космонавтики. Классные часы: «Этот таинственный Космос», «Как это было. Торжественная линейка «Последний звонок». В целях профилактики безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждения ДТП с участием детей и подростков в школе проходит 2 раза в году (сентябрь, апрель) месячник «Внимание — Дети!». В рамках месячника учащиеся оформляют выставку рисунков, выпускают школьную стенгазету, проводят различные акции.

В рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: Месячник «Класс без вредных привычек Всемирный день борьбы со СПИДом, Акция «Молодежь против СПИДа и наркотиков!», Международный день отказа от курения, Акция «Сохрани свое здоровье», Выпуск стенгазеты «Школьный вестник», Спортивные соревнования «Мы со спортом дружим!», акция «Каникулы-2018-2019»; операция «Подросток», Всемирный день здоровья, Международный день борьбы с наркоманией (26 июня), Акция «Мы выбираем жизнь!», Спортивные соревнования «Спорт — это здоровье!», «Месячник военно-патриотического воспитания».

Так же, в рамках этого направления были проведены: Акция «Белая трость»: классные часы: «Как прожить без зрения»; «Милосердие и сострадание»

Всемирный день гражданской обороны, Внеклассные занятия по ОБЖ.

Так же была организована профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классные руководители совместно с социально-психологической службой в начале года изучили особенности развития учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, занятость в свободное время; оформили необходимые документы.

Организована работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, который работает совместно с представителями общественности, социально-психологической службой и представителями ОВД.

В рамках направления Воспитание семейных ценностей были организованы и проведены общешкольные и классные родительские собрания, месячник «Неблагополучная семья», Акция «Неделя добрых дел» (ко Дню пожилого человека 1.10.), «День матери», Новогодние утренники, «Новогодняя мастерская» (изготовление поделок, открыток и т.д.).

Работа по укреплению связей с общественностью — это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний удовлетворительная. Родители активно участвуют во всех традиционных общешкольных мероприятиях.

Общешкольные и классные мероприятия выполняются согласно плану воспитательной работы школы. Ребята стараются принимать участие во всех делах класса и школы.

Воспитание положительного отношения к труду, экологическое воспитание играет немаловажную роль в жизни детей. Поэтому в школе организуются «Трудовые десанты», акции «Чистюля», субботники, Месячник экологического воспитания и т.д.

Спортивный клуб «Форвард».

Одно из главных мест воспитательной работы нашей школы занимает **физкультурно-оздоровительное направление.** В школе осуществляет работу спортивный клуб «Форвард». Система оздоровительной работы включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную образовательную и воспитательную область, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. В рамках этого направления ученики нашей школы в течение учебного года принимали участие в районных соревнованиях по волейболу, теннису, футболу, баскетболу, сдавали нормативы ГТО.

По плану воспитательной работы школы ежегодно проводится Месячник здоровья. В рамках месячника ребята 1-11 классов принимали активное участие в конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни», конкурсе среди старших классов «Класс без вредных привычек», начальные классы представляли свои лучшие физкультминутки.

РДШ.

С 2016 – 2017 учебного года наша школа является пилотной площадкой по внедрению и реализации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Функции по развитию РДШ в школе возложены на заместителя директора по УВР Данилову Татьяну Николаевну и старшую вожатую Белоглазову Марину Сергеевну. В школе был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся 5 – 11 классов.

В течение всего 2018 -2019 учебного года активистами и лидерами РДШ были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

1. Информационно-медийное;
2. Военно-патриотическое;
3. Гражданская активность;
4. Личностное развитие.

Муниципальный уровень

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Результат	**Ф.И.О.** обучающегося	Класс
20 февраля	Муниципальный заочный конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер – 2019»	Участие	Новик Дарья	10
15 марта	Муниципальный этап конкурса(смотр-конкурс) детских организаций РА «Мы – волонтеры РДШ»	Участие	Марченко Кирилл Перфильева Дарья Акентьева Ангелина Компанченко Анастасия Жидок Кристина Павлова Анна	6 6 8 6 8 6
14 мая	Военно-патриотический конкус « Память»	1 место	Бородин Вадим	1
6 мая	Муниципальный конкурс « Теплое письмо»	Участие	Балахнина Ксения Жидок Кристина	8 8
12 мая	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану»	Результат неизвестен	Балахнина Ксения Исакова Анна	8 8
14 марта	Конкурс социально значимых проектов детских общественных организаций (объединений, движений) Республики Адыгея	Участие	Новик Дарья	10

Региональный уровень

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Результат	**Ф.И.О.** обучающегося	Класс
19 марта	Фотоконкурс детских организаций (объединений, движений) Республики Адыгея «Фотобатл–Лайктайм «Волонтеры РДШ в делах и лицах»	Участие		1-11
Январь 2018	Онлайн конкурс на лучший мем по теме «День рождения РДШ», посвященный Дню рождения РДШ	2 место	Перфильева Дарья	6

Федеральный уровень

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Результат	**Ф.И.О.** обучающегося	Класс
10 февраля	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Время создавать»	Участие	Перфильева Дарья	6
28 февраля	Всероссийский конкурс фотопроекта «Фокус	Результат неизвестен	Саркисова Анна Балахнина Ксения Перфильева Дарья Жидок Кристина	10 8 6 8
12 марта	Всероссийский конкурс «Читать – это полезно!»	Результат неизвестен	Жидок Кристина	8
5 апреля	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	Результат неизвестен	Турбанова Кристина	8
март	Всероссийский конкурс, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым в кино» (март)	Участие	Перфильева Дарья Компанченко Анастасия Белоглазов Кирилл	6 6 3

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний
- Знакомство с РДШ
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Акция «День объятий»
- Концерт ко «Дню Матери»
- Акция «Покорми птиц»
- 75-летие полного освобождения Ленинграда от блокады
- Всемирный день борьбы с онкологией
- Международный день книгодарения
- 30-летие вывода войск из Афганистана
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»
- Игра-викторина по презентации РДШ к 23 февраля
- Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»
- День Конституции
- «День Героев Отечества»
- «Новый год»
- Конкурс рисунков «День борьбы со СПИДом»
- Вечер встречи выпускников
- Мероприятия к 23 февраля (спортивные соревнования, конкурс рисунков)

- Масленичная неделя
- Акции, посвященные Международному женскому дню: Интернет-акция «Краса и гордость», Организация пространства для отдыха женщин ОО
- Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым в кино»
- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Международный день детской книги
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Всемирный день здоровья
- ГТО
- Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»
- Фестиваль (смотр-конкурс) детских организаций РА «Мы – волонтеры РДШ»
- Патриотическая акция Республики Адыгея «Открытка ветерану. Спасибо за Победу.», посвященная Дню Победы
- Мероприятия, посвященные 1 мая
- Участие в трудовой патриотической акции «Поклонимся великим тем
- годам»
- Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций
- День славянской письменности и культуры
- Акция «Молоды душой»
- День Учителя
- Конкурс рисунков ко Дню Матери
- Урок толерантности
- Последний звонок

В конце года состоялся открытый стол с педагогами и активистами РДШ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники круглого стола делились мнениями и впечатлениями о деятельности РДШ. На будущий учебный год мы поставили ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.
2. Принимать активное участие в краевых, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Активно развивать волонтерское движение.

Внеурочная деятельность.

Согласно плану работы школы была проведена работа классных руководителей (с 1 по 11 классов) о занятости учащихся во внеурочное время. На 30 сентября 2019 года всего обучающихся в школе – 201. Из них посещают школьные секции, кружки -

45%(89ч.), занимаются в учреждениях дополнительного образования- **15%** (9ч) детей (ДШИ).

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям:

№	**Название секции, кружка**	**Направление деятельности**	**Время занятий (день недели, время работы)**	**ФИО руководителя, тренера**	**Кол-тводетей, посещающих кружки и секции**
1.	**Волейбол**	Спортивно-оздоровительное	Понедельник,среда, пятница 16-00-18-00	Тимошенко Ю.И.	27
2.	**ОФП**	Спортивно-оздоровительное	Вторник четверг, 12-45- 13-45	Грачёв С.С.	7
3.	**ЮИД**	Социально-педагогическое	Среда, пятница 12.45-13.45	Кондратенко Е.В	29
4.	**«Весёлый мяч»**	Спортивно-оздоровительное	Вторник, Четверг 13.00-14.30	Ахтырская Г.Г.	12
5.	**ЮНАРМИЯ «КАДЕТЫ»**	Спортивно-патриотическое направление	Понедельник, пятница	Грачёв С.С.	14

Наставничество.

В системе воспитательной работы большое внимание уделяется культурологическому аспекту, а также вопросам культурно-исторических традиций (нравственное воспитание, экологическое воспитание, семейно-бытовое). В этом учебном году между школой и «Даховским хуторским казачеством» был заключён договор о взаимодействии, с целью изучения, сохранения и возрождения традиций, культуры и быта казачества, воспитания у школьников патриотизма и любви к родному краю, выявление самобытных талантов детского творчества. В школе успешно реализуются программы внеурочной работы:

- социальное направление: «Казачьи забавы», «Казачий фольклор», «Природа родного края»;
- спортивно – оздоровительное: «Казачьи игры»; туристические походы.

-духовно – нравственное направление: изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Цели и задачи деятельности.

Основная цель казачьих классов – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учеников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Задачи деятельности:

1. Воспитать преданность Родине.
2. Сформировать уважение к боевому прошлому России.
3. Воспитать основы гражданского сознания.
4. Воспитать гуманное отношение к окружающим людям.
5. Сформировать уважение к труду, к людям труда, трудовым традициям.
6. Воспитать мужество, стойкость, отвагу.
7. Изучить духовное и культурное наследие России, истории казачества.
8. Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
9. Подготовить к службе в Российской Армии.

В рамках социального направления внеурочной деятельности по программе «Наследники казачества», которая направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, основанных на казачьих народных традициях ребята познакомились с казачьей символикой, народной культурой и бытом казаков, казачьими ремеслами, одеждой казаков, устоями казачьей жизни. Работа по данной программе предполагала различные виды деятельности: лекции, беседы; просмотр презентаций, слайд-шоу, видеофильмов; проведение викторин, зарисовок казачьих костюмов.

В рамках программы «Казачий фольклор» ребята познакомились с происхождением казачества, занятиями и общественной жизнью казаков, их духовными приоритетами, с обрядами, с казачьим военным костюмом. Ребята стали зрителями школьного праздника «Посвящение в казаки», посетили мероприятие «День Поминовения», «Масленица». Ребята казачьего класса приняли участие в летних сборах, побывав на побережье Чёрного моря. Активное участие принимают казачата в месячниках военно-патриотического воспитании. Планируется совместная работа и в детском оздоровительном лагере «Мир детства». Ученики казачьего класса приняли участие во Всероссийской туристко-краеведческой экспедиции «Я познаю мир». Наставники активно принимают участие в проведении общешкольных собраний, знакомят родителей с деятельностью казачьего класса, демонстрируют результаты своей работы.

Создание казачьего класса вызвано убежденностью в необходимости формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

ЮНАРМИЯ.

В нашей школе отряд ЮНАРМИИ «Кадеты» уже работает второй год. Руководитель отряда - Грачёв Сергей Сергеевич, учитель ОБЖ. Год образования отряда-2017 год.

Цель работы:

-развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

-Духовно-нравственное;
-Историческое;
-Политико-правовое;
-Патриотическое;
-Профессионально-деятельное;
-Психологическое социально-общественное.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Акция «Патриоты России» (школьная акция)
2. Акция «Герои России»(школьная акция).
3. Районное мероприятие «Февральский ветер».
4. Районные соревнования на «Приз военного комиссариата».
5. Месячник военно-патриотического воспитания (школа).
6. Патриотическая игра «Я военный» (школа).
7. Экскурсия «Посещение мест воинской славы» (школа).
8. Акция «Георгиевская ленточка» (школа).
9. Пятидневные учебные сборы с юношами 10-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Майкопского района.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной

дисциплины.

4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
5. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Задачи на 2019-2020 учебный год

- продолжать активизировать творческий потенциал учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой Родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

3.3.Анализ работы детской организации «Импульс»

В 2018-2019 учебном году актив школы поставил перед собой следующую **цель**: создание условий для развития творческих, индивидуальных способностей ребенка и выработки его активной жизненной позиции.

Исходя из цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить развивать познавательные, интеллектуальные интересы учащихся, с выходом на новый уровень: активам классов самостоятельно готовить мероприятия.
2. Возрождать культурные и духовно-нравственные ценности, особое внимание уделить семейным ценностям, истории рода, фамилии.
3. Укреплять школьные традиции, внести в список мероприятий новые, которые могут стать традиционными.
4. Продолжать развивать потребность вести здоровый образ жизни.
5. Активизировать работу с социумом за счет увеличения количества совместных мероприятий с СДК и сельской библиотекой, расширить тематику сотрудничества, сделав ее более актуальной для детского коллектива.
6. Повышать качество участия в конкурсах.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися. Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская

организация «Импульс» участник РДШ. Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по направлениям с 01.09.2018 года по четырем направлением школы участницы РДШ:

1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и

педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены, так же проводилась работа по плану РДШ и календарю дней единых действий РДШ.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний
- Знакомство с РДШ
- Посвящение первоклассников в пешеходы
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Акция «День объятий»
- Концерт ко «Дню Матери»
- Акция «Покорми птиц»
- 75-летие полного освобождения Ленинграда от блокады
- Всемирный день борьбы с онкологией
- Международный день книгодарения
- 30-летие вывода войск из Афганистана
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»
- Игра-викторина по презентации РДШ к 23 февраля
- Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»
- День Конституции
- «День Героев Отечества»
- «Новый год»
- Конкурс рисунков «День борьбы со СПИДом»
- Вечер встречи выпускников
- Мероприятия к 23 февраля (спортивные соревнования, конкурс рисунков)
- Масленичная неделя
- Акции, посвященные Международному женскому дню: Интернет-акция «Краса и гордость», Организация пространства для отдыха женщин ОО
- Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым в кино»
- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Международный день детской книги
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Всемирный день здоровья

- ГТО
- Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»
- Фестиваль (смотр-конкурс) детских организаций РА «Мы – волонтеры РДШ»
- Патриотическая акция Республики Адыгея «Открытка ветерану. Спасибо за Победу.», посвященная Дню Победы
- Мероприятия, посвященные 1 мая
- Участие в трудовой патриотической акции «Поклонимся великим тем
- годам»
- Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»
- Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций
- День славянской письменности и культуры
- Акция «Молоды душой»
- День Учителя
- Конкурс рисунков ко Дню Матери
- Урок толерантности
- Последний звонок

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях.

В течение учебного года ребята также принимали участие и в районных и республиканских, всероссийских конкурсах:

Муниципальный уровень

Дата проведе	Название конкурса	Результа	**Ф.И.О.**	Клас	**Ф.И.О.** педагога,

ния конкурса		т	обучающегося	с	подготовившего обучающегося
20 февраля	Муниципальный заочный конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер – 2019»	Участие	Новик Дарья	10	Белоглазова Марина Сергеевна
15 марта	Муниципальный этап конкурса(смотр-конкурс) детских организаций РА «Мы– волонтеры РДШ»	Участие	Марченко Кирилл Перфильева Дарья Акентьева Ангелина Компанченко Анастасия Жидок Кристина Павлова Анна	6 6 8 6 8 6	Белоглазова Марина Сергеевна
14 мая	Военно-патриотический конкус « Память»	1 место	Бородин Вадим	11	Белоглазова Марина Сергеевна Озерова Валентина Васильевна
6 мая	Муниципальный	Участие	Балахнина	8	Белоглазова Марина

	конкурс «Теплое письмо»		Ксения Жидок Кристина	8	Сергеевна
12 мая	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану»	Результат неизвестен	Балахнина Ксения Исакова Анна	8 8	Белоглазова Марина Сергеевна
14 марта	Конкурс социально значимых проектов детских общественных организаций (объединений, движений) Республики Адыгея	Участие	Новик Дарья	10	Белоглазова Марина Сергеевна

Региональный уровень

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Результат	**Ф.И.О.** обучающегося	Класс	**Ф.И.О.** педагога, подготовившего обучающегося
19 марта	Фотоконкурс детских организаций (объединений, движений) Республики Адыгея «Фотобатл–Лайктайм «Волонтеры РДШ в делах и лицах»	Участие		1-11	Белоглазова Марина Сергеевна
Январь 2018	Онлайн конкурс на лучший мем	2 место	Перфильева Дарья	6	Белоглазова Марина Сергеевна

	по теме «День рождения РДШ», посвященный Дню рождения РДШ				

Федеральный уровень

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Результат	**Ф.И.О.** обучающегося	Класс	**Ф.И.О.** педагога, подготовившего обучающегося
10 февраля	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Время создавать»	Участие	Перфильева Дарья	6	Белоглазова Марина Сергеевна
28 февраля	Всероссийский конкурс фотопроекта «Фокус	Результат неизвестен	Саркисова Анна Балахнина Ксения Перфильева Дарья Жидок Кристина	10 8 6 8	Белоглазова Марина Сергеевна
12 марта	Всероссийский конкурс «Читать – это полезно!»	Результат неизвестен	Жидок Кристина	8	Белоглазова Марина Сергеевна
5 апреля	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому	Результат неизвестен	Турбанова Кристина	8	Белоглазова Марина Сергеевна

	герою»				
март	Всероссийский конкурс, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым в кино» (март)	Участие	Перфильева Дарья Компанченко Анастасия Белоглазов Кирилл	6 6 3	Белоглазова Марина Сергеевна
14 декабря 2018	Всероссийский конкурс «Мы-граждане России!» (отбор участников на торжественное вручение паспортов в г. Москве)	Прошли в Республиканский этап	Акентьева Ангелина	8	Белоглазова Марина Сергеевна

Работа с семьей и родителями.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы, будет продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2018-2019 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 9-х классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, репетиторство и т.д.).

3.4. Анализ работы социально-психологической службы

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2018-2019 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми,

консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьной ПМПк.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на общешкольных и классных родительских собраниях по темам:

« Первый раз в первый класс», родители 1 класса;

«Результаты диагностики сформированности познавательных процессов учащихся», родители 2 класса;

« Профилактика суицидального поведения среди подростков»;

« Взаимодействие родителей и педагогов в процессе обучения учащихся»;

« Способы повышения учебной мотивации учащихся».

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами. Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-й, 11-й класс).

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Основная тематика:

для учителей:

- психологические особенности обучающихся 5 класса
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения ;

для учеников
- результаты диагностических исследований ;
- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями, сверстниками;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам;
- низкая мотивация к учебной деятельности;

для родителей – возрастные особенности детей;
- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам;
- особенности адаптации обучающихся .

Важная роль в **профилактической работе** педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьная ПМПк. За истекший период 2018-2019 учебного года было проведено 4 заседания, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (1,5 классы).

В 2018-2019 учебном году, благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете,

воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи, поэтому данное направление остается актуальным и в 2019-2020 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является **профориентационная работа**, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 9-11-ом классах, целью которой являетсяформирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии, проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-

логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так, по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 классе**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 2, 4, 7 классах (ОВЗ), в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 2, 4, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено 25 групповых и 68 индивидуальных занятий с детьми, в частности с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам, согласно расписанию на неделю.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, **«Готовимся к экзаменам»** направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально)

3) диагностика детско-родительских отношений в семье

4) формирование положительной учебной мотивации

5) изучение склонностей и интересов учащихся в формировании активной жизненной позиции

6) консультирование родителей и педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исходя из анализа деятельности за 2018-2019 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

2. Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).

3. Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл.часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2018 года с родителями обучающихся 1 класса проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2018 было проведено групповое консультирование родителей для 5 класса «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2018-2019 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных планом работы, проведена.

Организация работы с социально-незащищенными семьями, семьями «группы риска», состоянии профилактической работы по предупреждению девиантного поведения учащихся

Основными целями и задачами по организации работы с социально-незащищенными семьями, семьями «группы риска», профилактической работы по предупреждению девиантного поведения учащихся в период за 2018-2019 уч. Год были:
-решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а так же условий для создания благоприятной социальной среды;
-оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Социальный паспорт школы за учебный год:
202 учащихся из них:
- многодетных 28
- неполных 31
- матерей одиночек 7
- с подопечными детьми 2
- дети родителей инвалидов 2
- семей переселенцев, беженцев
- из числа неблагополучных семей 2 состоит на учете.

Направления работы социальной службы

1.Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся “группы риска”. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями. В работе с учащимися социально-незащищённых категорий и “группы риска” большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т.к. чаще всего именно отсутствие чёткого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3.Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.

В 1, 5 и 10-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8-11-х классах -тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и

индивидуальные консультации с ребятами “группы риска” имеющими проблемы в адаптации.Так же важна работа с семьёй. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся “группы риска”, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участникам и различных мероприятий.

4.Просветительскаяработа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и их семьями строится по следующим направлениям:

- Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а так же оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
- Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, неисполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания;
- Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Для обеспечения качества профилактической работы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета, необходимо выстраивание внутришкольных и межведомственных связей.

В школе профилактическая работа ведется:

- Черезреализациюобщешкольныхмероприятий,классныхчасов,родительскихсобраний;
- через взаимодействие классных руководителей, заместителя директора по ВР, психолога, инспектора по охране прав детства;
- через систему дополнительного образования: «Спортивная секция ОФП», «Меткий стрелок», «Силовое троеборье», творческие объединения –«Вязание», «Экология Адыгеи», «Школьная мастерская».

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

- через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с КДН, ИДН;
- через взаимодействие со специалистами Каменномостской поликлиники;
- через взаимодействие со специалистами службы социальной защиты населения;
- через взаимодействие с работниками СДК.

На следующий год планируется усилить работу с детьми «группы риска», с детьми из неблагополучных семей; так же школой запланировано составление программ по предупреждению правонарушений, профилактике безнадзорности среди учащихся, предупреждению девиантного поведения.

3.5.Результативность образовательной деятельности

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 .	16	6	37,5	Авдюшева П. Корнилова Л. Локтионов Д. Петриченко Е. Чернова А. Чеснокова Е.	6	37,5	4	25	0	0		4,71	75	89,89
2 Параллель	16	6	37,5		6	37,5	4	25	0	0		4,71	75	89,89

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3 .	20	5	25	Боровик К. Журавлева К. Оболенцев К. Шахотько С. Шевченко Д.	11	55	4	20	0	0		4,59	80	85,84
3 Параллель	20	5	25		11	55	4	20	0	0		4,59	80	85,84
4	29	5	17,24	Бородин Д. Данилова А. Журавлева С. Копецкий А. Турбанов А.	14	48,27	9	31,04	1	3,45	Лукьянчикова Е.	4,48	65,52	82,28
4 Параллель	29	5	17,24		14	48,27	9	31,04	1	3,45		4,48	65,52	82,28
Начальное общее образование	65	16	26,58		31	46,92	17	25,35	1	1,15		4,59	72,31	86
5	18	1	5,56	Бричев Ю.	7	38,89	10	55,56	0	0		4,33	44,44	70,37
5 Параллель	18	1	5,56		7	38,89	10	55,56	0	0		4,33	44,44	70,37
6	15	3	20	Клещуков С. Марченко К. Перфильева Д.	4	26,67	8	53,34	0	0		4,28	46,67	75,93
6 Параллель	15	3	20		4	26,67	8	53,34	0	0		4,28	46,67	75,93
7	16	1	6,25	Исакова А.	7	43,75	8	50	0	0		4,2	50	73,18
7 Параллель	16	1	6,25		7	43,75	8	50	0	0		4,2	50	73,18
8	26	1	3,85	Турбанова К.	7	26,93	18	69,23	0	0		4,09	30,77	69,51
8 Параллель	26	1	3,85		7	26,93	18	69,23	0	0		4,09	30,77	69,51
9	14	2	14,29	Журавлева Д.	6	42,86	6	42,85	0	0		4,26	57,14	74,24

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
				Хрулева П.										
9 Параллель	14	2	14,29		6	42,86	6	42,85	0	0		4,26	57,14	74,24
Основное общее образование	89	8	9,99		31	35,82	50	54,2	0	0		4,23	43,82	72,65
10	11	1	9,09	Фоменко М.	7	63,64	3	27,27	0	0		4,47	72,73	81,19
10 Параллель	11	1	9,09		7	63,64	3	27,27	0	0		4,47	72,73	81,19
11	14	0	0		6	42,86	8	57,14	0	0		4,21	42,86	72,78
11 Параллель	14	0	0		6	42,86	8	57,14	0	0		4,21	42,86	72,78
Среднее общее образование	25	1	4,54		13	53,25	11	42,2	0	0		4,34	56	76,98
Школа	179	25	13,7		75	45,33	78	40,58	1	0,38		4,39	55,87	78,54

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в 2018-2019 учебном году

Важнейшей целью Государственной итоговой аттестации является: формирование и совершенствование объективной системы оценки качества основного общего и среднего общего образования и обеспечения доступности среднего профессионального образования, подготовки выпускников образовательных учреждений и абитуриентов.

Данная форма аттестации дает возможность основательно на большом объеме изучаемого материала проверить и объективно оценить состояние подготовки выпускников по базовым предметам. Содержание заданий ГИА в основном соответствует материалу, представленному в основных школьных учебниках и программах, рекомендованных Министерством образования РФ и используемых школой.

Администрация школы, методический совет, по итогам пробных экзаменов и результатам государственной итоговой аттестации анализируют результаты экзаменов,

определяют задачи для педагогического коллектива, планируют проведение контроля за организацией работы учителей, в вопросах подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Уровень успешности выполнения заданий, средний тестовый балл экзаменационных работ, сравнительная статистика результатов ГИА практически по всем предметам говорят об успешном уровне качества подготовки выпускников нашей школы.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1394, приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.07.2018 года «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Адыгея в 2018-2019 учебном году», приказом №565 от 31.08.2018 Управления образования администрации муниципального образования «Майкопский район» «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Майкопском районе в 2018-2019 учебном году», приказом МБОУ СОШ №11 «Об утверждении дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №11 в 2019 году».

Вопросы ЕГЭ обсуждались на педагогических советах и совещаниях при директоре. Были проанализированы результаты ЕГЭ прошлого учебного года. До учителей и учащихся была доведена информация о проведении пробных работ в течение года по плану управления образования, диагностических и тематических работ, проводимых на базе школы. Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ стали следующее:- работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ.

Были подготовлены и утверждены нормативные документы ОУ (приказы, положения) по осуществлению деятельности по подготовке и проведению ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2019 году. Сформирована школьная база данных для проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2019 г.

В течение года проводился мониторинг выбора предметов для сдачи в период ГИА с учениками 9,11 классов. Собраны и зарегистрированы заявления от выпускников, листы ознакомления с нормативными документами детей и родителей.

Учителя-предметники изучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ, изменения в КИМах, подобрали и распространили материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

- проведены репетиционные письменные работы в форме ЕГЭ по предметам на базе школы в режиме ППЭ
- проведены репетиционные письменные работы в форме ОГЭ по предметам на базе школы в режиме ППЭ

проведены вводные контрольные работы 5,9,11 классы, промежуточные контрольные работы 5,9,11 классы, 10-11 классы по общеобразовательным предметам, итоговые контрольные работы в 5, 8, 11 классах.
Все работы проанализированы, выявлены пробелы, проведена коррекционная работа, регулярно проводится повторение, родители ознакомлены с результатами работ своих детей.
Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся 9 и 11 классов и самостоятельно выполняют зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся родители. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы, как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.
Проведены родительские собрания, в ходе которых проведена разъяснительная работа с родителями по вопросам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах:
5-11 классы- 20.09.18 «Итоги ГИА 2018 года»; 10-11 классы – 20.11.18 «По вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации»; 9-11 классы - 27.01.19 «Ознакомление с нормативными документами по ЕГЭ и ОГЭ»; 9,11 классы - 25.04.19 «По вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации»; 9,11 классы - 16.05.16 «Проведение ГИА в 2019году».
Проведены разъяснительные беседы с детьми по вопросам прохождения ГИА: выбора экзаменов, формах прохождения ГИА, сроках сдачи экзаменов, изменениях в КИМах, о порядке проведения ГИА, недопустимости использования сотовой связи и приборов, об установке средств видеонаблюдения, правилах ознакомления с результатами экзаменационных работ, правилах подачи апелляции.
Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом по вопросам проведения ГИА в 2019 году в ходе работы педагогических советов. Ознакомление с нормативными документами:
- с инструкциями по заполнению форм бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ и технологии работы с контрольно-измерительными материалами
- с инструкциями по заполнению форм бланков регистрации и ответов участника ОГЭ
- с расписанием экзаменов в 2019 г
- с письмом об аппеляциях о несогласии с выставленными баллами по результатам сдачи ЕГЭ, ОГЭ
- с порядком проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2019 году
- с положением о пункте проведения экзамена в ОУ при проведении ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования
- с положением о ППЭ в ОУ при проведении ГИА в обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования 2019 году
- с транспортными схемами доставки выпускников в ППЭ в 2019 году
- о недопустимости использования сотового телефона на время проведения экзамена на ППЭ всем присутствующим на его территории,
- Положение о выставлении годовых, итоговых оценок

- Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- Положение о похвальной грамоте и похвальном листе.

Подготовлены сведения о кандидатах в эксперты предметных комиссий для проверки работ при проведении ЕГЭ, ОГЭ.

Подготовлены документы и проведена разъяснительная работа по отбору учащихся для прохождения ПМПК по решению вопроса о допуске выпускников 9,11 классов к сдаче ГИА в форме ГВЭ.

Подобраны кандидатуры общественных наблюдателей за проведением экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ. С ними проведена разъяснительная работа.

Подготовлен стенд с информационными материалами для учащихся и родителей о проведении ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги принимали участие в совещаниях, обучающих семинарах, по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ, в вебинарах по предметам. Выступали на заседаниях предметных МО с результатами работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Согласно графику переподготовки педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации.

Педагог-психолог в течение года проводила тренинги с учащимися, разъяснительную работу с родителями и учащимися по вопросам подготовки и сдачи экзаменов.

Согласно плану внутришкольного контроля проведены следующие проверки:
- проверка посещаемости учебных занятий - 10.10.18; 10.03.19; 4 четверть – ежедневно;
-контроль деятельности по соблюдению выполнения требований при проведении письменных работ 9.11.18 – 10 класс; 1.12.18 – 9 классы;
- контроль проведения консультаций в 9, 11 классах - октябрь 2018, март 2019; май-июнь;
- контроль преподавания обществознания 9-11 классы – 9.11.18;
- контроль преподавания математики в 9 классах – декабрь 2019;
- контроль ведения мониторинга подготовки учащихся 8-11 классов к ГИА январь 2019;
- контроль оформления стендов в предметных кабинетах – ноябрь 2018;
- контроль преподавания русского языка в 9 классах – февраль 2019;
- контроль ведения деятельности классного руководителя по подготовке к ГИА в 2019году – ноябрь 2018; май 2019.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в апреле-мае 2019 года проведены индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА. В мае проводилась работа по выявлению уровня тревожности выпускников и последующая коррекционная работа с детьми, имеющими завышенный результат.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к

ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методическом совете школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические совет, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько ет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании МС рассматривались вопросы:
   - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
   - Формы проведения экзаменов;
   - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 14 обучающихся 9-х классов: русский язык и математика – сдали все 14 обучающихся.

Итоги:

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	обученность
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика/14	10	4	-	9	5	-	11	3	-	78,5	100
Русский язык/14	8	6	-	10	4	-	11	3	-	78,5	100
Биология/7	7	-	-	4	3	-	7	-	-	100	100
Химия/2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	100	100
Обществознание /9	7	2	-	3	6	-	7	2	-	78	100
География/10	10	-	-	5	5	-	10	-	-	100	100

По русскому языку - 3 человека повысилм результат на один балл, , средний экзаменационный балл -3,9

предмет ГИА в новой форме	Количество сдающих			Сдавало (в%)			Справились с экзаменом (в%)			Качество успеваемости (в%)			Средний тестовый балл по школе /максимальный балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	13	15	14	100%	100%	100%	100%	100%	100%	69	73	71	31/36	24/37	30/37
Математика	13	15	14	100%	100%	100%	100%	100%	100%	46/69	53	64,2	11/18 5/7	15/22	16/24

По математике - повысили - 2 человека, понизили - 0 человек, средний балл – 4,0

Сравнение результатов ОГЭ в новой форме за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.год.

- Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию, 100% выпускников 9- классов получили аттестаты установленного образца;
- сохранение абсолютной успеваемости по всем предметам

Русский язык

Анализ результатов экзамена по русскому языку
в 9 классе в форме ОГЭ за 2018-2019 учебный год

Максимальный тестовый балл - 39

Успеваемость	Качество	Общее количество выпускников – 14				Средний тестовый балл	Выше среднего балла
		«5»	«4»	«3»	«2»		
-	-	2	8	4	-	30	6 чел.
100%	71%	14,3%	57,3%	28,4%	0%	76,92%	43%

При выполнении **задания 1** (сжатого изложения) все выпускники 9 класса по первому критерию набрали высшее количество баллов – 2. Это свидетельствует о том, что основное содержание текста передано, количество микротем сохранено. По второму критерию максимальное количество баллов – 3. Их распределение зависит от способности учеников использовать приёмы сжатия на протяжении всего текста. Максимальное количество баллов по этому критерию набрали все 14 учеников. По третьему критерию

более половины экзаменуемых допустили логические ошибки или нарушили абзацное членение, потеряв 1 или 2 балла.

С заданием 15 (сочинением-рассуждением) выпускники 9 класса справились очень хорошо, так как большинство учащихся за содержательную часть этого задания получило высший балл. Отмечено единичное снижение количества баллов за допущенные логические ошибки, нарушение абзацного членения, композиционную стройность работы по К4.

Критерии ГК1-ГК4, ФК1 проверяют грамотность и фактическую точность речи экзаменуемого. Первый критерий проверяет соблюдение орфографических норм. Высший балл по этому критерию набрали 3 ученика, по одному баллу у семи экзаменуемых, четыре человека допустили 4 ошибки или более, поэтому получил «0» баллов.

За соблюдение пунктуационных норм (ГК2) только 2 ученика получили высший балл, 8 набрали по одному баллу, а 4 не заработали баллов по этому критерию.

По третьему критерию 6 учеников набрали высший балл, 4 получили по 1 баллу, 4 –

0 баллов, что свидетельствует о том, что было допущено более двух грамматических ошибок.

Речевые ошибки зафиксированы у одного экзаменуемого, за что он получил по четвёртому критерию один балл. 13 человек заработали по данному критерию максимум - 2 балла.

При проверке фактической точности ошибки зафиксированы не были, поэтому у всех выпускников по этому критерию 2 балла.

При выполнении тестовой части проверялись следующие знания:

Номер задания и проверяемые умения	Количество ошибок
2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	3
3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	7
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	4
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	8
7. Словосочетание.	2
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	8

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	
9. Осложнённое простое предложение.	4
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	0
11. Синтаксический анализ сложного предложения.	3
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.	6
13. Синтаксический анализ сложного предложения.	6
14. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	4

В результате успешной сдачи экзамена 3 ученика на балл повысили итоговую оценку по русскому языку, полученную в году. Таким образом, процент качества итоговых отметок составил 79%.

Рекомендации по подготовке к сдаче ОГЭ-2020 по русскому языку и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов экзамена

- продолжать ведение работы с учащимся по овладению орфографической и пунктуационной грамотностью;

- вести работу по овладению адекватного восприятия информации устного и письменного сообщения;

- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения, чаще проводить пунктуационный разбор;

- уделять достаточное внимание распознаванию средств выразительности речи;

- постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;

- организовывать в процессе подготовки к экзамену систематическую многоплановую работу с текстом.

Математика

Экзамен по математике сдавали - 14 обучающихся, все 14 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Таблица 1

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Всего	5	4	3	2	Успев	Качество	СОУ	Ср. балл
9	14	3	6	5	0	100	64	61,7	4,0

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент успеваемости составляет 100%, а процент качества (т.е. процент полученных «4» и «5») – 64%.

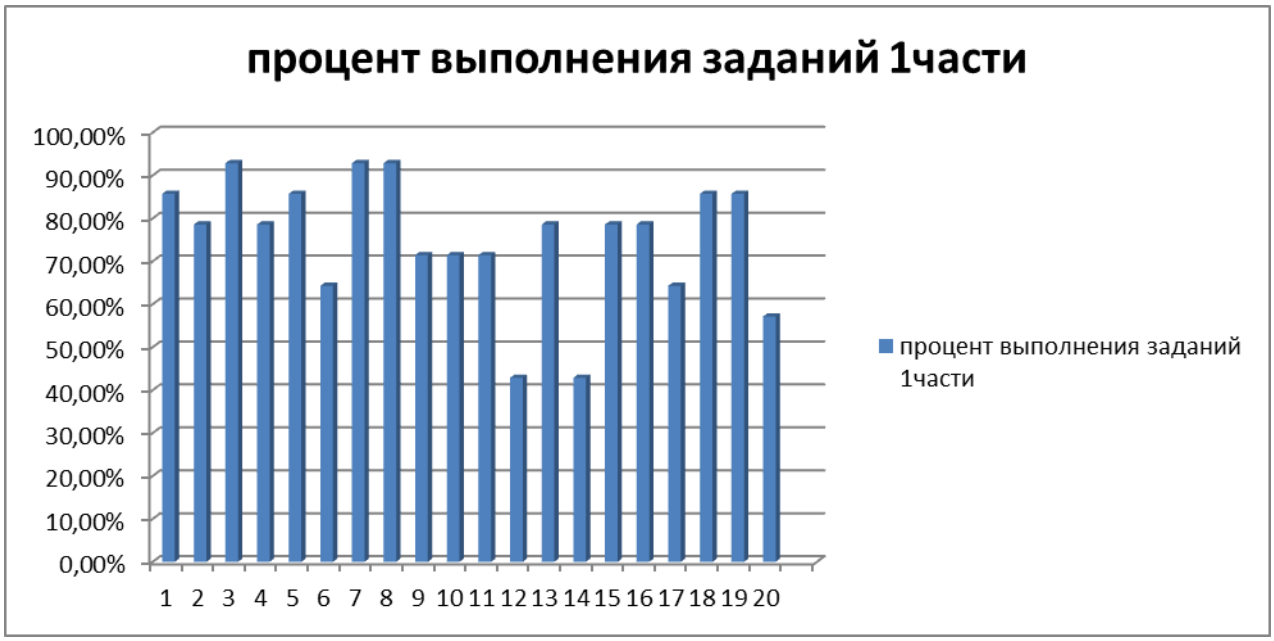


Таблица 2

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 32 баллов

Лучшие результаты экзамена (18- 24 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов
1	Журавлева Диана Витальевна	**23**
2	Кондратьев Алексей Вячеславович	**21**
3	Хрулева Полина Александровна	**24**
4	Южалин Денис Владимирович	**22**
5	Шмакова Полина Александровна	**19**

Самый низкий результат:

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов
1	Архипов Степан Владимирович	**11**
2	Корнилова Полина Сергеевна	**6**

Таблица 3

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Математика	14	2(14%)	2(14%)	10(71%)

Данные таблицы свидетельствуют об объективной оценки знаний учащихся учителем.

Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 42% до 93%.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;
- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

По разделу «Тождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).

При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.

Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.

В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№21, №22, №23, №24, №25, №26) оказались низкими, но выше прежних результатов.

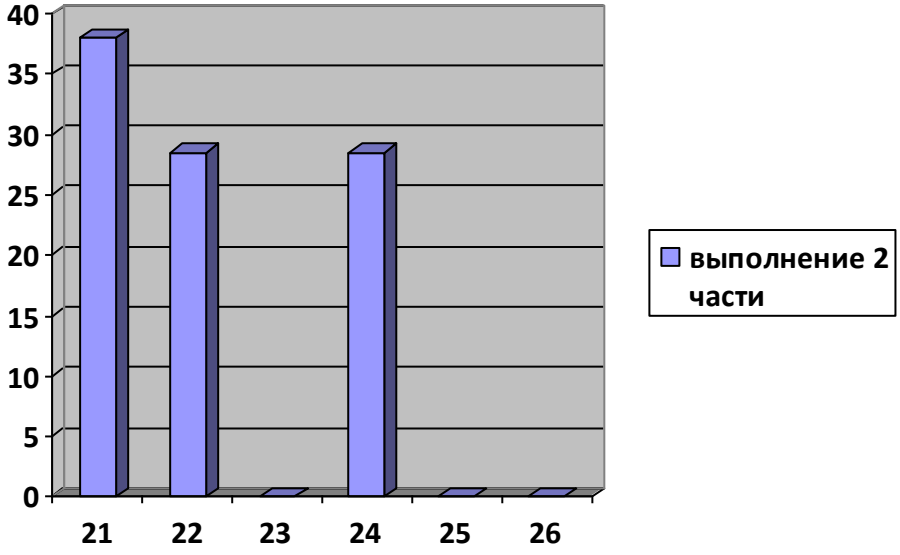


Таблица 4

	№	**Основные проверяемые требования к математической подготовке**		**Процент выполнения**
Раздел «АЛГЕБРА»	21	Уметь, решать уравнения	5	36%
	22	Уметь строить и исследовать простейшие математические Модели, решать задачи на движение, перевод имкнованных чисел	4	28,5%
	23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
Раздел «Геометрия»	24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	28,5%
	25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцени-	0	0%

		вать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
	26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%

I. Общие тенденции состояния математической подготовки

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 20% выпускников, сдававших экзамен. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справились.

Сравнивая результаты основного государственного экзамена с результатами районного пробного основного государственного экзамена следует отметить, что результаты ОГЭ- 2019 намного выше.

Таблица 5

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Пробный ОГЭ	57%	100%
ОГЭ-2019	64%	100%

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение»,

«решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Задачи, в условиях которых встречаются проценты;
- Графическое решение неравенств;
- Графическое решение систем уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Способы задания последовательностей;
- Построение графиков различных функций.

Рекомендации

Итоги проведения экзамена по математике для выпускников основной школы позволяют высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания алгебры и геометрии.

Администрации образовательного учреждения необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов экзамена в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества результата.
- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по математике в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса.
- составить план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2019 году;

учителям математики необходимо:

- проанализировать результаты экзамена по математике в 2019году;
- на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Учителям математики необходимо:

– при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

– чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

– изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

– перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

– составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

– при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения;

– при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

– познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;

– с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

интерпретация графиков реальных зависимостей;

графическое решение уравнений, неравенств и систем;

числовые последовательности и способы их задания;

задачи с параметрами и модулями.

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Обществознание

Экзамен по обществознанию выбрали не все учащиеся 9 класса (9 из 14).

Образовательная программа по обществознанию на уровне государственных образовательных стандартов выпускниками 9 класса освоена.

Минимальное количество баллов (15), установленное Рособрнадзором, преодолели все.

Успеваемость	**Качество**		**Количество – 9 учеников**				**Средний балл**
		соу	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
-	-	-	0	4	5	0	25
100%	44%	48	0 %	44 %	56 %	0%	

В сравнении с 2017 и 2018 гг показатель успеваемости и качества знаний не изменился.

Годовые отметки по обществознанию подтвердили 4 выпускника 9 класса.

Получили на балл ниже 5 выпускников – Журавлёва Диана и Лагоша Надежда (получили «4», имея годовую оценку «5»), Кондратьев Алексей, Московкин Никита, Чернов Богдан (получили «3», имея годовую оценку «4»).

Из всех учащихся, сдавших экзамен, ни один не справился с заданиями полностью

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Трудности вызвали задания из I части:

№ 3, 19 - с выбором правильного ответа;

№ 6, 10 – выбор верного суждения из 2-х предложенных суждений.

№ 23, 24 - анализ статистических данных.

Из II части вызвали затруднения задания:

№ 29, где опираясь на текст, и, используя обществоведческие знания, необходимо было подтвердить и аргументировать мысль автора;

№ 31, где необходимо было привести аргументы в поддержку или опровержение предложенного высказывания автора.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися.
2. Использовать результаты ОГЭ по обществознанию 2018г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
3. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки выпускников по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
4. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
5. Проводить онлайн тестирование.
6. Активизировать работу над понятийным аппаратом и анализом статистических документов
7. Вести комплексную подготовку по работе с текстом (задание № 29) и составлению развернутого ответа, умению аргументировать (задание № 31)

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ СОШ (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но

усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования

обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Каюковой Е.И.. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной

основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, возможно, достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Аналитическая справка
по результатам проведения Государственной итоговой аттестации
2018- 2019 учебного года за курс средней общей школы в 11 классе
МБОУ СОШ №11

В 2018-2019 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 14 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 24 мая 2019 года, протокол №5, к итоговой аттестации допущено все 14 обучающийся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговую аттестацию за курс средней общей школы учащиеся 11 класса в этом учебном году сдавали в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем

образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) с положительными результатами. Также допуском к экзаменам был зачет по сочинению, которое выпускники писали 05.12.2018 г. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по сочинению. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена (математика (профильный), математика (базовый), русский язык) и шесть экзаменов по выбору (химия- 2 ученика, обществознание - 4 ученика, физика- 5 учеников, информатика- 3 ученика, биология – 4 ученика, география – 3

Успеваемость выпускников в течение 2018-2019 учебного года

период	успеваемость	качество
1 полугодие	100	83,16
2 полугодие	100	84,18
год	100	86,73

Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:

предмет	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	% успеваемости
Русский язык	0	7	7	57,14	100
Алгебра	1	11	2	85,71	100
Геометрия	1	11	2	85,71	100
Физика	1	7	6	57,14	100
Информатика	7	7	0	100	100
Химия	3	10	1	92,86	100
Обществознание	5	7	2	85,71	100
Биология	3	11	0	100	100

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ (%)	Предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Мин.кол. баллов установленное Рособрнадзором	Средний балл
14	14 (100%)	Русский язык	49	85	24	62,4
13	13 (100%)	Математика (проф.)	33	74	27	48
3	2 (67%)	Информатика	27	48	40	39
5	5 (100%)	Физика	40	45	36	42,2
2	2(100%)	Химия	41	58	32	49,75
4	2(50%)	Обществознание	27	64	42	46,75
3	2 (67%)	География	34	61	37	47,3
4	2(50%)	Биология	25	65	36	41,5

параметры	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Русский язык			
всего сдавали экзамен	13	7	14

% сдавших экзамен	100	100	100
минимальный балл обучающихся	48	59	44
максимальный балл обучающихся	86	96	85
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24	24
средний балл (по ОУ)	69	70	64
средний балл (районный показатель)		67,68	
средний балл (региональный показатель)		70,94	
Математика			
всего сдавали экзамен	13	7	14
% сдавших экзамен	100	100	100
минимальный балл обучающихся	14	27	33
максимальный балл обучающихся	62	68	74
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27
средний балл (по ОУ)	35	41,29	48
средний балл (районный показатель)	34,65	41,61	
средний балл (региональный показатель)	45,21	46,66	
Физика			
всего сдавали экзамен	4	2	5
% сдавших экзамен	4(100%)	2(100%)	5(100%)
минимальный балл обучающихся	44	39	40
максимальный балл обучающихся	46	53	45
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36
средний балл (по ОУ)		46	42,2
средний балл (районный показатель)		46,49	
средний балл (региональный показатель)		48,89	
Информатика			
всего сдавали экзамен	2	2	3
% сдавших экзамен	1(50%)	2(100%)	2(67%)
минимальный балл обучающихся	27	40	27
максимальный балл обучающихся	55	75	48

минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	40	40	40
средний балл (по ОУ)	41	57,5	39
средний балл (районный показатель)	-	42,95	
средний балл (региональный показатель)	-	52,76	
Обществознание			
всего сдавали экзамен	11	5	4
% сдавших экзамен	100%	4 (80%)	2 (50%)
минимальный балл обучающихся	38	40	27
максимальный балл обучающихся	55	56	64
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	42	42	42
средний балл (по ОУ)	53	48	46,75
средний балл (районный показатель)		47,65	
средний балл (региональный показатель)		55,99	
Химия			
всего сдавали экзамен	**1**	-	2
% сдавших экзамен	**-**	-	2(100%)
минимальный балл обучающихся	**-**	-	41
максимальный балл обучающихся	**-**	-	58
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	**32**	-	32
средний балл (по ОУ)	**-**	-	49,75
средний балл (районный показатель)	-	-	
средний балл (региональный показатель)	-	-	
География			
всего сдавали экзамен	-	-	5
% сдавших экзамен	-	-	4(80%)
минимальный балл обучающихся	-	-	32
максимальный балл обучающихся	-	-	57
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	-	37
средний балл (по ОУ)	-	-	47
средний балл (районный	-	-	

показатель)			
средний балл (региональный показатель)	-	-	
Биология			
всего сдавали экзамен	2	1	4
% сдавших экзамен	100%	1(100%)	2(50%)
минимальный балл обучающихся	51	-	25
максимальный балл обучающихся	60	50	65
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36
средний балл (по ОУ)	54	50	41,5
средний балл (районный показатель)	-	46,23	
средний балл (региональный показатель)	-	51,97	

По **русскому языку** (учитель Булавинова Е.В..) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 14 выпускника средней школы.
Все успешно сдали его Минимальная граница на ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2018-2019 учебном году, составила 24 балла.
Изменение среднего тестового балла за 3 года

предмет	2019 год				2018 год				2017 год			
	по Майкопскому району	по Республике Адыгея	по России	**МБОУ СОШ №11**	по Майкопскому району	по Республике Адыгея	по России	**МБОУ СОШ №11**	по Майкопскому району	по Республике Адыгея	по России	**МБОУ СОШ №11**
русский язык				**62,4**	67,68	70,54	70,9	**70**	70	72,66	69	**69**

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизился на 7 баллов. Это связано с низкой мотивацией обучающихся, нежеланием выполнять рекомендации учителя, слабыми базовыми знаниями по некоторым разделам. Следует отметить, что общее выполнение заданий с краткой формулировкой ответа 1-26, процент выполнения которых в 2018 и 2017 годах был 78 и 76, снизился до 61. Затруднения у большей части учеников вызвали задания 9, 12, 14, 15, 17, 21, 23, которые проверяли следующие знания:

Задание	Раздел, тема
9	Правописание корней
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов

15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
21	Пунктуационный анализ
23	Функционально-смысловые типы речи

Также некоторые затруднения возникли при выполнении заданий 4, 5, 11, 22, 25. Эти задания проверяли знания следующих разделов и тем:

Задание	Раздел, тема
4	Орфоэпические нормы(постановка ударения)
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
25	Средства связи предложений в тексте

Отличные знания ученики продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

Задание	Раздел, тема
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
3	Лексическое значение слова
6	Лексические нормы
7	Морфологические нормы (образование форм слова)
10	Правописание приставок
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Результаты выполнения задания 27 (задание с развёрнутым ответом)

Средний балл выполнения задания с развёрнутым ответом составляет 16 из 24-х баллов, что соответствует прошлогодним показателям, но ниже на 1 балл по сравнению с 2017 годом. В основном низкий результат выпускники показали по критериям 6-10, а также не получили максимум (5 баллов) за 2-й критерий (комментарий проблемы текста).

Результаты выполнения задания с развёрнутым ответом по критериям в процентах

КРИТЕРИИ	**К1**	**К2**	**К3**	**К4**	**К5**	**К6**	**К7**	**К8**	**К9**	**К10**	**К11**	**К12**
на 0 баллов (в %)	0	0	14	29	0	0	7	36	7	7	0	0
на 1 балл (в %)	*100*	*0*	*86*	*71*	*36*	*78*	*36*	*43*	*51*	*72*	*100*	*100*
на 2 балла (в %)	-	*7*	-	-	*64*	*22*	*28,5*	*14*	*42*	*21*	-	-
на 3 балла (в %)	-	*57*	-	-	-	-	*28,5*	*7*	-	-	-	-

на 4 балла (в %)	-	*22*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
на 5 балла (в %)	-	*14*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Экзаменуемые хорошо справились с критериями 1, 3, 11, 12, следовательно, правильно определили проблему текста, позицию автора, не было замечаний этического характера, была соблюдена фактическая точность. Что касается критерия 2, оценивание которого в 2019 году претерпело изменения, то следует отметить, что большинство выпускников привели только 1 аргумент, набрав 3 балла из 5 возможных. Несколько человек хотя и привели 2 примера, но не оформили связку между ними, поэтому набрали только 4 балла. Но есть ребята, которые набрали высший балл за раскрытие К2. Достаточно высокий результат и по критерию К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения). Но баллы по критериям К6 и К10 (точность и выразительность речи, речевое оформление) продолжают оставаться невысокими. Низкий результат учащиеся показали по критериям К7, К8, К9, где оценивались знания орфографии, пунктуации и грамматики. Лишь немногие достигли максимума. Средний балл за всю работу в целом по сравнению с 2018 годом не изменился и составил 16 баллов из 24-х возможных.

Средний балл выполнения задания с развёрнутым ответом составил:

	2017 год	2018 год	**2019 год**	Максимальное количество баллов
МБОУ СОШ №11	18 (75%)	16 (67%)	**16 (67%)**	24 (100%)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ
по русскому языку выпускников в 2020 ГОДУ

1. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки выпускников по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2019 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.

3. Особое внимание следует уделить работе с текстом: комплексный анализ текста, изучение лингвистических явлений на текстовом материале, формирование навыков разграничения функционально-смысловых типов речи.

4. Использовать в работе следующие источники:
материалы с сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.п.; документы, определяющие структуру и содержание КИМов ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

5. Особое внимание следует обратить на отработку знаний и умений по следующим темам и разделам:
   - ✓ правописание корней;
   - ✓ правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
   - ✓ слитное, дефисное, раздельное написание слов;
   - ✓ правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
   - ✓ знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
   - ✓ пунктуационный анализ;
   - ✓ функционально-смысловые типы речи.

6. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение; применять алгоритмы для отработки умений выполнения заданий.

7. Задания ЕГЭ должны использоваться не только с целью текущей, тематической, итоговой проверки знаний и умений по разделу, а в большей степени с целью упражнения, тренировки (обучающие тесты).

8. Вести комплексную подготовку по написанию сочинений на задание 27 (с развёрнутым ответом), анализируя тексты, определяя и комментируя проблематику, выявляя позицию автора, выражая собственную позицию. Особое внимание следует уделить критериям сочинения, которые проверяют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году ниже, чем в 2018 году. Но все равно наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку. Порог преодолевают все обучающиеся. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо не допускать снижения результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

В 2018-2019 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали математику базового уровня и профильного уровня для получения аттестата. Математику профильного уровня выбрали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена необходимы для дальнейшего обучения. Математика базового уровня оценивалась по 5-бальной системе, а профильного уровня – по 100-бальной системе.

ЕГЭ **по математике** базового уровня (учитель: Каюкова Е.И.) сдавал 1 обучающийся 11 класса. Кызылова М-3 (удовл)

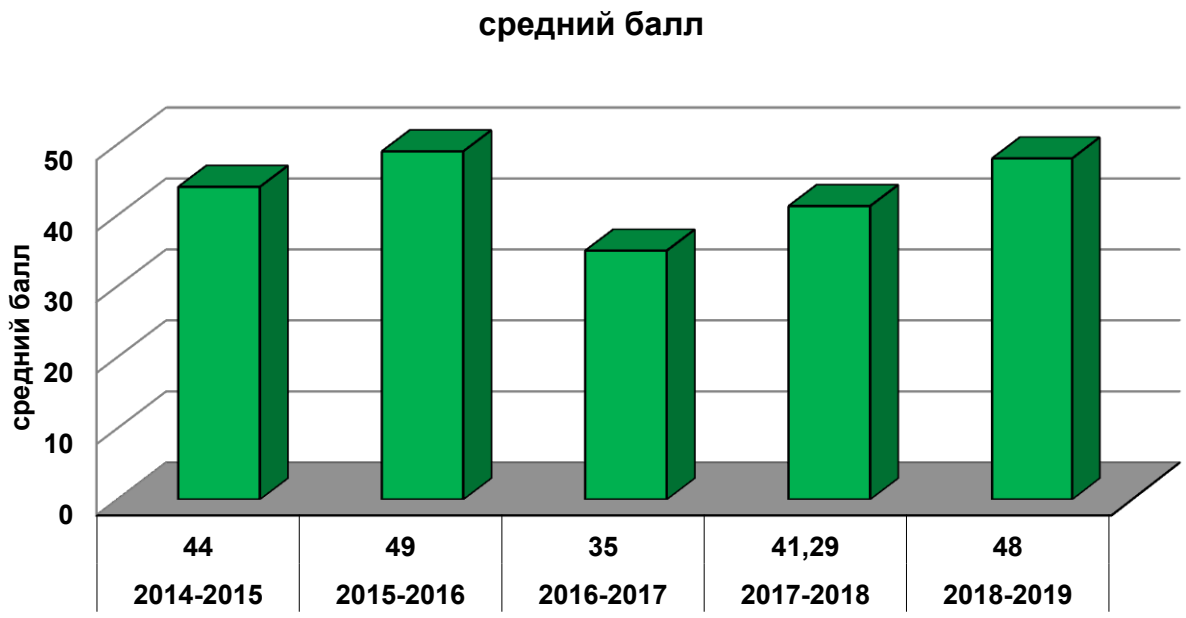
ЕГЭ по **математике** профильного уровня выбрали 13 учащихся, т.е. 93%. Профильный уровень сдавать выбрали те ученики, которым необходимы результаты ЕГЭ по математике для дальнейшего обучения.

Количество уч-ся, выбравших предмет	13	
Наибольший балл по школе	74	
Наименьший балл по школе	33	
Средний балл по школе	48	
Более 80 баллов	0	0%
от 70 до 79 баллов	1	7%

от 60 до 69 баллов	3	21%
от 50 до 59 баллов	2	14%
от 40 до 49 баллов	2	14%
от 30 до 39 баллов	5	38%
от 27 до 29 баллов	0	0%
Менее 27 баллов	0	0%

Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 27.

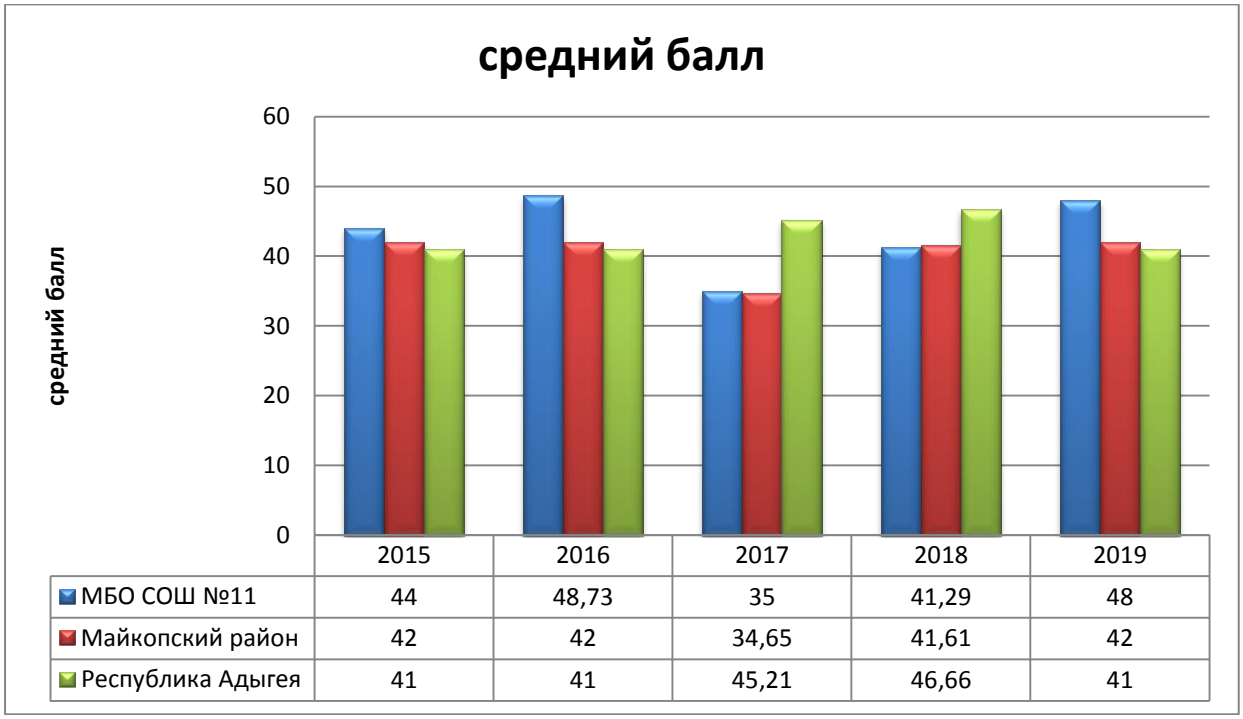
2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
44	49	35	41,29	48



Минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором - 27.

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	максимальное количество балов по школе
		Порог	Выше		
2015	7	1	6	**44**	64
2016	11	1	10	**48,73**	70
2017	13	3	10	**35**	62

2018	7	0	7	**41,29**	68
2019	13	0	13	**48**	74



Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу свидетельствует о положительной динамике качества знаний выпускников
2015→2016Δ= 48,73-44=4,73 2017→2018Δ= 41,29-35=6,29 2018→2019Δ= 48-41,29=6,71

Сравнительный анализ выполнения частей 1 и 2.

Анализируя результаты выполнения двух частей, можно сделать следующие выводы:

С заданиями части 1: №2,5 справились 100% , №3 - справились 92,3%,№7-78,5%,№8,9- 53,8%,№10,11-69%, №12-57%

Задание 13 выполнили -21,4% учеников, 14 -0% учеников, 15 - 0% учеников,17-7,7%

Сравнительный анализ выполнения заданий свидетельствует об удовлетворительной подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике. Необходимо больше внимания уделять заданиям части С.

№	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Простейшие текстовые задачи	92,3
2	Чтение графиков и диаграмм	100
3	Планиметрия: вычисление длин и площадей	92,3
4	Начала теории вероятностей	84,6
5	Простейшие уравнения	100

6	Планиметрия: задачи, связанные с углами	57
7	Производная и первообразная	78,5
8	Стереометрия	53,8
9	Вычисления и преобразования	53,8
10	Задачи с прикладным содержанием	69
11	Умение решать текстовые задачи	69
12	Умение находить наибольшее и наименьшее значения функции	57
13	Умение решать тригонометрические уравнения и отбор корней	21,4
14	Умение находить: угол между плоскостями и угол между прямой и плоскостью	0
15	Умение решать систему показательно-логорифмических уравнений	0
16	Умение решать планиметрическую задачу	-
17	Умение решать экономическую задачу	7,7
18	Умение строить и исследовать графики функций с параметрами	-
19	Умение решать нестандартные задачи	-

Как и в предыдущий год, участники экзамена в целом показали хорошие результаты при решении геометрических задач базового уровня сложности.

Результаты ЕГЭ 2019 г. показали, что 8 чел. из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Таким образом, около 57% выпускников школы демонстрируют уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке, что выше прошлогоднего на 13%

Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в новой форме, ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ :

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о

необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Положительный опыт учителей математики показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных).

Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне.

Результаты по математике (профильный уровень) удовлетворительные. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускных классах по повышению качества знаний по математике.

Итоги экзаменов по выбору не влияют на получение аттестатов, они необходимы учащимся для дальнейшего обучения.

По **биологии** (учитель: Разумова Г.В.) экзамен сдавали 4 обучающихся, больше чем в прошлом году на 3 человека.

	2018		2019	
Минимальная граница	36		36	
Наибольший балл по школе	50		68	
Наименьший балл по школе	-		25	
Средний балл по школе	50		41,5	
Более 80 баллов	0	0%	0	0%
от 70 до 79 баллов	0	0%	0	0%
от 60 до 69 баллов	0	0%	1	25%
от 50 до 59 баллов	1	100%	0	0%
от 40 до 49 баллов	0	0%	1	25%
от 36 до 39 баллов	0	0%	0	0%
Менее 36 баллов	0	0%	2	50%

По **химии** (учитель Шлюпкина О.А.) экзамен сдавал 2 человека

	2018 год		2019 год	
Минимальная граница	36		36	
Наибольший балл по школе	-		58	
Наименьший балл по школе	-		41	
Средний балл по школе	-		49,75	
Более 80 баллов	0чел	0%	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	0чел	0%	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	0чел	0%	0 чел.	0%
от 50 до 59 баллов	1чел	50%	1чел	100%
от 40 до 49 баллов	1чел	50%	0чел	0%
от 36 до 39 баллов	-	-	-	
Менее 36 баллов	-	-	-	

По **географии** (учитель Разумова Г.В.) экзамен сдавали 3 человека.

	2018 год	2019 год
Минимальная граница	37	37
Наибольший балл по школе	0	61
Наименьший балл по школе	0	47
Средний балл по школе	0	72

Более 80 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	33%
от 50 до 59 баллов	0 чел	0%	0 чел.	0%
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	33%
от 30 до 37 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Менее 37 баллов	0 чел.	0%	1чел.	33%

По **обществознанию** (учитель Озерова В.В.) сдавали экзамен в форме ЕГЭ 4 человека, что на 1 человека меньше прошлого года

	2018 год		2019 год	
Минимальная граница	42		42	
Наибольший балл по школе	56		64	
Наименьший балл по школе	40		27	
Средний балл по школе	48		46,75	
Более 80 баллов	0	0%	0	0%
от 70 до 79 баллов	0	0%	0	0%
от 60 до 69 баллов	0	0%	1	25%
от 50 до 59 баллов	1	20%	1	25%
от 42 до 49 баллов	2	40%	0	0%
Менее 42 баллов	2	40%	2	50%

Из всех учащихся, сдавших экзамен, ни один не справился с заданиями полностью.
Ускваемость – 50%
Качество – 50%
В сравнении с 2018 г показатель успеваемости и качества знаний не изменились.

Трудности вызвали задания из I части:
№ 3 (знание терминологии),
№ 5 (установление соответствия между понятиями и примерами),
№ 19. Все задания на знание терминов и понятий по предмету.
Из II части вызвали затруднения задания:
№ 25, где необходимо дать определение понятия.
№28 (составить план по предложенной теме).
№ 29 – написание эссе. Умение составлять лаконичные, грамотно выстроенные работы.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В 2019ГОДУ.

1. Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию 2019 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
2. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки выпускников по изученным разделам (т.е. провести входную

диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

3. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.

4. Проводить онлайн - тестирования.

5. Вести комплексную подготовку по написанию плана по предложенной теме (задание №28) и эссе (задание 29)

Основные показатели на ЕГЭ по обществознанию ниже предыдущего учебного года. В 2019-2020 учебном году необходимо МС спланировать работу по повышению как уровня обученности, так и уровня качества в выпускных классах.

По **информатике** (учитель Каюкова Е.И.) ЕГЭ сдавали 3 выпускника.

	2018 год		2019 год	
Минимальная граница	40		40	
Наибольший балл по школе	75		48	
Наименьший балл по школе	40		27	
Средний балл по школе	57,5		39	
Более 80 баллов	0чел	0%	0чел	0%
от 70 до 79 баллов	1чел	50%	0чел	0%
от 60 до 69 баллов	0чел	0%	0чел	0%
от 50 до 59 баллов	0чел	0%	0чел	0%
от 40 до 49 баллов	1чел	50%	2чел	67%
Менее 40 баллов	0чел	0%	1чел	33%

Анализ результатов выполнения заданий первой части показывает прямую зависимость процента выполнения задания от уровня сложности. Усвоение элементов содержания, соответствующих базовому и повышенному уровню сложности, в целом можно считать достаточным. Традиционно проблемные места связаны с алгоритмизацией и программированием, а также с математическими основами информатики и основами алгебры логики на повышенном и высоком уровне. По сравнению с предыдущими годами отмечается положительная динамика при освоении элементов содержания базового и повышенного уровней сложности.

Для совершенствования организации и методики обучения школьников необходимо:

- Развивать метапредметные связи учебных предметов информатики и математики;
- Продолжать акцентировать внимание на углубленном изучение разделов «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;
- Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ;
- Своевременно знакомить учащихся с демо-версией и спецификацией по предмету информатика и ИКТ.

По **физике** (учитель Кубалова Ф.М.) экзамен в форме ЕГЭ сдавал 5 человек.

	2019 год
Минимальная граница	32

Наибольший балл по школе	45	
Наименьший балл по школе	40	
Средний балл по школе	42,2	
Более 90 баллов	0чел	0%
от 80 до 89 баллов	0чел	0%
от 70 до 79 баллов	0чел	0%
от 60 до 69 баллов	0чел	0%
от 50 до 59 баллов	0чел	0%
от 40 до 49 баллов	5чел	100%
От 32 до 39 баллов	0чел	0%
Менее 32 баллов	0чел	0%

 среднюю общую школу окончили 14 обучающихся;
 среднюю общую школу на «4» и «5» окончили 6 обучающихся, что составило 43 %;
 показатель успеваемости по русскому языку – 100%
 показатель успеваемости по математике – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
 итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом выше;

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. учебный год завершился организованно;
3. проведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических работ в соответствии с учебным планом;
4. теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
5. проведен промежуточный и итоговый контроль во 2-8 , 10 классах; в 9,11 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий в формате ЕГЭ;
6. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
7. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила организованно, своевременно через совещания различного уровня;
8. обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало;
9. рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года - зам.дир по УВР, с 1.09.2019.
10. На заседаниях предметных МС обсудить ЕГЭ 11-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года – руководители МО, сентябрь 2019 г.
11. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение – учителя-предметники, с 1.09.2019 г.

12. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускной 11 класс с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке – администрация с 1.09.2019 г.
13. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников– учителя-предметники, с 1.09.2019 г.
14. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик – педагоги, с 1.09.2019 г.
15. Продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности- педагоги, с 1.09.2019 г.
16. Продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности – педагогический коллектив с 1.09.2019 г.

Отчет по итогам выполнения всероссийских диагностических и мониторинговых работ электронной школы «Знаника»*
в 2 - 4 классах МБОУ СОШ № 11

С 10 по 21 апреля 2019 года Электронная школа «Знаника» проводила традиционную Всероссийскую неделю мониторинга. В рамках мероприятия школьники с 2 по 4 класс смогли проверить свои знания по математике и русскому языку, а учителя — оценить уровень знаний школьников в конце учебного года и подвести итоги обучения за учебный год.

Методисты подготовили по два варианта заданий для каждой параллели. Ответы вносились учениками на распечатанный на бумаге вариант работы, а потом на сайт учителем. Т.к. для учеников начальных классов рекомендовано проводить работу в бумажной форме.

Цель мониторинга — проверить знания учащихся на конец учебного года.

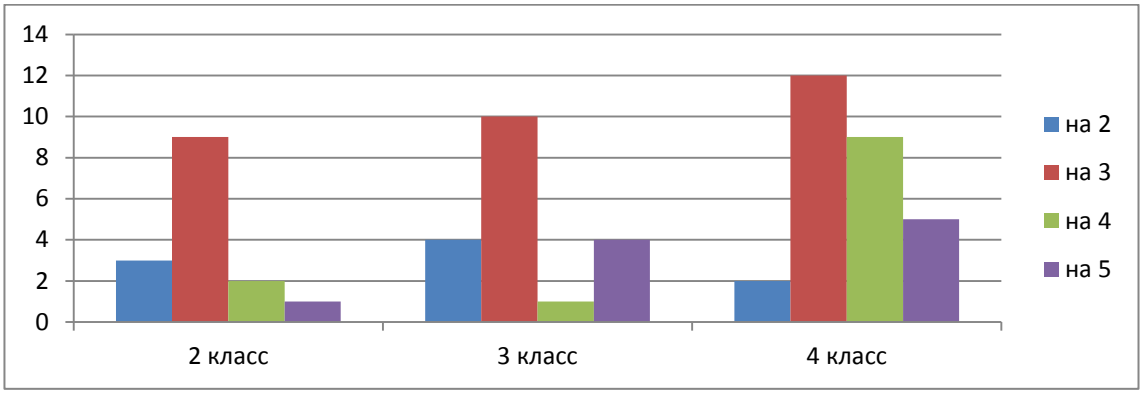
Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

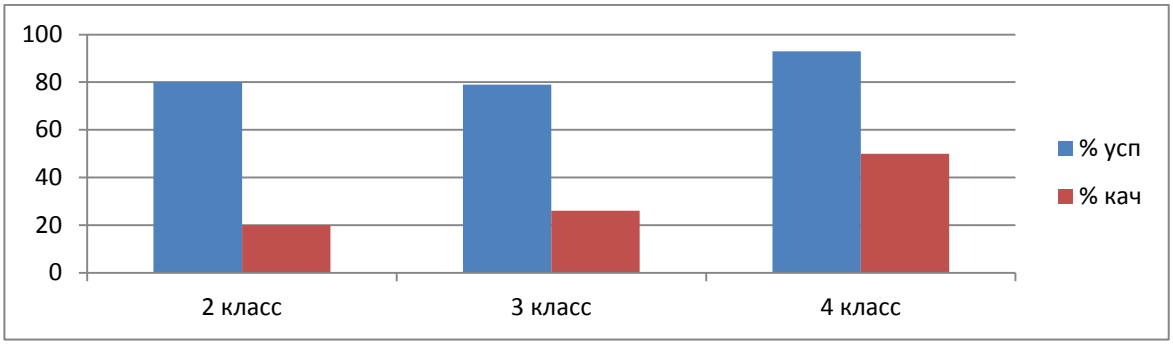
Полнота проверки обеспечивается за счёт того, что в работу включают задания из всех разделов курса по предмету в соответствующем классе.

По результатам проверки были получены следующие результаты:

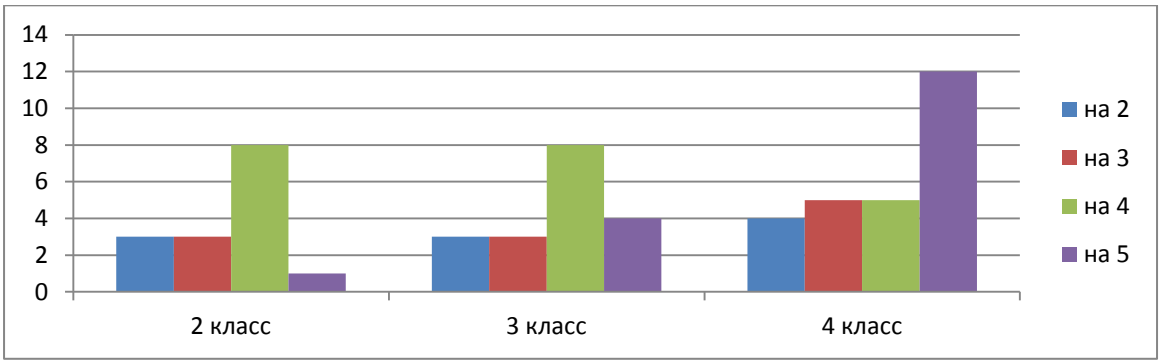
Русский язык	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учащихся в классе	17 чел.	20 чел.	29 чел.
Количество выполнявших работу	15 чел.	19 чел.	28 чел.

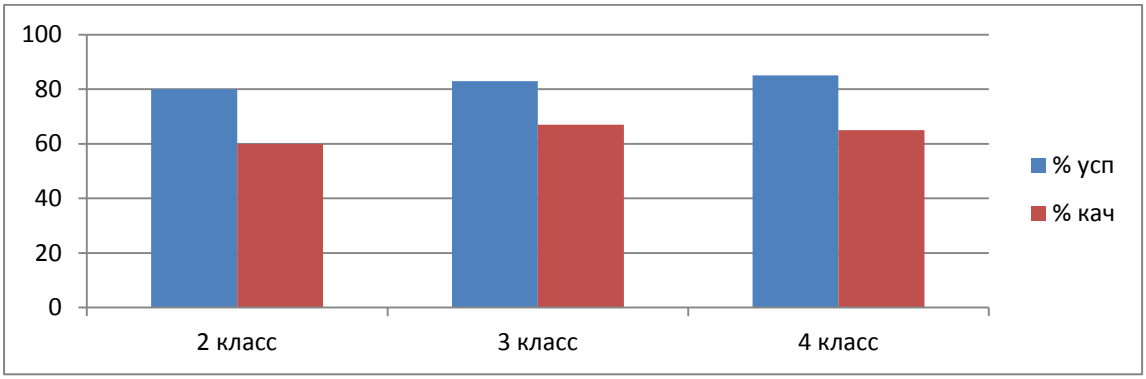
Из них выполнили работу на:			
«5»	1	4	5
«4»	2	1	9
«3»	9	10	12
«2»	3	4	2
% усп.	80 %	79 %	93 %
% кач.	20 %	26 %	50 %
СОУ	40 %	47 %	55 %





Математика	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учащихся в классе	17 чел	20 чел.	29 чел.
Количество выполнявших работу	15 чел.	18 чел.	26 чел.
Из них выполнили работу на:			
«5»	1	4	12
«4»	8	8	5
«3»	3	3	5
«2»	3	3	4
% усп.	80 %	83%	85 %
% кач.	60 %	67%	65 %
СОУ	51 %	59%	68 %





На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом рекомендуется разобрать следующие темы:

<u>2 класс</u>

<u>Русский язык</u>

1) Различать гласные и согласные звуки русского языка. (задание 4);
2) Характеризовать звуки русского языка (согласные звонкие/глухие). (задание 6);
3) Характеризовать звуки русского языка (гласные, согласные твердые/мягкие). Соотносить модель слова и слово. (задание 8);
4) Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. (задание 14);

<u>Математика</u>
1) Решение арифметических задач в два действия. (задание 11);
2) Сравнение результатов арифметических действий в пределах 100. (задание 14);
3) Нахождение периметра прямоугольника. (задание 19);
4) Составление и вычисление значений числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100. (задание 20);

3 класс

Русский язык

1) Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. (задание 4);
2) Определять истинность или ложность утверждения. (задание 16);

3) Находить в простом предложении однородные члены. (задание 19);
4) Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов». (задание 24);

Математика

1) Решение текстовой задачи в несколько действий. (задание 12);
2) Решение составной текстовой задачи. (задание 21);
3) Сравнение числовых значений величин. (задание 6);
4) Соотношение единиц измерения величин. (задание 15);

4 класс.

Русский язык

1) Различать звуки и буквы. Сравнивать звуковой состав слов. (задание 7);
2) Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. (задание 11);
3) Определять вид глагола. (задание 17);
4) Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова. (задание 6);

Математика

1) Сравнение длин. (задание 15);
2) Площадь прямоугольника, квадрата. (задание 20);
3) Числа, цифры. (задание 25);
4) Деление чисел с остатком. (задание 26);

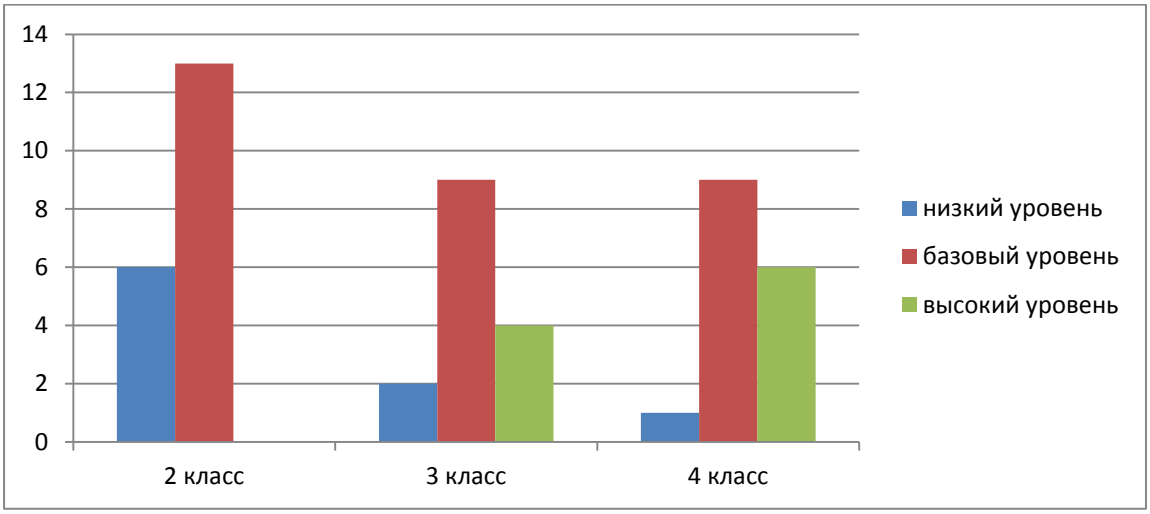
Общие рекомендации:

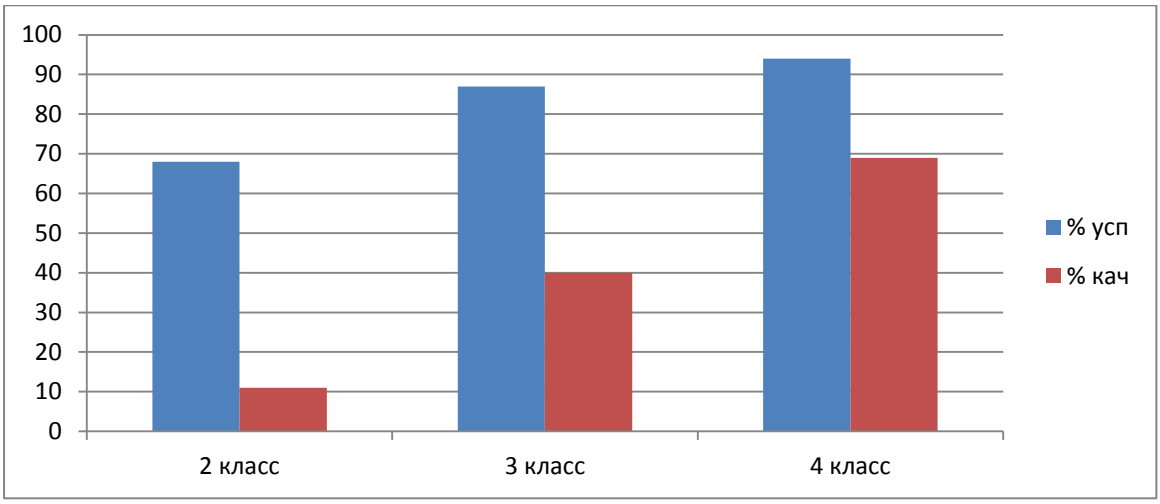
Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов. Для остальных заданий достаточно индивидуальной работы с соответствующими учащимися.

Об итогах проведения мониторинга готовности освоения образовательных программ учащимися 2-4 классов МБОУ СОШ № 11 в 2019-2020 учебном году

В соответствии с распоряжением Администрации муниципального образования «Майкопский район» № 929-р от 11.09.2019 года «О проведении мониторинга готовности освоения образовательных программ учащимися общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году» в МБОУ СОШ № 11 во 2-4 классах с 16 по 22 сентября 2019 года были проведены интегрированные проверочные работы и выявлены следующие результаты:

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
Количество учащихся в классе	23 чел.	18 чел.	19 чел.
Количество учащихся выполнявших работу	19 чел.	15 чел.	16 чел.
ниже базового уровня	6	2	1
базового уровня	13	9	9
повышенного уровня	0	4	6
% усп	68 %	87%	94%
% кач	11 %	40%	69%
СОУ	34 %	54%	66%





Анализируя результаты промежуточной диагностики в 1 – 4 классах можно отметить преобладание базового уровня усвоения программного материала.

Вместе с тем, наличие низкого уровня готовности учащихся сигнализирует о необходимости усиления контроля при изучения учебного материала, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Подводя итоги промежуточной диагностики обучающихся 2-4- х классов в МБОУ СОШ № 11 в 2019-2020 уч. году нужно отметить удовлетворительный уровень подготовки учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 2-4 классов:
   - проанализировать результаты стартовой диагностики;
   - довести результаты диагностических работ до родителей или законных представителей учащихся;
   - организовать индивидуальную работу с учащимися для устранения пробелов в знаниях.
2. Педагогу - психологу провести психологическое тестирование и при необходимости оказать помощь в организации коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися (по согласованию с родителями).

Результаты проведения исследования качества начального и общего образования в 4, 5, 6, 7-х и 10-11 классах в рамках ВПР в 2018-2019 учебном году.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании письма Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО", на основании приказа МБОУ СОШ № 11 п. Каменномостского от 25.03.2019 г. № 40 «Обучастии в проведении Всероссийских проверочных работ» учащиеся МБОУ СОШ № 11 приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Они появились в 2015 году, сначала в качестве эксперимента для 4-х классов. Через год их стали писать ещё в 5 и 11 классах. А в 2019 году Всероссийские проверочные работы апробируют на шестиклассниках.

Для 4, 5, 6 классов ВПР — обязательны. Писать или не писать ВПР в 7, 10 и 11 классах каждая школа, по идее, решает самостоятельно.

Во время ВПР ученикам нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и калькулятором. Зато можно использовать черновики (их потом никто не проверяет и не оценивает). На одну работу отводится от 45 до 90 минут в зависимости от класса и предмета. За каждое задание ученик получает определённое количество баллов — для каждого предмета и класса они свои. Рособрнадзор не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся, а также для принятия административных решений в отношении учителей.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу.

Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов ив целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

По словам главы Рособрнадзора, ВПР - это важная система контроля результатов школьников, которая позволит не допускать педагогическую запущенность к 9 классу.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

4 класс

Русский язык

Проверочная работа состояла из 2-х частей, в которую были включены 15 заданий: 1 часть – диктант с грамматическим заданием, 2 часть – текст, по которому были заданы вопросы и задания. Максимальный балл за работу 38.

Уч-ся в классе	Выполняло работу	Оценки				% усп	% кач	СОУ
		2	3	4	5			
29 чел.	25 чел.	4	6	11	4	84 %	60 %	55 %

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по	7	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по	18	72
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	**25**	**100**

Допущенные в работе ошибки:

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Задание 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Задание 15 (2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Проверочная работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл 20.

Уч-ся в классе	Выполняло работу	Оценки				% усп	% кач	СОУ
		2	3	4	5			
29 чел.	27 чел.	2	5	17	3	93%	74%	59%

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	19
Всего*:	**27**	**100**

Допущенные в работе ошибки:

Задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 5(1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 5 (2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Задание 9(1,2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10.Овладение основами логического и алгоритмического мышленияСобирать, представлять, интерпретировать информацию

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл 32.

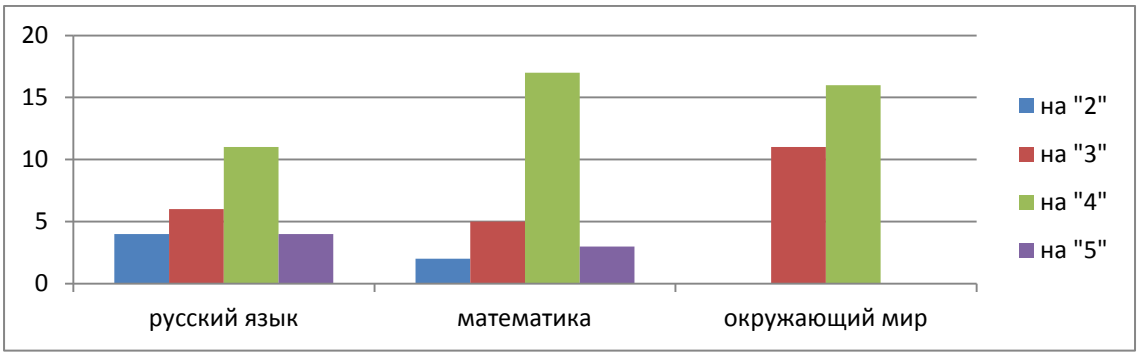
Уч-ся в классе	Выполняло работу	Оценки				% усп	% кач	СОУ
		2	3	4	5			
29 чел.	27 чел.	0	11	16	0	100 %	59 %	53 %

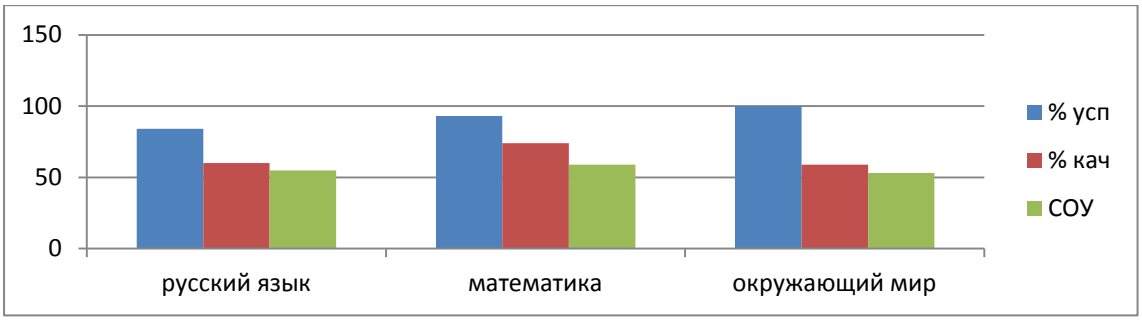
	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	56
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего*:	**27**	**100**

Допущенные в работе ошибки:

Задание 3(1,3)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6 (2,3)Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.





5 класс ИСТОРИЯ

ВПР по истории писали не все учащиеся 5 класса (15 уч. из 18 уч.).
Минимальное количество баллов (3), установленные Рособрнадзором, преодолели все.

Успеваемость	Качество		Количество – 15 учеников				Средний балл
		СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	
-	-	-	4	6	5	0	9
100%	67%	51%	27%	40%	33 %	0%	

Четвертные отметки по истории подтвердили 9 учеников.

Получил на балл выше 3 ученика – Гудыма Константин, Панченко Елизавета (получили «5», имея четвертную оценку «4»), Брюханов Никита (получил «4», имея оценку «3»).

Получили на балл ниже 3 выпускника:
Еровиков Максим и Кызылова Александра (получили «3», имея четвертную оценку «4»).
Казаков Александр (получил «4», имея четвертную оценку «5»).
Из всех учащихся ни один не справился с заданиями полностью
Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Трудности вызвали задания:

№ 5 - знание исторических терминов;

№ 6 –.определение причинно-следственных связей исторических событий.

№ 8 – составление рассказа о своих земляках, используя исторические знания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

8. В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися.
9. Использовать результаты ВПР по истории 2018г. при организации подготовки к ВПР в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
10. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
11. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
12. Проводить тестирование по пройденным темам..
13. Активизировать работу над понятийным аппаратом
14. Вести комплексную подготовку составлению развернутого ответа, умению аргументировать анализировать исторические события, писать исторические сочинения.

5 класс МАТЕМАТИКА

В классе – 18 человек; работу выполняло - 16 человек.

Получили оценку:

«5» - 2 человека; Успеваемость – 100% ,

«4» - 4 человека; качество – 37 % ,

«3» - 10 человек; СОУ – 51.

-«2» - нет.

Допустили ошибки:

1.НЕ привели пример двузначного числа, больше данного – 1 человек;
2.В записи десятичной дроби, расположенной между данными – 6 человек;
3. При определении целого по известной его части – 5 человек;
4. При определении слагаемого по известной сумме и второго слагаемого – 2 человека;
5. При решении задачи на скорость сближения – 9 человек;
6. При определении стоимости товара – 6 человек;
7. В решении задачи на проценты – 5 человек; 8. При выполнении действий с целыми числами – 8 человек;
9. При определении мест в зале по количеству сеансов и проданных билетов – 7 человек; 10. В работе со столбчатыми диаграммами – 1 человек;
11.При определении длины ломаной – 4 человека; при изображении ломаной, длина которой известна – 5 человек;
12. При определении числа кубиков, составляющих параллелепипед – 8 человек;
13. При определении числа люстр в зале по известному числу лампочек – 14 человек.

Не приступили к выполнению заданий :

№ 6 - 1 человек; № 9 – 1 человек; № 14 – 2 человека.
В дальнейшей работе необходимо больше внимания уделить решению задач на определение части от целого и целого по известной части; решению задач на проценты; на совместную скорость; на определение стоимости; больше решать примеров на все действия с дробями и многозначными числами.

5 класс БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 5 классе обучаются 18 учеников.

Работу по биологии выполняли 14 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-8	9-16	17-22	23-27

На «5» – 0
На «4» - 7
На «3» - 7
На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

1. На описание морфологии растений и животных
2. Работа с таблицами
3. Работа с фотографиями
4. Логически умеют составлять текст и делать выводы

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

1. Внутреннее и внешнее строение клетки
2. Строение приборов (микроскопа)
3. Работа с текстом и выбор правильного ответа

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Но не все правильно соблюдали при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, что свидетельствует о том, что не все учащиеся 5 класса усвоили определённые орфограммы и пунктограммы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Следует отметить, что многие учащиеся допускали ошибки при выполнении этих видов разборов, пропускали некоторые пункты разборов.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). С этим заданием многие учащиеся справились хорошо.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. В большинстве случаев учащиеся хорошо справились с этим заданием.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5). В основном дети справились с заданием, но некоторые за эти задания получили низкий балл в том числе и потому, что невнимательно прочитали задание или не сделали его полностью (не начертили схему и т.п.).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста,

владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Большинство учащихся допустили ошибки, неверно истолковав текстовую информацию.

Задания 9 и 10 предполагают ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Данные задания также вызвали ряд затруднений у большинства учеников.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. С данным заданием большинство учащихся справилось хорошо.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Половина учеников с заданием не справилась.

На основании данного анализа дальнейшую работу следует направить на устранение характерных ошибок.

1. Продолжить работу с текстовой информацией для развития умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Работать со списыванием текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.
3. Продолжить работу по формированию умений выполнять фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы.

6 класс МАТЕМАТИКА

В классе - 14 человек; работу выполняло -13 человек.

Получили оценку:

«5» - 3 человека; Успеваемость – 100 % ;

«4» - 1 человек; качество – 30 % ;

«3» - 9 человек; СОУ – 52.

«2» - нет.

Допустили ошибки:

1. При выполнении действий с обыкновенными дробями – 6 человек;
2. Не составили уравнение для решения задачи – 5 человек;
3. При выполнении действий с целыми отрицательными числами – 1 человек;
4. При выполнении действий с десятичными дробями – 6 человек;
5. В работе со столбчатой диаграммой – 1 человек;
6. При определении значения выражения с модулем – 5 человек;
7. Не установили соответствие между точками и числами на координатной прямой - 4 человека;
8. При выполнении действий со смешанными и обыкновенными дробями -7 чел.;
9. В решении задачи на проценты - 7 человек;
10. Не построили фигуру, симметричную относительно точки – 7 человек.

Не приступили к выполнению заданий:

№ 9 – 1 человек; № 11 – 3 человека; № 13 – 9 человек.

В дальнейшей работе необходимо больше внимания обратить на выполнение действий с обыкновенными дробями, с десятичными дробями; на решение задач на составление уравнений , на проценты; на построении е фигур, симметричных от носительно точки, прямой.

6 класс ИСТОРИЯ

ВПР по истории писали не все учащиеся класса (13 из 14).

Минимальное количество баллов (5), установленные Рособрнадзором, преодолели все.

Успеваемость	**Качество**		**Количество – 13 учеников**				**Средний балл**
		СОУ	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
-	-	-	2	7	4	0	11
100%	69%	61%	15%	54%	31 %	0%	

Четвертные отметки по истории подтвердили 12 учеников.

Получили на балл ниже 1 ученик:

Перфильева Дарья (получили «4», имея четвертную оценку «5»).

Из всех учащихся ни один не справился с заданиями полностью

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Трудности вызвали задания:

№ 4 – называть исторических личностей определённого исторического события и его роль в истории этого события;

№ 6 –.называть любой объект (город, река и др.) определённого исторического события и его связь с этим историческим событием;
№7 - значение исторического события в истории.
№ 8 – по изображению определять памятники культуры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

15. В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися.
16. Использовать результаты ВПР по истории 2018г. при организации подготовки к ВПР в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
17. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
18. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
19. Проводить тестирование по пройденным темам..
20. Активизировать работу над понятийным аппаратом
21. Вести комплексную подготовку составлению развернутого ответа, умению аргументировать анализировать исторические события, работать с иллюстрациями.

6 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВПР по истории писали все учащиеся класса (14 из 14).
Минимальное количество баллов (5), установленные Рособрнадзором, преодолели все.

Успеваемость	**Качество**		**Количество – 14 учеников**				**Средний балл**
		СОУ	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
-	-	-	5	5	4	0	17
100%	71%	61%	35%	35%	30 %	0%	

Четвертные отметки по обществознанию подтвердили 10 учеников.

Получил на балл выше 1 ученик:

Разумов Владислав (получили «4», имея четвертную оценку «3»).

Получили на балл ниже 3 ученика:

Компанченко Анастасия, ,Медведев Михаил, Шепелев Ярослав (получили «3», имея четвертную оценку «4»).

Справился с заданиями полностью 1 ученик – Клещуков Станислав.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Трудности вызвали задания:

№ 6 – знание обществоведческих терминов.

№7 –.высказывать свою точку зрения, аргументировать её.

№ 8 – составлять краткое сообщение по теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

22. В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися.
23. Использовать результаты ВПР по обществознанию 2018г. при организации подготовки к ВПР в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
24. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
25. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
26. Проводить тестирование по пройденным темам.
27. Активизировать работу над понятийным аппаратом
28. Вести комплексную подготовку составлению развернутого ответа, умению аргументировать анализировать ситуации.

6 класс БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 10заданий по биологии.На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 6 классе обучаются 14 учеников.

Работу по биологии выполняли 12 учащихся

. *Таблица перевода баллов в отметки.по пятибалльной шкале* .

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-8	9-16	17-22	23-27

На «5» – 3

На «4» - 4

На «3» - 5

На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

1. Работа с рисунками
2. Строение клетки
3. Работа с условными обозначениями

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

4. Схема развития животного мира Земли
5. Не все умеют формулировать выводы
6. Работа с диаграммами
7. Работа с текстом. Вставить пропущенное слово.

6 класс ГЕОГРАФИЯ

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего участникам предстояло выполнить 10заданий по географии.На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего в 6 классе обучаются 14 учеников.

Работу по биологии выполняли 12 учащихся

. *Таблица перевода баллов в отметки.по пятибалльной шкале* .

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

На «5» – 1

На «4» - 3

На «3» - 8

На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

1.умение работать с топографической картой

2. проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. узнавать природные зоны по их изображениям.

4. анализ графиков и диаграмм

5. умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. умение узнавать природные явления по их изображениям

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

7. работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

8. умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

9.знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

6 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 14заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом:определять изаписывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.

На выполнение проверочной работы отводится90минут.

Всего в 6 классе обучаются 14 учеников.

Работу по русскому языку выполняли все ученики - 100 % уч.

Максимальный балл,который можно получить за всю работу- 51.

Максимум за работу набрал1 учащийся.

Минимальный балл в классе – набрали два ученика

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Шестиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении.

Выявленные трудности в выполнении заданий ликвидируются на ближайших уроках русского языка, не была изучена тема "Морфологический разбор глагола", поэтому задание 2 К3 не выполнено учащимися не в полной мере.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфологический разбор глагола;задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили много орфографических ошибок на изученные правила.Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: из 2 части затруднения были с заданиями:

№9 100% учащихся не смогли определить основную мысль текста.

№12.1. С этим заданием не справилось 100% (не смогли правильно определить лексическое значение слова в контексте).

На основании вышеизложенного следует:

1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;

2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Предмет «Физика»

Учебный год	**Класс**	**Кол-во учеников**	**Успеваемость %**	**Качество знаний%**	**Степень обученности учащихся (СОУ)%**
2019	11	11	98	45	47
	7	15	93	53	56

Типичные ошибки:

1) слабые знания формул основных тем курса физики;

2)недостаточныенавыки:

а) математических вычислений,умения читать и анализировать графики;

б) работы с текстом (анализ задания в виде текста с физическим содержанием качественной задачи, умение сделать вывод).

в) самодисциплины и умения сосредоточиться.

Предмет «Математика»

Учебный год	Класс	Кол-во учеников	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности учащихся (СОУ)%
2019	7	15	66	20	37

Типичные ошибки:

1) слабые знания основных тем курса математики начальной школы (формул площадей геометрических фигур, таблицы умножения, законов математических вычислений);

2) недостаточные знания формул алгебраических вычислений;

3) недостаточно прочные знания теорем, следствий, свойств геометрии.

4)недостаточныенавыки:

а) математических вычислений,умения читать и анализировать графики;

б) работы с текстом (анализ задания в виде текста с физическим содержанием, качественной задачи, умение сделать вывод);

в) логического мышления;

г) самодисциплины и умения сосредоточиться.

7 класс АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6				
				Макс	5	2	2	2	2	2	5	5	5				
		7 А															
1	7002	7 А	2		3	0	0	0	0	0	1	1	1	6	**2**	**3**
2	7003	7 А	1		5	0	0	0	0	0	5	5	5	20	**3**	**4**
3	7004	7 А	2		5	2	1	1	1	1	5	5	5	26	**4**	**5**
4	7005	7 А	1		3	1	0	0	0	0	3	1	0	8	**2**	**4**
5	7006	7 А	2		5	0	0	0	0	0	5	5	5	20	**3**	**5**
6	7007	7 А	1		3	1	0	1	1	1	4	1	1	13	**3**	**5**
7	7009	7 А	1		5	0	1	1	1	1	5	5	5	24	**4**	**5**
8	7010	7 А	2		5	0	1	1	1	1	5	5	5	24	**4**	**5**
9	7012	7 А	2		3	1	0	0	0	0	1	2	0	7	**2**	**5**
10	7013	7 А	1		5	0	0	0	0	0	5	5	5	20	**3**	**5**
11	7014	7 А	2		4	0	0	0	0	0	5	5	5	19	**3**	**5**
12	7016	7 А	2		5	0	0	0	0	0	5	5	5	20	**3**	**5**

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	127 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	85	63	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	21	48	54
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12	32	43
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17	30	40
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17	31	31
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17	31	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	82	70	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	75	63	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70	62	58

1 *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

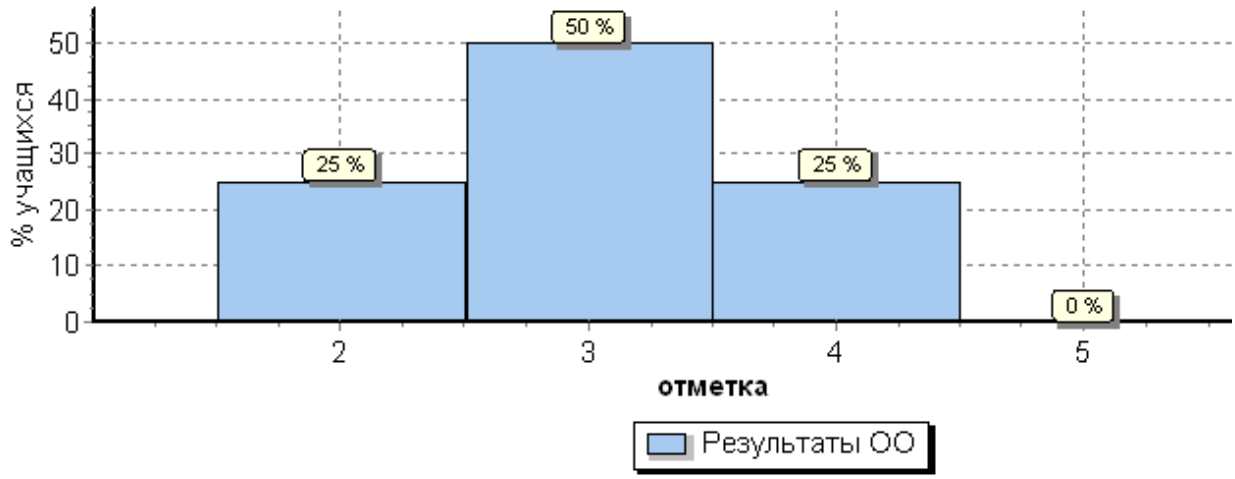
ОО	Кол-во уч.		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	**230516**		**61**	**54**	**43**	**40**	**31**	**38**	**66**	**57**	**58**
Республика Адыгея	**127**		**63**	**48**	**32**	**30**	**31**	**31**	**70**	**63**	**62**
Майкопский муниципальный	**12**		**85**	**21**	**12**	**17**	**17**	**17**	**82**	**75**	**70**
МБОУ СОШ№11	12		85	21	12	17	17	17	82	75	70

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО
Вся выборка
Республика Адыгея
Майкопский муниципальный район
(sch010055) МБОУ СОШ№11

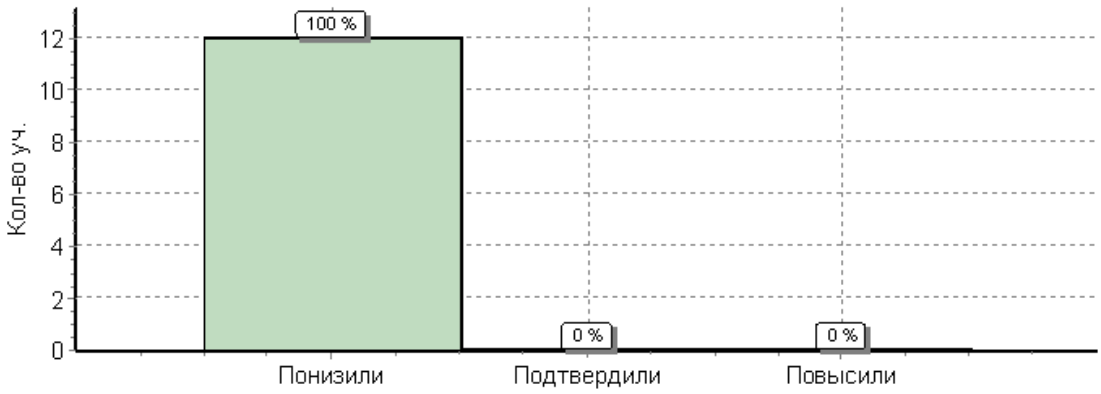
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка			
Вариант	***2***	***3***	***4***	**Кол-во уч.**
1	1	3	1	5
2	2	3	2	7
Комплект	3	6	3	12

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**12**	**100**

7 класс ИСТОРИЯ

ВПР по истории писали все учащиеся 7 класса (16 из 16).

Минимальное количество баллов (6),установленные Рособрнадзором, преодолеливсе.

Успеваемость	Качество		Количество – 16 учеников				Средний балл
		СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	
-	-	-	6	6	4	0	13
100%	75%	71%	38%	38 %	24 %	0%	

Четвертные отметки по истории подтвердили 13 учеников 7 класса.

Получили на балл ниже 2 выпускника – Иванова Анна и Петрухин Дмитрий (получили «3», имея четвертную оценку «4»).

Получил на балл выше 1 ученик - Грачёв Артём (получил «4»,имея четвертную оценку «3»).

Из всех учащихся ни один не справился с заданиями полностью
Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Трудности вызвали задания:

№ 2 - знание исторических терминов;
№ 11 –.определение причинно-следственных связей исторических событий.
№ 12 – составление рассказа о своих земляках, используя исторические знания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися.

Использовать результаты ВПР по истории 2018г. при организации подготовки к ВПР в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.

В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.

Проводить тестирование по пройденным темам.

Активизировать работу над понятийным аппаратом

Вести комплексную подготовку составлению развернутого ответа, умению аргументировать анализировать исторические события, писать исторические сочинения.

7 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

В классе - 16 чел.

Выполняло - 15 чел.

«5» - 2 чел. Успеваемость- 100%

«4» -6 чел. Качество - 53%

«3» -7 чел.

«2» - 0 чел.

Допустили ошибки:

1к1 -4 чел

1к2 -12 чел

1к3 -0 чел.

2к1 -0 чел.

2к2 - 3 чел.

2к3 -5 чел.

2к4 -2 чел.

3 (1) -2 чел.

3(2) -8 чел.

4(1) -1 чел.

4(2) -7 чел.

5 -5 чел.

6 - 8 чел.

7(1) -2 чел.

7(2) -4 чел

8(1) -3 чел

8(2) -5 чел

9 - 2 чел.

10 -9 чел.

11(1) -2 чел.

11(2) -6 чел

12 -2 чел.

13 (1) -6 чел.

13(2) -8 чел

14 -0 чел.

Рекомендации:
закрепить морфологический разбор слов,
находить союзы в предложениях;
определять типы речи;
подбирать к словам синонимы;
повторить правописание безударных гласных в словах;
знаки препинания с причастным и деепричастным оборотами.

7 класс БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 13заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего в 7 классе обучаются 16 учеников.

Работу по биологии выполняли 11 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

На «5» – 0

На «4» -5

На «3» -6

На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

1. Работа с фотографиями
2. Утверждения из списка по признакам животного
3. проверять умение оценивать влияние животного на человека
4. проверяет знание особенностей строения и
5. функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
6. умение проводить сравнение биологических объектов
7. умение соотносить изображение объекта с его описанием.
8. знание важнейших морфологических,
9. физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
10. работу с табличным материалом, в частности
11. умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

1. умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
2. умение работать с рисунками, представленными в виде схемы.
3. умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
4. умение читать и понимать текст биологического содержания.
5. нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

7 класс ГЕОГРАФИЯ

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС.Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии.На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 7 классе обучаются 16 учеников.

Работу по биологии выполняли 14 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

На «5» – 0
На «4» -1
На «3» -13
На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

7. комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией
8. умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке

9. соответствие между материками и их географическими особенностями.
10. умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме
11. знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

1. задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
2. Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков
3. умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов
4. на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта.

10 класс ГЕОГРАФИЯ

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС.Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по географии.На выполнение проверочной работы отводится 90минут.Всего в 10 классе обучаются 11 учеников.Работу по биологии выполняли 10 учащихся.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-22

На «5» - 0
На «4» -4
На «3» -6
На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 10 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

1. Хозяйство России
2. Природа России
3. Часовые зоны на территории России
4. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5. Мировое хозяйство

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

5. Природа России
6. Регионы России
7. Мировое хозяйство
8. Страны мира
9. Многообразие стран мира. Основные типы стран
10. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

11 класс ИСТОРИЯ

ВПР по истории писали не все учащиеся 11 класса (13 из 14).

Минимальное количество баллов (6), установленные Рособрнадзором, преодолели все.

Успеваемость	**Качество**		**Количество – 13 учеников**				**Средний балл**
		СОУ	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
-	-	-	1	9	3	0	14
100%	76%	60%	8%	69%	23 %	0%	

Полугодовые отметки по истории подтвердили 6 учеников.

Получили на балл ниже 7 выпускников:

Бородин Вадим, Заровчатский Максим, Прусакова Анастасия, Разумова Инга, Семенкова Ксения (получили «4», имея четвертную оценку «5»); Скуришин Артём, Черноярова Валерия (получили «3», имея четвертную оценку «4»).

Из всех учащихся ни один не справился с заданиями полностью

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Трудности вызвали задания:

№ 6, 7 – определение исторических событий по предложенной схеме на контурной карте и обозначенных городов;
№ 11, 12–.определение причинно-следственных связей исторических событий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

29. В течение года работать над объективностью самооценки знаний обучающимися.
30. Использовать результаты ВПР по истории 2018г. при организации подготовки к ВПР в следующем учебном году. Обратить особое внимание на задания, по которым снизился процент выполнения или нет положительной динамики.
31. В начале учебного года необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести входную диагностическую работу) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.
32. В наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения эти задания могли выполнить все школьники.
33. Проводить тестирование по пройденным темам.
34. Активизировать работу над понятийным аппаратом

Вести комплексную подготовку составлению развернутого ответа, умению аргументировать анализировать исторические события, писать исторические сочинения.

11 класс БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по биологии.

На выполнение проверочной работы отводится 90минут.

Всего в 11 классе обучаются 14 учеников.

Работу по биологии выполняли 12 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

На «5» - 0
На «4» -8
На «3» -4
На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 11 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

1. Общие биологические процессы
2. Биология как наука. Методы научного познания.
3. Организм человека и его здоровье.

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

4. Экосистемы
5. Клетка
6. Вид

11 класс ГЕОГРАФИЯ

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС.Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по географии.На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Всего в 11 классе обучаются 14 учеников.

Работу по биологии выполняли 10 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-22

На «5» -0
На «4» -5
На «3» -5
На «2» - 0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 11 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

С выполнением заданий учащиеся справились по следующим темам:

7. Географические модели. Географическая карта, план местности
8. Хозяйство России
9. Природа России
10. Часовые зоны на территории России
11. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
12. Многообразие стран мира. Основные типы стран
13. Мировое хозяйство
14. Природные ресурсы

С некоторыми заданиями у учащихся были сложности. Необходимо обратить внимание на следующие темы:

15. Природа России
16. Географические модели. Географическая карта
17. Регионы России
18. Мировое хозяйство
19. Страны мира
20. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

11 класс ХИМИЯ

Участие в ВПР заявили – 14 выпускников.

ВПР выполняли – 12 человек (2 отсутствовали по болезни).

Итоги выполнения отражены в нижеприведенной таблице.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на (чел/%)				% успеваемости	Качество знаний %	СОУ %	Средний предметный балл
11	12	0	1/8,3	6/50	5/ 41,6	100	91,67	76,67	4,33

Из таблицы видно, что процент успеваемости обучающихся составил 100%

Качество знаний - 91,67%; СОУ – 76,67%; средний предметный балл – 4.

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 14 и № 15 – решение химических задач; наименьшее количество ошибок было допущено в задании №1 – сопоставление изображения с текстом.

Ошибки отсутствуют в задании №5 – определение формул сложных веществ.

Анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности.

3.6. Итоги участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году в МБОУ СОШ № 11.

Цель:

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Майкопский район» от 26.09.2019 г. № 989-р «О проведении школьного и муниципального

этапа всероссийской олимпиады школьников в Майкопском районе в 2019-2020 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно–исследовательской) деятельности, поддержки одаренных детей, добившихся успехов в изучении общеобразовательных дисциплин был составлен график проведения предметных олимпиад, согласно приказа.

В соответствии с приказом своевременно со 2 октября 2019 г. по 29 октября 2019 г. по электронной почте из ММЦ были получены и распечатаны задания школьного этапа олимпиад. Олимпиады проводились преподавателями, закрепленными приказом за их проведение.

При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями), государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы и приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.09.2019 № 1108 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Республике Адыгея в 2019-2020 учебном году».

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по **13** предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось: мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам; выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно проводили работу с учащимися, готовили школьников к олимпиадам.

Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

1. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие учащиеся школы:

№ п\п	**Наименование предмета**	**Количество участников, (чел).**	**Количества участников от общего количества учеников школы, (%)**
1.	Экономика	10	4%
2.	Физика	5	2%
3.	Право	12	5 %

4.	Литература	6	3 %
5.	Обществознание	21	9 %
6.	Биология	6	5 %
7.	География	7	3 %
8.	Физкультура	44	19 %
9.	Русский язык	19	8 %
10.	Астрономия	10	4 %
11.	Математика	12	5 %
12.	ОБЖ	15	7%
13.	История	26	11%

Из них выявлены победители и призёры. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. **Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.**

№ п\п	Наименование предмета	Всего участников	В том числе							Кол-во победителей	Кол-во призеров
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
3	Экономика	16	0	1	2	1	2	1	2	**6**	4
4	Физика	5	0	0	1	1	1	1	1	**5**	5
5	Право	12	0	0	0	0	4	4	4	**3**	9
6	Литература	6	1	4	0	0	0	1	0	**3**	3
7	Обществознание	21	0	5	3	4	3	3	3	**6**	15
8	Биология	6	0	2	2	0	2	0	0	**4**	2
9	География	7	0	0	1	3	0	3	0	**3**	4
10	Физическая культура	44	6	7	9	6	10	3	4	**6**	13
11	Русский язык	19	5	4	2	4	3	1	2	**6**	9
12	Астрономия	10	0	0	1	2	2	2	3	**3**	7
13	Математика	12	0	0	4	3	5	0	0	**4**	8

3. Список учащихся школы, принявших участие в ВОШ 2019-2020 уч. г. (школьный этап).

№ п/п	ФИО ученика
1.	Акентьева Ангелина Николаевна
2.	Алкасова Анисет Нальбиевна
3.	Ахтырский Максим Дмитриевич
4.	Балахнина Ксения Владимировна
5.	Беломоин Александр Николаевич
6.	Бричев Юрий Эдуардович
7.	Бурьянова Ксения Вячеславовна
8.	Васинцев Павел Анатольевич
9.	Васинцев Сергей Анатольевич
10.	Гавриленко Александр Михайлович
11.	Галактионова Кристина Алексеевна
12.	Гарибян Илья Михайлович
13.	Горячев Климентий Павлович
14.	Грачев Артем Сергеевич
15.	Грибанова Елизавета Евгеньевна
16.	Гудыма Василий Анатольевич
17.	Дорошина Владислава Руслановна
18.	Еровиков Максим Витальевич
19.	Жидок Кристина Евгеньевна
20.	Жидок Сергей Евгеньевич
21.	Иванов Алексей Игоревич
22.	Иванова Анна Игоревна
23.	Исакова Анна Андреевна
24.	Клещуков Станислав Евгеньевич
25.	Климова Екатерина Олеговна
26.	Компанченко Анастасия Витальевна
27.	Кудряшова Олеся Алексеевна
28.	Куижев Адам Мадинович
29.	Кулик Кирилл Васильевич
30.	Кызылова Александра Даниловна
31.	Лободинов Андрей Сергеевич
32.	Логинов Марк Алексеевич
33.	Лопухина Алена Борисовна
34.	Лукинова Анастасия Алексеевна
35.	Малфыгин Алексей Сергеевич
36.	Манченко Кристина Алексеевна
37.	Марченко Кирилл Альбертович
38.	Медянников Евгений Витальевич
39.	Миначкина Елизавета Александровна
40.	Михайлик Альбина Александровна
41.	Московкин Никита Максимович
42.	Новик Дарья Руслановна
43.	Павлова Анна Николаевна
44.	Панченко Елизавета Владимировна
45.	Пащенко Кирилл Викторович
46.	Перфильева Дарья Валерьевна
47.	Плотников Юрий Владимирович
48.	Разумов Владислав Евгеньевич
49.	Рогов Даниил Дмитриевич
50.	Рыбина Валерия Андреевна

51.	Саломатин Александр Викторович
52.	Саркисова Анна Сергеевна
53.	Серебренникова Валерия Руслановна
54.	Сечина Алина Сергеевна
55.	Ситников Никита Андреевич
56.	Турбанова Кристина Алексеевна
57.	Фоменко Маргарита Михайловна
58.	Хабаров Макар Алексеевич
59.	Хрулёва Полина Александровна
60.	Чернов Богдан Александрович
61.	Шевченко Владимир Юрьевич
62.	Шепелев Ярослав Александрович
63.	Шишова Валерия Олеговна
64.	Шмаков Данил Сергеевич

4. Список учителей, подготовивших учеников к школьному этапу ВОШ

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Ахтырская Галина Геннадьевна	Учитель физической культуры
2.	Булавинова Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы
3.	Гулунова Людмила Рейновна	Учитель русского языка и литературы
4.	Данилова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы
5.	Кубалова Фатима Магометовна	Учитель математики, физики, астрономии
6.	Озерова Валентина Васильевна	Учитель истории, обществознания
7.	Разумова Галина Владимировна	Учитель географии, биологии

Анализ школьного этапа ВОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2020 г.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали хороший уровень выполнения заданий.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
2. Организовать индивидуальные консультации с победителями школьных олимпиад с целью подготовки к участию в муниципальном этапе олимпиады.
3. Учесть рекомендации по итогам школьного этапа ВОШ при подготовке к олимпиаде в 2020 г.
4. Заместителю директора по УВР Балашовой Р.В. взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

4.Организация учебного процесса

В соответствии со ст.41п1(3),2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью охраны здоровья обучающихся утвержден на 2018-2019 учебный год Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11. Он обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,

установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебного года не менее 33 учебных недель для учащихся 1 класса, не менее 34 учебных недель для учащихся 2-4 классов, не менее 35 учебных недель для учащихся 5-11классов.

Образовательный процесс проводился во время учебного года. Учебный год начался 1 сентября 2019 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы) являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом и санитарными нормами и правилами.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет при пятидневной рабочей неделе:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка,часов	21	23	23	23	29	28	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4уроков, один раз в неделю–не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II –IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Сменность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 11 работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МОРФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).

- Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.
- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-11кл.–40 минут.

Режим учебных занятий:

Началоучебныхзанятийнеранее08.30,согласнорасписанию

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:10	0:10
2	9:20	10:00	0:10
3	10:10	10:50	0:20
4	11:10	11:50	0:15
5	12:05	12:45	0:10
6	12:55	13:35	0:05
7	13:40	14:20	0:05
8	14:25	15:05	

Внеурочная деятельность, занятия элективных курсов: динамическая пауза 40 минут, начало занятий в соответствии с расписанием–после 4урока в 12:55, после 5 урока в 13:40.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) во II-III классах-1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах-2,5 часа, в IX-XI классах – до3,5часов.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений (изложений), зачетов должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения такой аттестации, в срок не позднее 1сентября. Государственная итоговая аттестация 9 и 11-х классов проводится в соответствии со сроками, установленными МОиНРФ на2018-19г.

Таким образом, учебный план обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся.

1. **Востребованность выпускников**

Профессиональное определение выпускников 11-х классов 2019 года

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование ВУЗа с указанием направления подготовки и формы обучения (очная и заочная)	Организация СПО с указанием специальности (профессии)	Место трудоустройст-ва	Призыв в ряды вооружен-ных сил РФ	Иное
11 класс						
1	Алкасов Алкес Нальбиевич	г.Москва, Национальный исследовательский университет, Московский				

		энергетический институт, направление - энергетика, очная форма, бюджет				
2	Бородин Вадим Игоревич	г.Краснодар, Кубанский государственный политехнический университет, строительный факультет, направление – строение зданий и сооружений, очная форма				
3	Гладков Никита Александрович	г.Тихорецк, Железнодорожный техникум, специальность - эксплуатация путей сообщения, очная форма, бюджет				
4	Ждаха Диана Олеговна	г.Казань, колледж института экономики, управления и права,специальность - оперативная деятельность, очная форма, бюджет				
5	Заровчатский Максим Николаевич	г.Краснодар, Кубанский государственный технологический университет, институт экономики, управления и бизнеса, специальность - экономика, очная форма, бюджет				
6	Кызылова Мария Даниловна	г.Майкоп, Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева, направление - архитектура, очная форма, бюджет				
7	Матренин Иван Андреевич	г.Майкоп, Майкопский государственный гуманитарно-технологический колледж, направление - туризм, форма очная, бюджет				
8	Новикова Валерия Владимировна					Нет информации
9	Подскребенко Егор Александрович	г.Майкоп, Майкопский государственный технологический университет, лесное дело, очная форма, бюджет				
10	Прусакова Анастасия Юрьевна	г.Краснодар, Кубанский государственный аграрный университет, факультет агрохимии и почвоведения, специальность - агрохимия, очная форма, бюджет				
11	Разумова Инга Евгеньевна	г.Ростов, Донецкий государственный технологический университет, электроэнергетика и				

		электротехника, очная форма, бюджет				
12	Семенкова Ксения Алексеевна	г.Майкоп, Адыгейский государственный университет, факльтет математики и компьютерных наук, направление - математика, форма очная, бюджет				
13	Скуришин Артем Андреевич	г.Майкоп, Адыгейский государственный университет, прикладная информатика, специальность - информационная безопасность, очная форма, бюджет				
14	Черноярова Валерия Валерьевна	г.Краснодар, Кубанский государственный университет, институт географии, геологии, туризма и сервиса, направление -география, очная форма, коммерция				

6. Обеспечение образовательного процесса кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1.Учебно-методическое обеспечение

Цели методической работы:

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические методические и педагогические советы;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- семинары, конференции и круглые столы учителей-предметников.

В планировании методической работы школы председатель методсовета и его члены старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания, предметом которых были различные вопросы, связанные с повышением творческого потенциала педагогов, качеством образовательного процесса, успешностью учащихся. Были рассмотрены рабочие программы, программы элективных курсов, материалы промежуточной аттестации, перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего и среднего образования и имеющих государственную аккредитацию. Одним из главных направлений работы методического совета являлись вопросы, связанные с информационно-просветительской работой по подготовке и проведению ГИА-9, 11. Учителя обменивались опытом по темам «Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику школы», «Современный урок – какой он?», «Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся», выступали по темам самообразования, обсуждали и анализировали ВПР, их результаты.

Педагоги МБОУ СООШ № 11 участвовали в составлении материалов к олимпиадам, мониторингам, муниципальной интеллектуальной игре «Мозговой штурм».

Качественный и количественный состав кадров на начало учебного года (*без учета совместителей*)

п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	первая категория	соответствие	Без категории
1	Учителя	19	3	6	7	3
2	Педагогические работники	3	0	0	2	1
	Всего	22	3	6	9	4

Повышение квалификации педагогов

В рамках повышения квалификации педагоги МБОУ СОШ № 11 участвовали в семинарах, конференциях в качестве слушателей и выступающих.

№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема семинара	Указать тему
Районные			
1.	Кубалова Фатима Магометовна	Обновление содержания образования в Майкопском районе: актуальное состояние и направление развития.	«Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология»,
2.	Кубалова Фатима Магометовна	Анализ и решение заданий ЕГЭ-2019.	«Решение заданий ЕГЭ по физике»

б) участие педагогов в конференциях

№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема конференции	Указать тему
Республиканские			
1	ТурбановаОлимпиада Александровна	Профессиональное развитие педагога в современных условиях	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях»
2	Сергеева Диана Олеговна	Профессиональное развитие педагога в современных условиях	«Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе»

в) публикации педагогов *по методической и педагогической тематике* в изданиях разного уровня (не интернет-публикации)

№	Ф.И.О. педагога полностью	Тема	Где опубликована статья
1.	Сергеева Диана Олеговна	«Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе»	Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»
2.	Турбанова Олимпиада Александровна	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях»	Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога в современных условиях»
.	Турбанова Олимпиада Александровна	«Использование гендерно-обусловленных фразеологических единиц в английском зыке»	Межвузовский сборник научных трудов молодых учёных “Locusstandi”
4.	Турбанова Олимпиада Александровна	«Игра как средство формирования иноязычной речевой компетенции у младших школьнтков»	Межвузовский сборник научных трудов молодых учёных “Locusstandi”

д) курсовая подготовка педагогов за 2018 год (не в АРИПК)

	Ф. И. О.	Должность предмет	тема курсов	Дата прохождения	кол-во часов	Где прошло обучение	Наличие документа государственного образца
	Каюкова Елена Ивановна	Учитель математики и информатики	«Инструменты оценивания индивидуальных образовательных достижений в условиях ФГОС ООО»	11.06-23.06.2018	6	Волгоградская государственная академия последипломного образования ГАУ ДПО «ВГАПО»	№ 7242-9
	Кондратенк	Учител	«Содержа	07-		Межрегиональны	07/А-

	о Елена Викторовна	ь начальных классов	ние и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	17.08.2018	2	й методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Краснодарского края	02-18-ФГ от 17.08.2018
	Озерова Валентина Васильевна	Учитель общественных дисциплин	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	27.11-07.12.2018	2	Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Краснодарского края	03/А-06-18-ФГ от 07.12.2018

Прошли курсовую подготовку в АРИПК следующие педагоги по темам:

- Кушхова Т.М. – «Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС ООО»; «Современный подход в преподавании математики в контексте требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ»;
- Данилова Т.Н. – «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»;
- Гулунова Л.Р. – «Профессиональная компетентность учителя адыгейской литературы в условиях реализации ФГОС»;
- Булавинова Е.В. – «Профессиональная компетентность учителя адыгейской литературы в условиях реализации ФГОС»; «Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году (русский язык);
- Каюкова Е.И. – «Современный подход в преподавании математики в контексте требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ»; «Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году (математика);
- Куличенко А.С. – «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»;
- Балашова Р.В. – «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС»;
- Турбанова О.А. – «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС»;
- Бородина А.А. – «Подготовка специалистов по урегулированию конфликтов и проведению примирительных процедур»;

- Марченко А.С. – «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»; «Подготовка лиц, привлекаемых к работе в пункте проведения экзамена по новым технологиям»;
- Кондратенко Е.В. – «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»; «Подготовка лиц, привлекаемых к работе в пункте проведения экзамена по новым технологиям»;
- Разумова Г.В. – «Подготовка кандидатов в состав предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2018 году (география);
- Алипова А.А. – «Практико-ориентированная подготовка педагога для работы с временным детским коллективом»; «Обновление содержания форм и методов воспитательной работы в условиях реализации ФГОС».

Аттестация педагогических кадров

а) Аттестованных педагогов в ОУ на 30 декабря 2018 года

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
22	4	18	2	9	0	0	2	9

б). Педагоги, которые аттестовались на высшую категорию в 2018 году

№	Ф.И.О. педагога полностью	предмет
1.	Булавинова Елена Васильевна	Русский язык, литература
2.	Озерова Валентина Васильевна	История, обществознание

5. Организация методического пространства школы в 2018 году

а) работа педагогического коллектива над единой темой

тема школы	год работы над темой	где обобщался опыт
Расширение базы данных образовательных и психолого-педагогических технологий, способствующих достижению учащимися планируемых для каждого уровня образования личностных, предметных и надпредметных результатов на основе системно-деятельностного подхода.	четвертый	На семинарах школьного методического совета

б) работа школьных творческих и проблемных групп

№	Название группы	Тема	Категория участников группы	Результат
1	Проблемная группа	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с введением ФГОС НОО ОВЗ	Учителя, социально-психологическая служба	Программа ФГОС ООО ОВЗ

Инновационная деятельность ОУ

педагогические и методические проекты, созданные и реализуемые в ОУ

Название, тема проекта, срок реализации	авторы	результаты
Программа ФГОС ООО ОВЗ	Проблемная группа	Создание программы

6.3.Библиотечно-информационное обеспечение

Информационная среда образовательного учреждения включает:

- ✓ Разграничение прав доступа к аппаратным средствам и данным;
- ✓ Электронный документооборот;
- ✓ Предметные медиатеки в кабинетах биологии, физики, химии, истории, русского языка и литературы, математики, начальной школы.

Современный этап модернизации образования обозначил рост интереса со стороны всех основных участников образовательного процесса и, в первую очередь, основных «заказчиков» образовательных услуг и качества обучения-учащихся, их родителей и государства, к проблеме развития единой информационной среды.

Доступ в Интернет осуществляется по выделенному каналу, педагоги и обучающиеся имеют свободный доступ в соответствии с графиком работы кабинета информатики. В школе имеется беспроводной доступ к Сети по технологии Wi-Fi.

В части оснащенности лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением строго выполняются требования законодательства.

Из числа педагогов 85% являются опытными пользователями ПК и активно используют сервисы Интернета в основном для поиска информации ресурсов, которые в последствие используют в учебно-воспитательном процессе, 95% пользуются электронной почтой. Электронные образовательные ресурсы (CD/DVD, Интернет-ресурсы) по преподаваемому предмету использует около 90% педагогов.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий обучения. Имеется Положение о работе с классными журналами в электронном виде, в соответствии с которым с 2013 года осуществлен переход на электронные журналы.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального перечней составляет 100%.

Школа располагает достаточным количеством книг, как художественной, так и учебно-методической направленности. Каждый ученик может получить доступ к необходимому материалу находящемуся в соответствующем тематике кабинете.

Учащиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet на базе мобильного компьютерного класса. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программное обеспечение. Электронные носители информации дают возможность учителю сделать обучение активным процессом добывания знаний, регулярно проводятся видео и медиауроки.

Информационные ресурсы школьной библиотеки включают:

-Книги, методические и учебные пособия,

-Энциклопедии, словари, справочники.

-Периодические издания,
-Аудио-и видео материалы
-Мультимедийные материалы.

Мониторинг роста и обновления библиотечных фондов

Фонды	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Художественная литература	4570	4634	4362	4461	4461	4542
Учебники	1417	1782	3036	3295	3600	3905
Методическая литература	60	84	76	79	82	91

В соответствии с планом работы библиотеки для учащихся в течение года библиотекарем школы проводились различные мероприятия, библиотечные уроки, оформлялись тематические подборки литературы к памятным датам и праздникам, работала группа школьного театра.

6.4.Материально-техническаябаза

Ступень образования (начальное, основное ,среднее) *перечислить*	Сменность занятий (1или2)	Количество детей обучающихся в:		Вместимость, чел.		Наличие (поставить какой либо знак)				Наличие классов по углубленному изучению каких-либо предметов (написать какие или слово «нет»)
		1смену	2смену			Нормативного спортзала	Бассейна	Школьного автобуса	Функционирующих мастерских	
Начальное	1	90	-	100		+	-	+	+	
Основное	1	101	-	125		+	-	+	+	
Среднее	1	24	-	50		+	-	+	+	Инженерный

Режим работы ОУ	с 8.30 по 18.30, 5-дневная рабочая неделя
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11.	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 от 17 апреля 2017 года, ГРН № 2170105056207
Тип здания, зданий (типовое, приспособленное). Расписать по каждому зданию	Типовое здание
ВнутренняяSздания (каждое здание расписать отдельно)	4189 кв. м
Внешняя площадь здания (по каждому зданию отдельно)	1872 кв.м
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации.	школа - свидетельство от 23.11.2013 г. серия 01-АА № 548973
Общая площадь земельного участка. Свидетельство государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	школа – 17384 кв.м., Свидетельство 01-АА №373750 от 12.01.2011г., Свидетельство – серия АА № 486730 от 02.04.2013г.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство № 288 от 07.09.2015 г. Серия 01А01 № 0000167 выдано Министерством образования и науки РА, срок действия – до 07.09.2027 г.
ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности, установленной формы. Срок действия лицензии.	Лицензия № 1171 от 30.10.2015 г. Серия 01Л01 № 0000419 выдана Министерством образования и науки РА, бессрочно.
Декларация пожарной безопасности организации	декларация пожарной безопасности от 30.03.2015 г

Паспорт антитеррористической защищенности организации	Паспорт антитеррористической безопасности от 09.01.2018 г.
Паспорт энергосбережения, программа	Программа энергосбережения от 01.03.2016 г.
Отопление. Кол-во котлов, марки, мощность, год выпуска, тех.состояние.	основное здание – водогрейный котел RS-A150–2 шт. состояние хорошее
Кол-во насосов в котельной, год выпуска, марка, мощность, техническое состояние(расписать о каждом)	циркуляционный насос Wilo – 2 шт 3,1 кВт
Вид топлива	газ
Протяженность теплосетей (м)	20
Протяженность водопроводных сетей (м.)	500
Протяженность сети канализации (м.)	500
УбираемаяSдвора	11456 кв.м.
В том числе асфальтированная	4250 кв.м.
Количество помещений всего в ОУ, их площадь	32 кабинета, S=1929 кв.м,
В том числе оборудованных учебных кабинетов, их площадь	23 кабинета S = 1621 кв.м.,
Площадь учебных кабинетов	1621
Количество класс-комплектов на учебный год	11
Специализированных	2
Ожидаемое количество обучающихся на новый 2020-2021 учебный **год**	220
Ожидаемое количество первоклассников в новом 2020-2021 году	20
Год постройки и вода в эксплуатацию зданий ОУ(расписать по каждому зданию)	осн. – 1991
Проектная мощность школы (по проекту)	360 учащихся
Вид материала, из которого построено здание ОУ (по каждому зданию)	осн. – кирпич
Количество осветительных точек (расписать подробно вид лампочек, светильников и т.п.)	496 светильников (закрытые), лампы люминисцентные
S спортплощадки	800 кв.м., 72 кв.м., 80 кв.м., 800 кв.м.
Перечислить оснащение спортплощадки	Волейбольная площадка, стритбольная площадка, минифутбольное поле, яма для прыжков в длину, гимнастический городок
S спортивного зала	360 кв.м.
Тип спортивного зала (приспособленное помещение, типовое)	типовое
Тип кровли, её состояние	Шатровая, хорошее
Дата последней обработки деревянных конструкций кровли огнеупорным составом.	Август 2018 г.
Sучебно-опытного участка и что выращивается	-

Общее количество ученической мебели по группам	№3 – 9 компл., №4 – 71 компл..№5 – 87 компл. №6 – 15 компл.+30 одноместных, регулируемая (нач.шк.) – 30 компл., регулируемая (ср.шк.) – 30 компл.
	компьютерные столы+регулируемые по высоте стулья для компьютерного класса – 15 компл.
Недостаток ученической мебели по группам	регулируемая (ср.шк.) – 140 компл.,
Оборудовано ли учреждение техническими средствами безбаръерной среды для передвижения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (перечислись, что имеется)	Пандус (не соответствует требованиям)
Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их состояние	Имеется, удовлетворит.
Имеется ли медицинский кабинет. % наличия оборудования	помещение медицинского назначения, договор с ЦРБ
Питание: Кол-во обучающихся, охваченных горячим питанием	80 человек
Вид вентиляции в ОУ (приточно-вытяжная, принудительная, естественная и др.)	естественная
Наличие Паспорта Антитеррористической защищенности организации	имеется
Наличие системы видеонаблюдения, её техническое состояние. Договор об обслуживании	Имеется, состояние в норме, ИП Саюшев В.А., договор № ТО-85 от 30.01.2019 г.
Наличие системы АПС, техническое состояние. Договор на обслуживание	Имеется, состояние в норме, ИП Саюшев В.А., договор № ТО-85 от 30.01.2019 г.
Прохождение работниками медицинского осмотра (дата прохождения или период) кол-во человек/всего работников	23.08.2019 г., 36 работников

Оснащенность учебных кабинетов

№	Наименованиеучебныхкабинетов	Кол-во	Оснащенностьв%
1	Математика	2	80
2	Русскийязык	2	80
3	Информатика	1	80
4	История	1	80
5	Химия	1	80
6	Физика	1	80
7	Биология	1	80
8	Английский язык	2	80
9	Искусство	1	80
10	Мастерские	1	80
11	ОБЖ	1	90

12	начальные классы	5	80
13	Игровая комната	1	70
14	Спортивный зал	1	80
15	Лекционный зал	1	80

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Кол-во	Полное наименование, согласно паспорта изделия	Наличие приспособлений (если есть в наличии)
Интерактивная доска	2		Маркеры в комплекте
Проектор	1	InFocus	Потолочное крепление
	1	Optoma	Пристенное крепление
	1	Benq	
	8	Acer	
Синтезатор	1	Yamaha	
Интерактивный лазерный стрелковый комплекс	1		Светоотражающие мишени
Машинка швейная	1	Чайка	
Пианино	1	Кубань	
Станок СТД	2		
Станок токарный	1		
Станок фрезерный	3		
Станок ФПШ	1		

Спортивные средства обучения

	Наименование оборудования	Кол-во	Наименование инвентаря	Кол-во	Соответствие нормам сертификации безопасности (документ)
1	Стол для настольного тенниса	7	Набор для настольного тенниса	6	соответствует
2	Сетка волейбольная	1	Мяч футбольный	9	соответствует
3	Секундомер электронный	1	Мяч волейбольный	9	соответствует
4	Скамейка гимнастическая	6	Палка гимнастическая	50	соответствует
5	Брусья	2	Гранаты для метания	10	соответствует
6	Маты гимнастические	10	мяч баскетбольный	8	соответствует
7	Перекладина	2	Ядро для толкания	8	соответствует
8	Стенка гимнастическая	4			
9	Мостик для прыжков	2			
10	Стойка для прыжков	4			
11	Барьеры легкоатлетические	10			
12	Козел	1			
13	Щит баскетбольный	4			
14	Стойка стритбольная со щитом	1			
15	Ворота для минифутбола	4			
16	Комплект уличного	1			

	силового оборудования (турник, брусья)				

Наличие оборудования для пищеблока (с мебелью)

№п/п	Перечень оборудования	Кол-во	Соответствие техническим параметрам Паспорта
1	Холодильник	2	соответствует
2	Микроволновая печь	1	соответствует
3	Раздаточный стол	1	соответствует
4	Витрина	1	соответствует
5	Электроплита	1	соответствует
6	Водонагреватель	1	соответствует
7	Стол	12	соответствует
8	Стул	72	соответствует
9	Стол разделочный с бортом	2	соответствует
10	Шкаф вытяжной	2	соответствует
11	Шкаф жарочный	1	соответствует
12	Шкаф пекарный двухсекционный	1	соответствует
13	Мармит	1	соответствует
14	Электросковорода	1	соответствует

Обеспечение безопасности

	Наименование	Наличие в ОУ	Техническое состояние (функционирует или нет)	Объем средств, предусмотренный на данные мероприятия в текущем году	Ф.И.О.,должностьответственного за данный вид безопасности, согл. Приказа по ОУ
1	АПС	имеется	функционирует	6000,00	Заведующая хозяйством
2.	Тревожная сигнализация (кнопка)	имеется	функционирует	18000,00	Заведующая хозяйством
3.	Наружноеосвещение	имеется	Функционирует частично	0	Заведующая хозяйством
4.	Охрана(кол-вошт.ед.)	сторож–3ставки		ФОТ	Заведующая хозяйством
5.	Ограждение	имеется		0	Заведующая хозяйством
6.	Пропускной режим в ОУ	Организован силами штатных сторожей		0	директор
7.	Обучение мерам пожарно-технического минимума всех сотрудников(%)	100%		0	Заведующая хозяйством
8.	Паспортбезопасности	имеется		0	директор
9.	Программа энергосбережения	имеется	Скорректированасучетомобору дованиягазовойтеплогенератор нойстанции	0	директор
10.	Паспорт антитеррористической защищенности	имеется			Учитель ОБЖ
11.	Паспорт безопасности дорожного движения	имеется			Заведующая хозяйством
12.	Декларация пожарной безопасности	имеется			Заведующая хозяйством
13.	Паспорт безопасности автотранспортного средства (при наличии	имеется			Заведующая хозяйством

	подвоза)				

Компьютерное оборудование

Наименование оборудования	Кол-во	Годвыпуска	Техн. состояние
Ноутбук	18	2008–1 2011–17 2013-1	удовлетворительное хорошее хорошее
Принтер	7	1–2002 1–2007 1–2008 1–2010 1–2011 2–2012	нерабочее удовлетворительное удовлетворительное удовлетворительное хорошее хорошее
Сканер	0		
Интерактивная доска	2	1 –2011 1 -2013	хорошее хорошее
Тележка для хранения ноутбуков	1	2012	хорошее
Копировальный аппарат	1	2004	удовлетворительное
Многофункциональное устройство(принтер, сканер ,копиров. аппарат)	1	2012	хорошее
Наличие в ОУ системы WIFI	1 маршрутиза-тор. 12 точек доступа	2012	хорошее

Условия полноценного питания.

Питание в нашей школе осуществляется в столовой на 60 посадочных мест. Основным документом, определяющим федеральные требования к организации режиму питания в МБОУ СОШ № 11 и работе пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН2.4.5.2409-08), в соответствии с которыми в учреждении организовано горячее питание для всех желающих обучающихся и педагогов. Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Ульяна», руководит работой Шершнева Елизавета Васильевна. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню, соответствующих современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми и пищевыми веществами.

Воспитание культуры питания – одно из направлений работы по формированию основ здорового образа жизни. Работа в этом направлении проводится в соответствии с подпрограммой «Правильное питание – здоровое поколение» под руководством заместителя директора по воспитательной работе и старшей вожатой. Социальный педагог курирует вопросы организации льготного питания детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Эффективность организации питания школьников

Стоимость школьных обедов

год	Стоимость обеда		
	За счет родительских средств	Бюджетная дотация	Внебюджетные средства
2016	55 руб.	55 руб.	55 руб.
2017	65 руб.	65 руб.	65 руб.
2018	65 руб.	65 руб.	65 руб.
2019	65 руб.	65 руб.	65 руб.

Льготное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей

год	Количество учащихся
2011	15
2012	30
2013	35
2014	15
2015	9
2016	12
2017	8
2018	12
2019	14

Охват обучающихся горячим питанием

Учебныйгод	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, получающих горячее питание	%
2011-2012	133	45	34
2012-2013	142	60	42
2013-2014	155	96	62
2014-2015	155	75	48
2015-2016	167	75	45
2016-2017	178	75	42
2017-2018	184	80	43
2018-2019	202	87	43

Медицинское обслуживание и состояние здоровья учащихся

На 1этаже здания школы имеется помещение медицинского назначения, оснащённое необходимым количеством мебели, медицинским оборудованием и водоснабжением. Оснащение помещения медицинским оборудованием и инструментарием осуществлялось в соответствии с Перечнем (Приложение 1 к Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН2.4.2.1178-02). В рамках модернизации в 2011, 2012 г. было приобретено оборудование для медицинского кабинета. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специалистами ЦРБ на базе Каменномостской поликлиники на основании договора о медицинском обслуживании обучающихся.

7.Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

-государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11 класса;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса в форме ОГЭ;

-промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

-участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
-мониторинговое исследование адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований

В школе создана система информатизации компьютеризации управленческой деятельности. Работает программа Дневник.ру. Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации и труда администрации.

8.Результаты финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ№ 11 за 2019 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетные данные
1	2	3	4
Раздел 1 «Общие сведения об учреждении»			
1	Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами		80.21 – основное общее и среднее (полное) общее образование 80.10.2 – Начальное общее образование 80.10.3. – дополнительное образование детей. Ведение образовательной деятельности по программам начального, основного общего, среднего полного образования; начального общего и основного общего с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (7 вида)
2	Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами с указанием потребителей указанных услуг (работ)		Платные услуги не оказываем
3	Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы)		Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 288 от 07.09.2015 г. № 01А01 1111167 действительно по 07.09.2027 г. Лицензия регистрационный № 1171 от 30.10.2015 г. серия 01Л01 № 0000419 – бессрочно.

4	Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчетного года. В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчетного периода.)		**На 01.01.2019 г.:** 19 человек первая -8 высшая — 3 без категории - 7 **На 31.12.2019 г.:** 19 человек первая — 8 высшая — 3 без категории - 7
5	Средняя заработная плата сотрудников учреждения, в том числе	рублей	19534,64
	средняя заработная плата основного персонала	рублей	19644,24
	средняя заработная плата руководителя учреждения	рублей	39033
6	Количество свободных вакансий на начало и конец отчетного периода	чел.	Январь 2018 г. 0,5 ставки оператора котельной.
Раздел 2 «Результат деятельности учреждения»			
1	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах)	%	
2	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей		-
3	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения относительно предыдущего отчетного года (в процентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию		-
4	Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ) (аренда)	тыс.руб.	-
5	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)		-
6	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей)	чел.	184
7	Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры		0

8	Информация о проверках деятельности учреждения, проведенных уполномоченными органами и организациями, с указанием тем проверок		20.02.2018 г. Прокуратура Майкопского района «Об устранении нарушений законодательства по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности»; 03.03.2018 г. Прокуратура Майкопского района «Об устранении нарушений бюджетного законодательства»; 24.05.2018 г. Управление по надзору в сфере и прав потребителей и благополучия человека по РА «»Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия»; 07.06.2018 г. Управление Федеральной антимонопольной службы по РА «Об устранении нарушений законодательства о контрактной системе»; 29.05.2018 г. Прокуратура Майкопского района «Об устранении нарушений требований законодательства о социальной защите инвалидов»; 15.05.2018 г. ТО ГАДН по Республике Адыгея «Оценка соответствия деятельности работников производственных объектов юридического лица обязательным требованиям законодательства в области автомобильного транспорта».	
9	Показатели исполнения учреждением муниципального задания (характеристика причин отклонения от запланированных значений, утвержденных в муниципальном задании		ПЛАН Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность от общего числа обучающихся в 5-9 классах – 100%	ФАКТ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность от общего числа обучающихся в 5-9 классах –100%
			Доля педагогов имеющих квалификационную категорию или прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогических работников 100%	Доля педагогов имеющих квалификационную категорию или прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогических работников 96%, т.к. два молодых педагога имеют стаж работы менее 2-х лет

			Число обучающихся по программам среднего общего образования 23 чел.	Число обучающихся по программам среднего общего образования 26 чел.
			Остальные показатели исполнения муниципального задания соответствуют запланированным значениям, утвержденным в муниципальном задании	
	Для бюджетных учреждений дополнительно:			
10	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	руб.		
11	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом	руб.	Муниципальное задание План Касс Субсидии на иные цели План Касс Приносящая доход деятельность План Касс	
	Для казенных учреждений дополнительно:			
12	Показатели кассового исполнения бюджетной сметы учреждения			
13	Показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств			
Раздел 3 «Использование имущества, закрепленного за учреждением»				
			На конец отчетного периода	
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	руб.	Балансовая Остаточная	
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			
3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование			
4	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	руб.	Балансовая Остаточная	
5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			

6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование		
7	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	кв.м.	8666,2
8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду		
9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование		
10	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	ед.	2
11	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления		
	Для бюджетных учреждений дополнительно:		
12	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, списанного учреждением в отчетном году		
13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных администрацией муниципального образования «Майкопский район» на указанные цели		
14	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности		
15	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	руб.	Балансовая Остаточная
16	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных администрацией муниципального образования «Майкопский район» на указанные цели	тыс.руб.	-
17	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности		-

18	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, списанного учреждением в отчетном году		-

9.Заключение

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялось выполнение задач, поставленных в программе развития «Оптимизация развития обучающихся посредством обновления деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения». Происходит внедрение в образовательный процесс выбранных технологий и форм работы. На этапе реализации участники образовательного процесса общеобразовательного учреждения имеют возможность корректирования деятельности по всем направлениям Программы с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые были определены ранее.

В 2020–2021 учебном году школа продолжит работать над проблемой:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в школе.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год.

1. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений.
2. Совершенствование работы по повышению педагогического мастерства учителей
школы, выявление приоритетных форм, видов, направлений инновационной деятельности.
3. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
5. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности школы по теме «Разработка и внедрение внутришкольной системы управления качеством образования».

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работа по внедрению новых ФГОС ООО;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, и других структур, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятие престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 11,
за 2018-2019 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	202
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся (2-8, 10 кл.), успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/118// 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	37
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (АЛГЕБРА/ГЕОМЕТРИЯ)	11/5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 кл.	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/20%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/52%

1.29.1	Высшая	3/13%
1.29.2	Первая	8/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м